

INFORME DE GESTIÓN 2025

Alianza Educativa

ALIANZA EDUCATIVA
www.alianzaeducativa.edu.co

Dirección General

Diana Paola Basto Castro

Dirección Académica

Paola Trujillo Pulido

Dirección de Desarrollo Socioemocional y Bienestar

Charlotte Greniez Rodríguez

Dirección de Proyectos

Santiago Varela Londoño

Dirección Administrativa y Financiera

Isabel Cristina Bermúdez Guerrero

Dirección de Talento Humano

Wilson Martín Ayala

Coordinación y supervisión de contenidos

Deissy Johanna Bautista Triana

Consolidación de datos

Carolina Arteaga Ortiz

Karol Vanesa Montaña Cortes

Diseño y diagramación

Pendiente

Carta de la Directora General

Cerramos el 2025 con gratitud y con la convicción de que los logros alcanzados son el resultado de un trabajo colectivo, sostenido y profundamente comprometido con la educación pública de calidad. Este año, Alianza Educativa cumplió 25 años como un activo de ciudad, aportando al desarrollo educativo de las localidades donde estamos presentes y demostrando que una educación transformadora sí es posible.

La conmemoración de estos 25 años fue una celebración y también una oportunidad para reflexionar sobre lo construido y proyectar con ambición el futuro. Iniciamos este ciclo con el evento *Educación socioemocional a lo largo de la vida*, realizado en alianza con la Universidad de los Andes y la Fundación Levapan, que reunió a más de 500 asistentes en una conversación de alto nivel sobre el aprendizaje socioemocional en escuelas y universidades. Este espacio reafirmó una creencia que ha guiado nuestro trabajo desde el inicio: la calidad educativa va de la mano del desarrollo integral de las personas. La celebración continuó en nuestros territorios, con espacios de innovación educativa en los colegios Jaime Garzón y El Nogal, donde estudiantes, docentes, familias, directivos y aliados se reunieron para “diseñar” juntos la escuela del futuro. De este ejercicio de diálogo y co-creación nació el e-book *Disoñando la escuela del futuro*, una muestra del valor de construir una visión compartida desde la comunidad.

En el frente académico, 2025 fue un año de avances estructurales y resultados visibles. Actualizamos las mallas curriculares, guías instruccionales y los criterios evaluativos; diseñamos el currículo de inglés para cuarto y quinto grado; y renovamos el área de Tecnología con un enfoque en STEM e inteligencia artificial. Al mismo tiempo, fortalecimos el uso de datos para la toma de decisiones, ampliando los sistemas de análisis, el uso de tableros y la aplicación de pruebas estandarizadas que nos permitieron identificar brechas y orientar mejor los apoyos pedagógicos. Estos esfuerzos se reflejan en logros concretos: uno de nuestros colegios, el Colegio Jaime Garzón, alcanzó los 300 puntos en las Pruebas Saber 11 y se ubicó entre los cinco mejores colegios oficiales de la ciudad, consolidándose como un referente de calidad para Kennedy y para Bogotá.

El desarrollo de las competencias socioemocionales fue otro pilar central de este año. Alcanzamos las cifras más altas en la historia de Alianza Educativa en tránsito a la educación superior y posmedia: el 72% de nuestros egresados ingresó a educación superior y el 88,8% continuó su formación posmedia, superando nuestras metas institucionales y los promedios de ciudad y país. Estos resultados están estrechamente ligados al trabajo en convivencia, bienestar y proyecto de vida. Además, esta apuesta trascendió nuestras aulas con el desarrollo de productos como *Travesía Socioemocional* y la *Ruta de desarrollo de capacidades* para otras instituciones educativas. A ello se suma un reconocimiento que nos honra: *Navegar Seguro* fue seleccionado como *Shortlisted Finalist* en los QS Reimagine

Education Awards 2025, validando internacionalmente nuestra apuesta por una educación integral.

Gracias a todas las personas y los equipos que hacen posibles estos logros y que día a día trabajan para que TODOS nuestros estudiantes aprendan.

Nuestro Consejo Directivo

Asamblea de Asociados

Corporación Educativa Los Nogales
Fundación Colegio San Carlos
Corporación Gimnasio La Montaña
Universidad de los Andes

Miembros del Consejo Directivo 2025

Miembros

María Mercedes de Brigard Merchán
Camilo Andrés Camargo Mejía
Carlos Ignacio Rojas Gaitán
Darío Alberto Durán Echeverri
Jorge Hernando Hoyos Maya
Carolina Puerto Obregón
Sandra García Jaramillo
Carlos José Lloreda
Carolina Piñeros Ospina
Alfonso Reyes Alvarado

Margarita Botero de Meza (miembro honorario)
Julio Portocarrero (miembro honorario)
José Antonio Lloreda Londoño (miembro honorario vitalicio)
Luisa Pizano Salazar (miembro honorario vitalicio)
Ana María Velásquez (hasta diciembre de 2025)

Equipo de la oficina central 2025

Dirección General

Diana Paola Basto Castro

Dirección Académica

Paola Trujillo Pulido

Dirección de Desarrollo

Socioemocional y Bienestar

Charlotte Greniez Rodríguez

Dirección de Proyectos

Santiago Varela Londoño

Dirección Financiera Administrativa

Isabel Cristina Bermúdez Guerrero

Dirección de Talento Humano

Wilson Martín Ayala

Rectora Colegio Ciudad Chengdú

Gina Liliana Luna Enciso

Rectora Colegio El Nogal

Luz Mireya Triana Olaya

Rector Colegio Laurel de Cera

Amalia Carolina Urrea Martínez

Rector Colegio Parques de Bogotá

Martín Bravo Cortés

Rector Colegio Argelia

Germán Daniel Pineda Alarcón

Rectora Colegio Jaime Garzón

Diana Esperanza Sánchez Moreno

Rector Colegio La Giralda

Serafín Ordóñez Anacona

Rectora Colegio Miravalle

Mery Alcira Jiménez Rojas

Rector Colegio Santiago de las

Atalayas

Daniel Fernando Rodríguez Quintero

Rectora Colegio Jorge Isaacs

Verónica Del Pilar León Niño

Rectora Colegio Las Margaritas

Slenny Silva Sánchez

Tabla de contenido

1. Alianza Educativa en 2025:	8
1.1. Cifras que cuentan nuestro impacto	8
1.2. Plan estratégico 2025 - 2027	9
2. Trabajamos por el Aprendizaje de TODOS	10
2.1. Desarrollo e implementación curricular	10
2.1.1. Consolidación de un currículo coherente y actualizado	10
2.1.2. Fortalecimiento de los proyectos pedagógicos	11
2.2. Seguimiento a los aprendizajes	12
2.2.1. Fortalecimiento de la estrategia de evaluación	12
2.2.1.1. Implementación de evaluaciones estandarizadas	12
2.2.2. Aseguramiento del aprendizaje	13
2.2.3. Consolidación del modelo integrado de datos	13
3. Potenciamos el desarrollo socioemocional y promovimos la sana convivencia	14
3.1. Desarrollo de competencias socioemocionales	14
3.1.1. Navegar seguro	14
3.1.2. Evaluación de competencias con Fundación Luker y Banco Mundial	14
3.1.3. Evaluación de las competencias socioemocionales	15
3.1.4. Diseño e implementación de los espacios socioemocionales	15
3.2. Fortalecimos nuestro compromiso con la garantía de derechos de niños, niñas y adolescentes	15
3.2.1. Gestión de la convivencia	15
3.2.2. Gestión de riesgos psicosociales	16
3.2.3. Actualización de nuestros programas preventivos	16
3.2.4. Estrategia Referentes de cuidado	16
4. Acompañamos la construcción del proyecto de vida	17
4.1. Tránsito a educación posmedia	17
4.2. Plan ABC	18
4.3. Yo emprendo	18
4.4. Actualización de programas para la construcción del proyecto de vida	18
4.5. Oportunidades que impulsan el talento	18
4.6. Articulación con el SENA	19
4.7. Feria “Yo quiero ser”	19
4.8. Conexión con nuestros egresados	19
5. Demostramos el impacto de la fórmula Alianza	20
6.1 Prueba Saber 11°	20
6.2 Deserción escolar y Aprobación escolar	21
6.4 Tránsito a Educación Superior	22
6.5 Impacto en el bienestar y prevención de riesgos psicosociales	23
6. Formamos a nuestros equipos	23
6.1. Formación y acompañamiento docente	23
6.2. Nuevo plan de desarrollo docente	24
6.3. Formación de líderes pedagógicos	25

6.4. Formación en desarrollo socioemocional.....	25
6.5. Formación directiva y administrativa.....	25
7. Impulsamos la gestión de conocimiento y la innovación.....	26
7.1. Gestión de conocimiento.....	26
7.2. Gestión de datos.....	27
7.3. Desarrollo de fondos.....	27
8. Trabajo con aliados.....	28
8.1. Trabajo con gestores.....	28
8.2. Trabajo con aliados estratégicos.....	29
8.2.1. Innovación y tecnología educativa.....	29
8.2.2. Formación.....	29
8.2.3. Acompañamiento técnico y articulación sectorial.....	29
9. Trabajamos por la seguridad y el bienestar de nuestros equipos.....	30
9.1. Estrategia de bienestar laboral.....	30
9.2. Promoción y prevención en seguridad y salud en el trabajo.....	31
9.3. Gestión del riesgo psicosocial y salud mental.....	31
9.4. Resultados de accidentalidad laboral.....	31
9.5. Gestión ambiental.....	32
10. Potenciamos la comunicación y posicionamiento institucional.....	32
10.1. Celebración de nuestros 25 años.....	32
10.1.1. Evento Educación Socioemocional a lo largo de la vida.....	33
10.1.2. Espacios de innovación educativa: diseñando la escuela del futuro.....	33
10.1.3. Evento Central de Celebración 25 años.....	34
10.2. Posicionamiento institucional y reconocimiento internacional.....	34
10.3. Crecimiento en redes sociales.....	35
11. Gestionamos con transparencia y responsabilidad.....	36
11.1. Relación con la Secretaría de Educación Distrital (SED).....	36
11.2. Gestión de presupuesto y tributaria transparente.....	36
11.2.1. Gestión tributaria.....	36
11.2.2. Gestión de nómina.....	37
11.3. Estados financieros.....	37
11.4. Gestión tecnológica.....	37
11.4.1. Plataformas y herramientas.....	37
11.4.2. Soluciones tecnológicas y soporte.....	37
11.4.3. Optimización de costos y servicios.....	37
11.5. Autoevaluación institucional.....	37
11.6. Principales acontecimientos post cierre de la operación.....	38
11.7. Relaciones con socios.....	39
11.8. Cumplimiento de normativas y regulaciones.....	39
11.9. Evolución y proyecciones organizacionales.....	40

1. Alianza Educativa en 2025:

El 2025 fue un año de consolidación estratégica y proyección institucional. En el marco de nuestros 25 años de trayectoria, reafirmamos nuestro compromiso con la excelencia educativa, enfocando esfuerzos en fortalecer el aprendizaje académico y socioemocional, cerrar brechas educativas y asegurar que todos los estudiantes, en cada una de nuestras aulas, cuenten con las mismas oportunidades y estándares de calidad.

El año estuvo marcado por decisiones orientadas a consolidar prácticas pedagógicas efectivas, fortalecer el liderazgo pedagógico y directivo, y fortalecer capacidades institucionales que permiten sostener y ampliar el impacto educativo. Las prioridades estratégicas del año fueron:

- Fortalecer la implementación rigurosa del nuevo currículo, asegurando su coherencia y pertinencia para los estudiantes.
- Consolidar el seguimiento continuo a los aprendizajes mediante el uso sistemático de datos para la toma de decisiones oportunas.
- Fortalecer la formación y el acompañamiento docente y directivo como eje de mejora de la enseñanza.
- Profundizar el desarrollo socioemocional de estudiantes y adultos, así como la identificación de riesgos psicosociales.
- Asegurar el cumplimiento de la política de protección de niños, niñas y adolescentes y fortalecer la convivencia escolar.
- Generar condiciones de bienestar laboral y fortalecer la apropiación de la cultura institucional.
- Buscar nuevos aliados y modelos de negocio para amplificar el impacto de Alianza en otros contextos.

1.1. Cifras que cuentan nuestro impacto

En 2025 impactamos a:

- **11.917 estudiantes** que desarrollan su máximo potencial
- **11.556 egresados** que transforman su entorno
- **9.316 familias** que confían en la educación como motor de cambio
- **814 colaboradores** comprometidos con la enseñanza y el aprendizaje

Resultados académicos destacados:

- **2 colegios en categoría A+ y 7 en la categoría A** según la clasificación de planteles educativos del ICFES.
- **3 colegios** entre los cinco mejores oficiales en la localidad de Bosa de acuerdo con los resultados de las pruebas Saber 11 2025.
- **2 colegios** entre los cinco mejores oficiales en la localidad de Kennedy de acuerdo con los resultados de las pruebas Saber 11 2025.
- **1 colegio** con el mejor resultado en pruebas Saber 11° en la localidad Santa Fe de acuerdo con los resultados de las pruebas Saber 11 2025. .

- **1 colegio** entre los 5 mejores promedios Saber 11° en la localidad de Usme de acuerdo con los resultados de las pruebas Saber 11 2025.
- **5 de nuestros colegios** entre los **30** mejores oficiales de Bogotá de acuerdo con los resultados de las pruebas Saber 11 2025.

1.2. Plan estratégico 2025 - 2027

Los resultados alcanzados en 2025 evidencian el impacto del trabajo de Alianza Educativa en las comunidades que acompaña. Conscientes de ese potencial y del valor de lo construido a lo largo de 25 años, dimos inicio a la implementación de nuestro plan estratégico 2025 - 2027.

El plan está orientado a fortalecer las capacidades institucionales, diversificar las fuentes de financiamiento y ampliar el impacto del trabajo de Alianza Educativa en otros contextos. Se estructura en dos grandes motores estratégicos que operan de manera complementaria y orientan las decisiones clave de la organización.

Consolidar el impacto:

El primer motor del plan se centra en consolidar y optimizar el modelo educativo de Alianza Educativa, fortaleciendo las capacidades institucionales que permiten garantizar una educación de calidad en los colegios de la red.

Durante 2025, este enfoque se tradujo en acciones orientadas a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, fortalecer la enseñanza en el aula y consolidar una gestión educativa coherente y basada en evidencia. Entre las principales prioridades se encuentran la implementación del nuevo currículo, el fortalecimiento del inglés en estudiantes y docentes, la consolidación de un modelo integrado de datos para la toma de decisiones y el desarrollo de un plan de formación docente alineado con los desafíos actuales de la educación.

De manera complementaria, este motor incorpora una apuesta decidida por la sostenibilidad financiera, entendida como una condición indispensable para garantizar la continuidad de la operación y el desarrollo de nuevos proyectos estratégicos. En este frente, se priorizó el fortalecimiento de estrategias de movilización de recursos, la gestión del endowment y la renovación de los contratos de administración del servicio educativo.

Expandir el impacto:

El segundo motor del plan estratégico se orienta a explorar nuevas formas de ampliar el impacto de Alianza Educativa, más allá de la operación directa de los colegios. Esta línea de trabajo parte del reconocimiento de que los aprendizajes construidos por la organización pueden aportar valor a otros contextos educativos.

En este marco, se avanzó en el diseño de alternativas de diversificación, centradas en la transferencia de conocimiento y en la exploración de modelos que permitan compartir el enfoque de gestión educativa de Alianza con otras instituciones y comunidades. Un énfasis particular estuvo puesto en la posibilidad de escalar programas como Navegar Seguro, mediante herramientas tecnológicas y estrategias de transferencia semipresencial, con el propósito de generar impacto indirecto en más estudiantes.

La implementación del Plan Estratégico en 2025 nos marca un momento clave: consolidar el impacto alcanzado, asegurar su sostenibilidad y abrir nuevas oportunidades para que más estudiantes se beneficien de una educación de calidad. Este plan no solo orienta las acciones del presente, sino que traza un rumbo claro para los próximos años, en coherencia con el propósito institucional y con los desafíos del sistema educativo.

2. Trabajamos por el Aprendizaje de TODOS

Nos enfocamos en consolidar la implementación de un currículo renovado, fortalecer la enseñanza en el aula y promover el uso sistemático de datos como herramienta clave para la toma de decisiones pedagógicas. Este enfoque nos permitió avanzar en el cierre de brechas educativas y reafirmar nuestro compromiso por lograr que TODOS los estudiantes aprendan, independientemente de las barreras que pueda plantear el contexto.

Las acciones desarrolladas durante el año respondieron a una lógica clara: asegurar coherencia curricular, acompañar a los docentes en prácticas de enseñanza efectivas, hacer seguimiento al aprendizaje a partir de evidencias y activar estrategias oportunas para garantizar el progreso de los estudiantes.

2.1. Desarrollo e implementación curricular

Durante 2025, avanzamos en la consolidación de un currículo coherente y actualizado que orienta la enseñanza y responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

2.1.1. Consolidación de un currículo coherente y actualizado

A lo largo del año desarrollamos un proceso de revisión y actualización de las mallas curriculares, que permitió identificar ajustes para garantizar la coherencia y la progresión de los aprendizajes a lo largo de los ciclos escolares. Los principales avances del proceso curricular fueron:

- Actualización de las mallas de música, ciencias sociales, matemáticas, ciencias, inglés y tecnología, con ajustes orientados a mayor claridad y alineación pedagógica.
- Fortalecimiento del currículo de inglés, incluyendo:
 - Diseño del currículo para los grados 4° y 5°, en los que anteriormente no se ofrecía esta asignatura.
 - Formación docente en enseñanza del inglés mediada por inteligencia artificial, en alianza con la Universidad de los Andes.
 - Pilotaje de herramientas basadas en IA para potenciar habilidades comunicativas.
 - Formación del 100 % de los docentes de inglés para fortalecer su práctica pedagógica.
- Renovación del currículo de tecnología, integrando:
 - Inteligencia artificial.
 - Pensamiento computacional.
 - Enfoque STEM.

- Formación del 100 % de los docentes en el nuevo enfoque, en alianza con UNNO – Uniminuto.
- Incorporación de recursos y metodologías digitales para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

2.1.2. Fortalecimiento de los proyectos pedagógicos

En 2025 fortalecimos los proyectos pedagógicos de las áreas, articulando experiencias académicas, culturales y deportivas que ampliaron las oportunidades de aprendizaje y contribuyeron a la formación integral de los estudiantes.

Principales iniciativas desarrolladas por áreas:

- **Lengua castellana y biblioteca:** Festival Galería de Escritores, Plan lector y Festival de bibliotecas.
- **Artes, danzas y música:** Festival Artístico Interalianza.
- **Ciencia y tecnología:** III Conversatorio Ambiental Alianza Educativa y Feria de la Ciencia y la Tecnología.
- **Educación física:** Copa Alianza Educativa.
- **Ciencias sociales:** Semana por la Paz y Modelo ONU Alianza Educativa.
- **Inglés:** Concurso Spelling Bee Alianza Educativa.
- **Filosofía, ética y religión:** Conversatorio de filosofía y Cátedra de estudios afrocolombianos.
- **Matemáticas:** Cátedra de educación económica y financiera.

Además, renovamos las metodologías de la Copa Alianza y de la Feria de la Ciencia y la Tecnología, incorporando modelos más eficientes, participativos y alineados con el desarrollo de competencias.

Copa Alianza Educativa

- Implementación de eliminatorias zonales celebradas en cuatro colegios de la red.
- Clasificación a una final centralizada en el Colegio Los Nogales, fortaleciendo el sentido de red.
- Participación de 1.253 estudiantes y 41 docentes, incluyendo colegios de Alianza Educativa y colegios gestores.

Feria de la Ciencia y la Tecnología

- Incorporación de la metodología de pensamiento de diseño.
- Estructura de valoración por etapas: descubrimiento, creación y validación.
- Organización de proyectos por ciclos:

- Navegantes (4°–5°)
 - Exploradores (6°–8°)
 - Comandantes (9°–11°)
- Participación de 130 estudiantes en la creación de soluciones frente a los desafíos del cambio climático.
 - El proyecto Bioclean System del Colegio Jaime Garzón participó en la Feria *Experiencia Reto* en Medellín.

2.2. Seguimiento a los aprendizajes

Fortalecimos el seguimiento a los aprendizajes mediante el uso sistemático de datos, integrando información de evaluaciones internas y estandarizadas para monitorear el progreso académico y orientar decisiones pedagógicas. El año cerró con un 3,58 % de estudiantes en nivel bajo en áreas básicas, el mismo que en 2024, lo que evidencia que aún tenemos desafíos en el aseguramiento del aprendizaje.

2.2.1. Fortalecimiento de la estrategia de evaluación

- Formación docente en evaluación formativa, criterios de evaluación y uso pedagógico de la información.
- Procesos de formación con la Universidad del Rosario para fortalecer la identificación de evidencias de aprendizaje y la retroalimentación en el aula.
- Avances en la conceptualización de criterios de evaluación en todas las áreas y diseño específico para filosofía, ética, religión y educación física.
- Uso de resultados de evaluaciones internas para identificar brechas, analizar tendencias y orientar acciones pedagógicas en los colegios.

2.2.1.1. Implementación de evaluaciones estandarizadas

Por primera vez, aplicamos pruebas estandarizadas de la mano de Improve en los grados 3°, 5°, 7° y 9° en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias e inglés, con el propósito de valorar los aprendizajes al cierre de ciclos estratégicos y anticipar posibles rezagos. Esta aplicación marca el inicio de una estrategia que continuaremos implementando de manera sistemática en el año 2026, especialmente en ausencia de las pruebas Saber para 3°, 5° y 9°, como insumo clave para la toma de decisiones pedagógicas. Los principales hallazgos fueron:

- **Lectura crítica:**
 - Más del 50% de los estudiantes de 3°, 5° y 7° se ubicaron en niveles de desempeño más altos (3 y 4).
 - En 9°, este porcentaje fue del 48 %, evidenciando la necesidad de seguir fortaleciendo lectura inferencial, argumentación y análisis crítico.
- **Matemáticas:**
 - En 3° y 5°, entre el 31% y el 33% de los estudiantes se ubicaron en niveles 3 y 4.
 - En 7°, este porcentaje ascendió al 52,69%, mientras que en 9° se evidenció un descenso.

- El razonamiento y la argumentación muestran mejor desempeño que la resolución de problemas.
- **Ciencias:**
 - Diferencia cercana a 10 puntos porcentuales entre 3° (28,04%) y 5° (38,57%) en niveles 3 y 4.
 - Las competencias de indagación y explicación de fenómenos requieren fortalecimiento.
- **Inglés:**
 - En 9°, el 38,29% de los estudiantes se ubicó en niveles 3 y 4, frente al 17,96% en 7°, evidenciando avances progresivos que deben consolidarse desde los grados inferiores.

2.2.2. Aseguramiento del aprendizaje.

Como parte de la estrategia de aseguramiento del aprendizaje, implementamos programas de remediación focalizados en lenguaje y matemáticas.

Remediación en Lenguaje, a partir de resultados EGRA:

- Atención a 766 estudiantes, lo que corresponde al 41% de los 1.876 estudiantes que, según los resultados EGRA, se ubicaron en los niveles Previo, Inicial y Se Acerca al Estándar y requerían intervención.
- 446 estudiantes avanzaron hacia niveles superiores. El 77% (343 estudiantes) se ubicó en los niveles Estándar y Avanzado.
- Movilidad de aprendizajes:
 - 58 % avanzó a niveles superiores.
 - 34 % se mantuvo en su nivel.
 - 8% disminuyó de nivel, conformando un grupo focal para seguimiento pedagógico.

Remediación en Matemáticas, a partir de resultados EGMA:

- Atención a 204 estudiantes, lo que corresponde al 11% de los 1.812 estudiantes que, según los resultados EGMA, se ubicaron en los niveles Previo y Se Acerca al Estándar y requerían apoyo.
- 124 estudiantes avanzaron hacia niveles superiores: el 73% (91 estudiantes) se ubicó en los niveles Estándar y Avanzado.
- Movilidad de aprendizajes:
 - 61% avanzó a niveles superiores.
 - 33% se mantuvo en su nivel.
 - 6% disminuyó de nivel, definiendo un grupo focal para acompañamiento.

2.2.3. Consolidación del modelo integrado de datos

Consolidamos un modelo integrado de datos que conecta el análisis técnico con las decisiones pedagógicas, fortaleciendo el liderazgo educativo y la gestión del aprendizaje. Los principales avances fueron:

- Desarrollo de tableros de datos integrados como herramienta clave para el monitoreo del progreso académico.
- Producción de boletines trimestrales dirigidos a líderes pedagógicos, fortaleciendo el análisis y la comunicación de la información.
- Uso de datos para visibilizar avances y riesgos, identificar brechas de aprendizaje y priorizar acciones.
- Toma de decisiones informadas para orientar la implementación curricular y las estrategias de seguimiento, incluyendo Plan Saber, programas de remediación y escuelas de formación en habilidades.

3. Potenciamos el desarrollo socioemocional y promovimos la sana convivencia

A lo largo del año, promovimos el desarrollo de competencias socioemocionales para la vida y consolidamos acciones orientadas a garantizar la sana convivencia y la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Las acciones implementadas permitieron mejorar la gestión de la convivencia escolar y fortalecer el rol de cuidado en las comunidades educativas.

3.1. Desarrollo de competencias socioemocionales

Profundizamos en el desarrollo socioemocional mediante la implementación y consolidación del programa Navegar Seguro, así como del seguimiento sistemático de la Ruta de Desarrollo Socioemocional (DSE). Estos esfuerzos se reflejaron en resultados importantes en la evaluación de competencias socioemocionales (CSE) y en avances significativos en el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

3.1.1. Navegar seguro

Navegar Seguro contribuyó a que nuestro modelo de educación socioemocional se posicionara como un referente a nivel nacional e internacional. Tuvimos reconocimientos y participación en espacios especializados:

- Selección como shortlist finalist por QS Reimagine Education, en la categoría *Well-being & Purpose*.
- Presentación como experiencia ponente en el ESD-Net Learning Webinar: Social and Emotional Learning for Sustainability, organizado por UNESCO.
- Presentación en el III Congreso Internacional de la RIEEB, enfocado en estrategias de educación emocional para afrontar retos personales y sociales.

En lo referente a su implementación en nuestros colegios, realizamos observaciones sistemáticas de prácticas en aula e identificamos fortalezas y oportunidades de mejora

en su despliegue. De las 610 observaciones realizadas, 456 (74,7%) evidenciaron prácticas pedagógicas consistentes y con clara intencionalidad socioemocional.

3.1.2. Evaluación de competencias con Fundación Luker y Banco Mundial

Con el propósito de contar con una lectura complementaria del desarrollo socioemocional, en 2025 aplicamos un instrumento externo de habilidades socioemocionales, desarrollado por Fundación Luker y el Banco Mundial. Entre los principales hallazgos están:

- El 90% de los estudiantes se ubicó en nivel de habilidad plena y fortalecimiento.
- Solo el 10% se ubicó en nivel de riesgo.
- Se identificaron fortalezas en habilidades intrapersonales y oportunidades de mejora en habilidades de convivencia, aportando insumos clave para el fortalecimiento del modelo institucional.

3.1.3. Evaluación de las competencias socioemocionales

La implementación de la Ruta de Desarrollo Socioemocional nos permitió avanzar en la evaluación sistemática de competencias socioemocionales y en la toma de decisiones pedagógicas informadas. Entre los resultados destacados en nuestra autoevaluación están:

- El 84,4 % de los estudiantes se ubicó en niveles Alto y Medio Alto en la evaluación de CSE, con un incremento de +2,1 puntos porcentuales frente a 2024.
- Por primera vez, primaria alcanzó el nivel Alto (3,02) en la evaluación de competencias socioemocionales.
- 5 de las 6 competencias socioemocionales generales presentaron avances frente a 2024. Las competencias de autoconciencia (90,3%) y toma responsable de decisiones (88%) concentraron los mayores porcentajes en niveles Alto y Medio Alto.

Estos resultados evidencian la efectividad de una estrategia que combina evaluación, acompañamiento y acción pedagógica intencionada.

3.1.4. Diseño e implementación de los espacios socioemocionales

Consolidamos los espacios socioemocionales como entornos pedagógicos intencionados para el desarrollo de competencias socioemocionales en los colegios.

- 9 de los 11 colegios (82 %) implementaron al menos 6 de los 9 criterios definidos, evidenciando avances sostenidos en la calidad y consistencia de estos espacios.
- Estos entornos fortalecieron el bienestar, la convivencia y la capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones y relaciones.

3.2. Fortalecimos nuestro compromiso con la garantía de derechos de niños, niñas y adolescentes

3.2.1. Gestión de la convivencia

Reforzamos el Modelo de Protección de Derechos de NNA y Convivencia Escolar, mejorando la identificación, abordaje y monitoreo de situaciones que afectan la convivencia. Los principales avances que tuvimos:

- Reducción en todas las situaciones que afectan la convivencia escolar, destacándose:
 - Situaciones Tipo I: reducción del 39,6%.
 - Faltas graves: reducción del 70,9%.
 - Situaciones Tipo III: reducción del 23,6 %, superando ampliamente la meta anual del 2,5 %.
- Alta efectividad de la mediación escolar: de 975 mediaciones, 973 (99,7 %) no escalaron a situaciones Tipo II o III.
- Creación y fortalecimiento del rol de coordinadores de convivencia y la implementación de Planes de Convivencia.

3.2.2. Gestión de riesgos psicosociales

Logramos una reducción en 7 de los 9 tipos de riesgo psicosocial, con avances significativos en:

- Riesgos cibernéticos: – 56,5%
- Conductas disruptivas: – 41,9%
- Embarazo adolescente: – 40%

Datos RPS Alianza Educativa Enero a noviembre 2024 vs 2025			
Tipo	2024	2025	Variación %
Acoso Escolar	35	47	↑ 34,3%
Conductas Suicida	70	62	-11,4%
Conductas Disruptivas	86	50	-41,9%
Consumo de SPA	82	216	↑ 163,4%
Diagnósticos de salud mental	17	16	-5,9%
Dificultades Emocionales	177	175	-1,1%
Embarazo Adolescente	5	3	-40%
Riesgos Cibernéticos	23	10	-56,5%
Violencias	256	207	-19,1%
Total	761	786	↑ 4,7%

Si bien evidenciamos un aumento en el consumo de SPA y el acoso escolar, estos hallazgos nos permiten identificar prioridades claras de intervención para 2026.

3.2.3. Actualización de nuestros programas preventivos

Renovamos los programas de prevención universal de riesgos psicosociales, ajustando contenidos, metodologías y enfoques:

- Educación para la sexualidad: ajustamos los contenidos por edades e inclusión del enfoque de derechos sexuales y reproductivos y alineación con

lineamientos de UNICEF y OMS.

- Programa Consentidos: realizamos una reducción y optimización de sesiones y actualizamos contenidos y priorización de actividades por sesión.

3.2.4. Estrategia Referentes de cuidado

Diseñamos e implementamos la estrategia Referentes de Cuidado, orientada a fortalecer el rol cuidador como factor protector para la prevención de violencias. Entre los resultados destacados tuvimos:

- 91% de los estudiantes afirmó tener un referente de cuidado en el colegio.
- Más de 1.830 familias participaron en los retos de cuidado.
- Más de 6.800 estudiantes participaron activamente en la campaña.
- El 98,2% de las 5.374 familias encuestadas consideró que recibió herramientas valiosas para la prevención de la violencia.
- Reducción del 19,1% en los casos de violencia frente a 2024.

El trabajo desarrollado en 2025 reafirmó que el desarrollo socioemocional, la gestión de la convivencia y la protección de derechos de niños, niñas y adolescentes son condiciones esenciales para el aprendizaje. Contar con estrategias sistemáticas, datos oportunos y roles claros nos permitió avanzar de manera sostenida en la construcción de ambientes seguros, protectores y orientados al bienestar. Así mismo, los resultados obtenidos ofrecen insumos clave para priorizar acciones y seguir fortaleciendo el cuidado y la convivencia en los años siguientes.

4. Acompañamos la construcción del proyecto de vida

Consolidamos nuestro modelo de proyecto de vida como una apuesta orientada a acompañar a los estudiantes en la toma de decisiones informadas sobre su futuro académico, formativo y laboral. A través de estrategias de orientación socio-ocupacional, rutas de formación y alianzas con instituciones de educación posmedia, se fortalecieron las trayectorias educativas y se ampliaron oportunidades concretas para la transición a la vida adulta.

Este trabajo permitió alcanzar los mejores resultados históricos en tránsito a educación posmedia, reflejando la efectividad de un modelo que combina preparación temprana, acompañamiento focalizado y articulación con el ecosistema educativo.

4.1. Tránsito a educación posmedia

Alcanzamos la tasa de tránsito más alta registrada en la historia de Alianza Educativa:

- 88,8% de los egresados de la promoción 2024 continuaron en educación posmedia.
- 72% ingresó a educación superior.
- 16,8% ingresó a educación para el trabajo.
- Solo 4,5% corresponde a jóvenes con potencial, el mínimo histórico registrado.

Adicionalmente:

- 44,7% de los ingresos a educación posmedia fueron a instituciones de educación superior pública.
- En el marco del plan ABC, de los 713 egresados que iniciaron educación posmedia, 605 estudiantes (84,1%) estudia actualmente una opción alineada con lo que definió en su plan.

4.2. Plan ABC

Consolidamos el plan ABC como herramienta central para la orientación del proyecto de vida:

- 97% de los estudiantes se postuló al menos a una institución de educación posmedia.
- 89,2% se postuló a dos o más opciones, ampliando su posibilidad de ingreso.

Adicionalmente, realizamos un acompañamiento diferenciado que nos permite hacer una identificación temprana para diseñar el plan de intervención y acompañamiento a los estudiantes que tienen rezago en la definición de su proyecto de vida. Los resultados que obtuvimos fueron:

- Identificación temprana (marzo 2025): identificamos estudiantes de grado 11° con rezagos en la definición de su proyecto de vida (*académicos, socioemocionales, desalineación del Plan ABC o baja diversificación*).
- Intervención y acompañamiento: trabajo articulado de padrinos, trabajo social, coordinación y rectoría, con participación activa de las familias.
- Resultados al cierre del año (noviembre 2025): de 813 estudiantes, 441 (54,2%) presentaban algún rezago al inicio del año. 359 estudiantes superaron el rezago y solo 82 (10%) continúan en algún tipo de rezago.

4.3. Yo emprendo

Fortalecimos el desarrollo de competencias emprendedoras en estudiantes de 9° a 11° mediante el programa Yo Emprendo, en alianza con EAN X:

- 791 licencias activas.
- 73 % de certificación (579 estudiantes certificados).

Este programa amplió las oportunidades de los estudiantes para explorar alternativas de emprendimiento y autoempleo como parte de su proyecto de vida.

4.4. Actualización de programas para la construcción del proyecto de vida

Durante el año implementamos y fortalecimos programas orientados a acompañar a los estudiantes desde etapas tempranas:

- ¿Quién quiero ser?: diseñamos e implementamos una sesión dirigida a estudiantes de transición a octavo, enfocada en la exploración de intereses y

habilidades.

- Navegar Seguro – dimensión “Con nuestros desafíos”: implementamos sesiones desde jardín hasta grado once, fortaleciendo la reflexión sobre el futuro y la toma de decisiones.

4.5. Oportunidades que impulsan el talento

Con el apoyo de aliados estratégicos, logramos garantizar que 166 estudiantes cuenten con oportunidades para ingresar a algún programa de educación posmedia.

Becas otorgadas para ingreso en 2026 (35 estudiantes):

- Universidad del Sinú: 12
- Becas Juventus: 10
- Universidad Javeriana (60 %): 7
- Monteverde: 4
- Deloitte: 2

Con respecto a las convocatorias de ATENEA, de la promoción 2024, 487 estudiantes se inscribieron (61%), 180 fueron elegibles y de estos 94 obtuvieron una beca. Con respecto a la promoción 2025, se inscribieron 546 estudiantes (67%), de los cuales 184 son elegibles y se espera definir cuántos estudiantes obtendrán la beca en 2026.

Admisiones a educación superior de la promoción 2025 (142 estudiantes):

- Universidad Nacional: 23
- Universidad Distrital: 25
- Otras instituciones de educación superior: 94

4.6. Articulación con el SENA

En articulación con el SENA, se consolidó esta institución como una ruta formativa clave:

- 93% de los estudiantes inscritos en grado 11° culminó satisfactoriamente los programas de técnico laboral.
- 32,4% de los egresados de la promoción 2024 continuó su formación en el SENA.

4.7. Feria “Yo quiero ser”

La Feria *Yo quiero ser* se consolidó como un evento clave para la toma de decisiones informadas, estructurado en tres momentos fundamentales: *Proyéctate*, *Atrévete* y *Elige*. Esta edición se destacó por ser un espacio único para visibilizar diversas trayectorias posibles, fortalecer las decisiones educativas y reafirmar el vínculo entre la escuela, la familia y el futuro de nuestros jóvenes. Con el propósito de hacer de este evento anual una experiencia cada vez más cercana para los estudiantes de grado 11, desde el inicio se contó con su participación en el diseño de la imagen de la Feria, la elección del logo y el eslogan, así como en la definición de los temas de los distintos paneles.

Impacto de la feria:

- 62,8% de los estudiantes modificó su proyecto de vida (parcial o totalmente).
- 93,5% identificó opciones alineadas con su Plan ABC.
- 66,5% salió con al menos una opción concreta.
- 98% de satisfacción general (estudiantes y acudientes).

Participación:

- 85,3% de participación estudiantil (701 estudiantes).
- 78% de acompañamiento familiar (547 acudientes).
- 46 instituciones participantes (39 universidades, 7 ETDH y 5 SENA).

4.8. Conexión con nuestros egresados

Fortalecimos la Red de Egresados como espacio de vínculo y proyección:

- Crecimiento de la comunidad digital:
 - 1.230 seguidores en Instagram
 - 819 seguidores en Facebook
 - Más de 40.000 visualizaciones y 875 interacciones.
- Participación activa de egresados de los 11 colegios en iniciativas del Proyecto de Vida.
- Más de 40 egresados fueron protagonistas en eventos institucionales, incluyendo el evento Educación socioemocional a lo largo de la vida, los espacios de innovación educativa y la gala de los 25 años.

Adicionalmente, realizamos seguimiento a los jóvenes con potencial y obtuvimos los siguientes resultados:

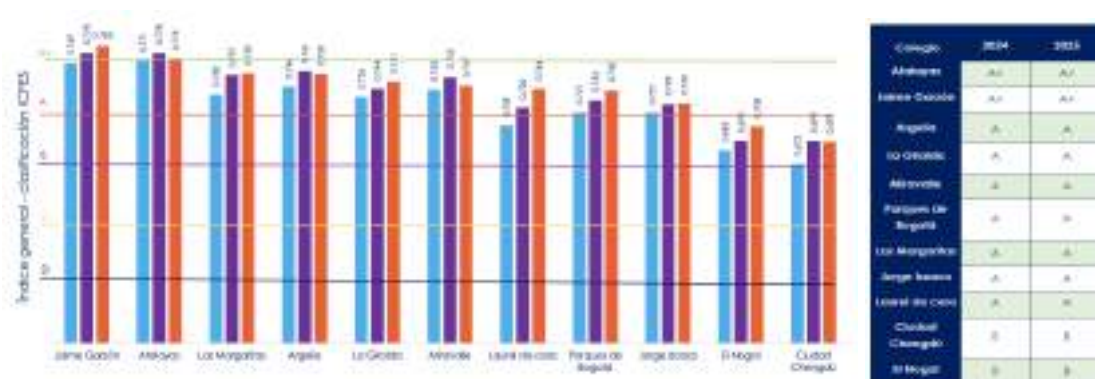
- Promociones 2021 y 2022: contactamos a cerca del 70 % de los egresados; ninguno continúa como joven con potencial.
- Promoción 2023: contactamos a los 55 jóvenes identificados, de los cuales 12 permanecen priorizados para acompañamiento.

En el 2025 confirmamos que la construcción del proyecto de vida requiere preparación temprana, acompañamiento continuo y decisiones informadas. Los resultados alcanzados evidencian que articular orientación, formación, oportunidades concretas y seguimiento focalizado permite reducir significativamente la proporción de jóvenes con potencial y fortalecer trayectorias educativas más estables y alineadas con las expectativas de los estudiantes.

5. Demostramos el impacto de la fórmula Alianza

5.1 Prueba Saber 11°

De acuerdo con la clasificación de planteles educativos del ICFES, 2 de nuestros colegios se mantuvieron en categoría A+, 7 en categoría A y 2 en categoría B.



Cinco de nuestros colegios se ubicaron entre los 30 colegios oficiales de Bogotá con mejores resultados en las Pruebas Saber 11:

Colegio	Puesto	Puntaje
Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central	1	345
Colegio La Estrella (ED)	2	313
Colegio San José María (ED)	3	308
CDI de Las Mercedes	4	301
Colegio Jaime Hernández García	5	300
Colegio La Giralda (ED)	6	299
Colegio Luis Vargas Tejeda (ED)	7	296
Colegio Jaime Muñoz Baez (ED)	8	296
Colegio Rosalía Utría (ED)	9	293
Colegio Amal Fernández de Soto (ED)	10	293
Colegio La Masada (ED)	11	294
Colegio Instituto Técnico Central Julio Flores (ED)	12	293
Colegio Somento (ED)	13	292
Colegio Instituto Tecnológico María Rosalva (ED)	14	291
Colegio Lourdes de Carré (ED)	16	290
Colegio La Primavera (ED)	16	290
Colegio Santiago de las Alcañizas (ED)	17	290
Colegio Nardo Torres Alcañizas	18	290
Colegio Torquay (ED)	19	289
Colegio José Manuel Restrepo (ED)	20	289
Colegio Miguel Antonio Caro (ED)	21	289
Colegio Ciudad de los Ríos I (ED)	22	289
Colegio Jorge Eliécer Gaitán (ED)	23	289
Colegio Macías (ED)	24	289
Colegio Nacional Nicolás Egüenza (ED)	25	288
Colegio Rómulo Jorge Mario Sanguino (ED)	26	286
Colegio Juan Luis Londoño (ED)	27	286
Colegio Los Flores Diana Sandoval (ED)	28	286
Colegio Parques de Bogotá (ED)	29	285
Colegio Los Marguillas (ED)	30	285

El colegio que tuvo mayor crecimiento en su promedio fue Parques de Bogotá, con un incremento de 13 puntos, seguido por el Colegio La Giralda que aumentó 8 puntos. Además, 7 de nuestros colegios obtuvieron los mejores puntajes promedio en Pruebas Saber 11 entre los colegios oficiales de las localidades de Bosa, Kennedy, Usme y Santa Fe. Por otro lado, Ciudad Chengdú presentó el mayor decrecimiento, con una disminución de 29 puntos.



5.2 Deserción escolar y Aprobación escolar

El porcentaje de deserción escolar para los 11 colegios de Alianza se ubicó en el 0,01%, lo que equivale a un estudiante entre 11.858.



Con respecto a la tasa de aprobación, esta se ubicó en 96,5% en 2025, registrando un incremento de 0.49 puntos porcentuales respecto a 2024.



5.3 Tránsito a Educación Superior

La tasa de tránsito a Educación Superior para la promoción 2024 fue del 72% y el ingreso a educación posmedia del 88,8%. Aumentamos un 5,1% respecto a la promoción 2023.

NIVEL ACADÉMICO	2021 (11 colegios)	2022 (11 colegios)	2023 (11 colegios)	2024 (11 colegios)
Profesional universitario	228 34,8%	274 34,9%	337 39,3%	335 41,7%
Tecnólogo	103 16,0% 64%	192 24,3% 62,8 %	219 25,4% 66,9 %	231 28,8% 72 %
Técnico profesional	68 11,0%	26 3,3%	17 2,0%	12 1,5%
Técnica laboral	14 2,3% 10,2 %	64 8,2% 17,3 %	67 7,8% 16,8 %	67 8,3% 16,8 %
Cursos	49 7,5%	72 9,2%	77 9,3%	68 8,5%
Servicio militar	12 1,9%	10 1,3%	8 0,9%	6 0,7%
No estudio ni trabaja	43 6,7%	67 8,5%	55 6,4%	36 4,5%
Trabaja	70 11,3%	41 5,2%	57 6,7%	43 5,4%
Sin información	21 3,4%	14 1,8%	9 1,1%	1 0,1%
En espera de respuesta	7 1,1%	19 2,4%	5 0,6%	3 0,4%
Deportista alto rendimiento	0 0,0%	2 0,3%	3 0,4%	1 0,1%
Otro país	4 0,3%	3 0,4%	3 0,4%	0 0,0%
Fallecido	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
TOTAL PROMOCIÓN	618	784	857	803

5.4 Impacto en el bienestar y prevención de riesgos psicosociales

En 2025, registramos las siguientes cifras para los 11 colegios:

- 3 casos de embarazo adolescente.
- 216 casos nuevos de consumo de SPA.
- 62 casos nuevos de conductas asociadas al suicidio.
- 175 casos nuevos de dificultades emocionales.
- 50 casos nuevos de conductas disruptivas.
- 47 casos nuevos de acoso escolar.
- 207 casos nuevos de violencia.
- 10 casos nuevos de riesgos cibernéticos.

6. Formamos a nuestros equipos

Reafirmamos nuestra convicción de que la calidad educativa se construye a partir de equipos fortalecidos, acompañados y alineados con una visión compartida. A lo largo del año, la formación y el acompañamiento de docentes, líderes pedagógicos, directivos y equipos administrativos se consolidaron como un eje estratégico para mejorar la enseñanza, fortalecer el liderazgo y asegurar la sostenibilidad del modelo educativo.

6.1. Formación y acompañamiento académico

Se desarrollaron 177 horas de formación, que involucraron a 547 docentes y líderes pedagógicos, orientadas al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y disciplinares, el liderazgo pedagógico y la toma de decisiones basada en evidencias.

6.1.1 Formación y acompañamiento a docentes.

Los docentes participaron en 85 horas de formación, desarrolladas en espacios institucionales como la Semana de Desarrollo Institucional (SDI), las Comunidades de Aprendizaje (CDA) y las jornadas pedagógicas. Estas formaciones estuvieron

centradas en competencias integradoras, temas didácticos y curriculares, evaluación formativa, análisis curricular, uso pedagógico de la inteligencia artificial y fortalecimiento de prácticas de aula.

Además, fortalecimos los procesos de formación y acompañamiento docente, avanzando en la apropiación del Sistema de Acciones de Alto Impacto como marco común para la consolidación de prácticas pedagógicas efectivas en el aula. Entre los principales avances del año tenemos:

- 92% de los docentes recibió al menos un acompañamiento con retroalimentación.
- 74,7% de los docentes están avanzando en la correcta implementación de las acciones de alto impacto.
- Diseñamos e implementamos un instrumento de monitoreo de la enseñanza, que permitió recoger y analizar los niveles de adopción del sistema de Acciones de Alto Impacto.
- Desarrollamos herramientas pedagógicas para fortalecer la práctica en aula y el acompañamiento, incluyendo:
 - Videos de prácticas ejemplares.
 - Guías prácticas y material análogo.
 - Instrumentos de observación y retroalimentación docente.
 - Encuestas y formatos de seguimiento para líderes educativos.
 - Plan de monitoreo por dimensiones de gestión de aula, planeación y seguimiento a los aprendizajes.

Así mismo, tuvimos experiencias formativas especializadas, en alianza con instituciones académicas y otras organizaciones, orientadas a fortalecer competencias clave para la enseñanza:

- Fortalecimiento del nivel de inglés de los docentes, en alianza con la Universidad de Delaware, para mejorar la competencia comunicativa.
- Formación a docentes de inglés en integración pedagógica de la inteligencia artificial, desarrollada con la Universidad de los Andes, para enriquecer las experiencias de aprendizaje.
- Formación en evaluación formativa, desarrollada con la Universidad del Rosario, para fortalecer la retroalimentación y el uso de evidencias de aprendizaje.
- Formación en enfoque STEM, pensamiento computacional e innovación pedagógica, dirigida a docentes del área de Tecnología, en alianza con el Instituto UNNO de la Universidad Minuto de Dios.

6.1.2. Formación a líderes pedagógicos

Los líderes pedagógicos (rectores, coordinadores y jefes de área) participaron en 92 horas de formación, desarrolladas a lo largo del año en sesiones de formación institucional, experiencias formativas con aliados académicos y, finalmente, en la Semana de Desarrollo Directivo (SDD). Estas acciones estuvieron orientadas a fortalecer el liderazgo pedagógico, la toma de decisiones pedagógicas basadas en

evidencias y el acompañamiento a la implementación del Sistema de Acciones de Alto Impacto.

En este marco, se desarrollaron espacios de profundización especializados en liderazgo pedagógico transformacional, en alianza con Parque Explora, así como en el uso pedagógico de la inteligencia artificial, desarrollados con Mentu, orientados a fortalecer el acompañamiento pedagógico y el diseño de experiencias de aprendizaje.

La formación de los líderes se diseñó con un propósito explícito: fortalecer su capacidad para acompañar, orientar y desarrollar a los equipos docentes, desplegando una cascada de formación hacia los equipos docentes que asegurara la puesta en práctica de los aprendizajes en el aula, el monitoreo de la enseñanza y la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

Además, consolidamos la apropiación de las Acciones de Alto Impacto y del enfoque de liderazgo pedagógico entre los líderes educativos de la red. El 91,93% de los líderes pedagógicos demostró reconocer el esquema de liderazgo pedagógico, las acciones que lo componen y cómo implementarlas en su rol como formadores. En este marco, se fortalecieron las capacidades de rectores, coordinadores y jefes de área en:

- Monitoreo del aprendizaje y la enseñanza.
- Construcción de una visión compartida de éxito.
- Promoción del desarrollo profesional de sus equipos.

En conjunto, estos procesos consolidaron a los líderes pedagógicos como agentes clave para la mejora de la enseñanza y el desarrollo profesional docente en la red.

6.2. Nuevo plan de desarrollo docente

Lideramos la construcción del Plan de Formación Docente, alineando metodologías, perfil docente y competencias.

Este proceso incluyó la elaboración de una nueva versión del perfil docente y un marco de competencias, con el propósito de establecer una ruta de desarrollo profesional coherente con la visión institucional y los desafíos de la educación contemporánea. El perfil se estructuró desde un enfoque integral, articulando dimensiones pedagógicas, disciplinares, organizacionales y socioemocionales, con el objetivo de fortalecer la práctica docente y su impacto en los aprendizajes.

6.3. Formación en desarrollo socioemocional, protección de derechos de NNA y Proyecto de vida

6.3.1 Formación a coordinadores de convivencia, coordinadores integrales y equipos de bienestar.

Los coordinadores de convivencia participaron en 48,5 horas de formación y los integrales en 18,5 horas, desarrolladas como parte de los espacios de la agenda bimestral de formación y en sesiones durante las tres SDI del año 2025.

Las formaciones estuvieron orientadas a desarrollar temas como la alineación de objetivos institucionales, la administración de la disciplina y debido proceso, el manejo de situaciones tipo I y faltas leves, Ley 1620 de Convivencia Escolar, mediación escolar y prácticas restaurativas, despliegue de la estrategia referentes de cuidado y atención plena para el bienestar, y formación transversal en proyecto de vida, desarrollo socioemocional y protección de derechos de niños, niñas y adolescentes.

Por su parte, el equipo de bienestar de los colegios (Trabajo Social, Auxiliares de enfermería y Orientación), participó en 111 horas de formación, también desarrolladas como parte de los espacios de la agenda bimestral de formación y en sesiones durante las tres SDI del año 2025.

Estos espacios de formación estuvieron orientados al desarrollo de temas como la salud y el bienestar escolar, formación en educación sexual integral, sistema de alertas y RIAPI, prevención de consumo de SPA, mediación escolar y prácticas restaurativas, despliegue de la estrategia referentes de cuidado y mentalidad de crecimiento, entre otras. También contamos con el apoyo de aliados como RedPapaz, Respira, Goyng y EAN X, con los que desplegamos herramientas orientadas a fortalecer temas relacionados con redes de apoyo, atención plena para el bienestar y articulación interinstitucional.

6.3.2 Formación a Docentes

Los docentes contaron con 27,5 horas de formación desarrolladas en las tres jornadas SDI de 2025. Estos espacios estuvieron orientados al fortalecimiento de competencias docentes en desarrollo socioemocional, protección de derechos y convivencia escolar, autorregulación, política NNA y manual de convivencia; orientaciones para el despliegue de la ruta de DSE y programas complementarios; despliegue de la estrategia referentes de cuidado; y formación transversal en desarrollo socioemocional, proyecto de vida y protección de derechos.

6.4. Formación directiva y administrativa

Fortalecimos las capacidades de liderazgo estratégico en directivos y se potenciaron competencias clave en los equipos administrativos, promoviendo la ejecución efectiva, la colaboración y una mentalidad de crecimiento. Entre las principales iniciativas están:

- Programa de Liderazgo y Efectividad con la organización 361, dirigido a 33 colaboradores administrativos y directivos docentes. Su objetivo fue fortalecer las competencias de liderazgo y la productividad personal.
- Convenio con Southern Illinois University Carbondale para el fortalecimiento del inglés. Se abrió una cohorte que contó con la participación de 3 rectores, 2 directores y 2 personas del equipo de oficina central. Este espacio tuvo un apoyo educativo de la organización correspondiente al 30% del valor del curso.
- Programa “Criterio Directivo y Toma de Decisiones” del INALDE Business School, en el que participaron cuatro directores de oficina central y dos rectoras.
- Alineación estratégica del equipo directivo, mediante el uso de la herramienta GC Index, para fortalecer la colaboración y la toma de decisiones.
- Programa A2E – 9 habilidades esenciales de McKinsey, en el que participaron más de 180 colaboradores, orientado a fortalecer habilidades clave y potenciar el impacto en la gestión administrativa, se certificaron 169 colaboradores.

Evidenciamos que la formación y el acompañamiento sistemático son claves para consolidar prácticas pedagógicas de calidad, fortalecer el liderazgo y asegurar la coherencia institucional. La articulación entre formación, monitoreo y retroalimentación

permitió avanzar en la apropiación del modelo educativo y sentó bases sólidas para seguir fortaleciendo el desarrollo profesional de los equipos en los próximos años.

7. Impulsamos la gestión de conocimiento y la innovación

Fortalecimos la gestión de conocimiento y la innovación como capacidades estratégicas para apoyar la implementación del plan estratégico y ampliar el impacto del modelo educativo. A lo largo del año, se avanzó en la sistematización de aprendizajes institucionales, la consolidación de una gestión de datos integrada y el fortalecimiento de capacidades para la sostenibilidad financiera y la diversificación.

Estas acciones permitieron hacer explícito el conocimiento construido durante los últimos años, mejorar la toma de decisiones basada en evidencia y sentar bases sólidas para llevar los aprendizajes de Alianza Educativa a nuevos contextos.

7.1. Gestión de conocimiento

Culminamos el proyecto de sistematización, desarrollado a lo largo de tres años, cuyo propósito fue documentar, ordenar y transferir conocimiento institucional, haciendo visibles las prácticas, criterios y decisiones pedagógicas que sostienen el modelo educativo. Entre los productos desarrollados:

- Modelo de gestión Alianza Educativa: marco de gestión documentado que describe y articula los elementos clave del modelo Alianza, orientando su implementación coherente y sistemática en los colegios.
- Modelo de cultura Alianza: guía de cultura que recoge el propósito, las creencias y los valores institucionales, e incluye el diseño de talleres y recursos para su apropiación y despliegue en la comunidad educativa.
- Sistema de Acciones de Alto Impacto para docentes: sistema estructurado de prácticas pedagógicas con acciones claramente definidas y una caja de herramientas asociada (recursos, guías y apoyos), que orienta la enseñanza, la formación docente y el acompañamiento al aula.
- Esquema de liderazgo pedagógico para directivos docentes: modelo de liderazgo con acciones y herramientas específicas que organiza el actuar directivo en torno a visión compartida, desarrollo de personas y monitoreo basado en evidencia.
- Instrumento para el monitoreo de la enseñanza: herramienta digital para el registro y análisis de observaciones de aula, que genera información clave para el seguimiento pedagógico y la toma de decisiones a nivel de colegio y de la Dirección Académica.
- IA Sabiux: asistente especializado de consulta que centraliza y facilita el acceso, la comprensión y el uso del Sistema de Acciones de Alto Impacto.

Más allá de los productos desarrollados, el proyecto de sistematización nos permitió instalar un lenguaje pedagógico común, herramientas compartidas y lineamientos claros que hoy aportan a la toma de decisiones, la formación interna de los equipos y el diseño de nuevas iniciativas orientadas al fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes.

7.2. Gestión de datos

En el frente de gestión de datos, lideramos un ejercicio de articulación entre las distintas direcciones de la organización, con el propósito de centralizar la información y fortalecer el uso de datos para la toma de decisiones. Entre los logros destacados están:

- Integración de los tableros desarrollados desde la Dirección Académica al Tablero Unificado de Datos.
- Incorporación del boletín socioemocional y de los datos históricos de competencias socioemocionales.
- Desarrollo de una herramienta en Looker Studio, que facilita la visualización y el análisis interactivo de la información.
- Actualización periódica del Tablero Unificado de Datos.
- Difusión de boletines informativos dirigidos a la comunidad educativa para socializar novedades, actualizaciones y funcionalidades del tablero.
- Entrega de insights estratégicos para directivos, rectores y analistas, fortaleciendo la interpretación de tendencias y la priorización de acciones.

Estos avances consolidaron los datos como un insumo estratégico para la gestión pedagógica y organizacional, fortaleciendo una cultura de decisiones informadas y oportunas.

7.3. Desarrollo de fondos

Construimos e implementamos una estrategia de desarrollo de fondos que permitió fortalecer capacidades institucionales para la formulación de proyectos y la gestión de recursos provenientes de diversas fuentes. Entre los principales avances están:

- Gestionamos postulaciones a 11 convocatorias relevantes (Being Initiative, Smurfit Westrock, Global Fund for Children, OFFER y HundrED), por un valor aproximado de USD 1.192.207, enfocadas principalmente en el programa Navegar Seguro.
- Identificamos un pipeline de más de 60 oportunidades de financiación.
- Establecimos alianzas estratégicas con Fundación Luker (reto OFFER) e IPA (convocatoria Being).
- Redefinimos la estrategia de desarrollo de fondos individuales con el acompañamiento de Afrus, lo que permitió consolidar la campaña de donaciones en el marco de la celebración de los 25 años.

Los resultados en recursos movilizados y alianzas fueron:

- Recaudación total de \$379,4 millones vía grants y donaciones de fuentes institucionales e individuales.
- VER+ realizó una ampliación del grant por USD 70.000 para finalizar el proyecto de sistematización.

- Posse Herrera Ruiz continuó apoyando con una donación *pro bono* para el manejo de temas legales.
- Aspen Institute Colombia realizó una donación de \$5 millones al Colegio El Nogal.
- Recaudación de \$24.610.000 con la campaña “Abriendo caminos para construir futuros posibles”,
- Vinculación de 29 donantes individuales y 2 donantes recurrentes en un periodo de tres meses.

En conclusión, evidenciamos que sistematizar el conocimiento, gestionar los datos de manera integrada y fortalecer las capacidades para la sostenibilidad son condiciones clave para escalar el impacto del modelo educativo. Hacer explícito lo aprendido nos permite definir aún más la experiencia Alianza, fortalecer la toma de decisiones y abrir nuevas oportunidades para llevar nuestros aprendizajes a otros contextos, en coherencia con la visión de largo plazo.

8. Trabajo con aliados

Trabajamos con aliados estratégicos para ampliar oportunidades de aprendizaje, enriquecer las experiencias formativas de los estudiantes y potenciar la innovación pedagógica. Las alianzas con colegios gestores, organizaciones académicas y actores del ámbito socioemocional permitieron llevar el aprendizaje más allá del aula, articular saberes y consolidar una red de colaboración orientada al bienestar y la calidad educativa.

8.1. Trabajo con gestores

De la mano de los colegios gestores trabajamos para ampliar los escenarios formativos y promover experiencias académicas, culturales, deportivas y de participación ciudadana. Entre las experiencias que desarrollamos están:

- Festival Inspire – Gimnasio La Montaña: participación de 49 estudiantes de grados 4° a 11° de cinco colegios en experiencias artísticas y culturales en danza, música, artes plásticas, teatro, literatura e inglés.
- Carrera Cross Country – Colegio Los Nogales: participación de 27 estudiantes de tres colegios en un evento intercolegiado que fortaleció la formación deportiva, la convivencia y el encuentro entre instituciones.
- Copa Alianza Educativa – Colegio Los Nogales y Gimnasio La Montaña: la participación de los colegios gestores y de alianza generó un escenario pedagógico y deportivo que promovió el trabajo en equipo, el liderazgo y la sana competencia.
- Democracia Joven – Gimnasio La Montaña: participación de cinco estudiantes de grados 10° y 11° del colegio La Giralda en un evento intercolegiado que simula el funcionamiento del Congreso de la República y las Altas Cortes, fortaleciendo habilidades de participación, debate y argumentación en contextos reales de la vida democrática.

- Fortalecimos el trabajo conjunto con la Universidad de los Andes: gracias a esta alianza, contamos con sus auditorios para las ceremonias de grado de nuestros estudiantes y recibimos en los colegios a estudiantes de la Facultad de Educación, quienes realizaron sus prácticas pedagógicas, aportando al acompañamiento en aula y al diálogo entre la formación universitaria y la práctica educativa en nuestros contextos.

Estas experiencias ampliaron las oportunidades de aprendizaje y fortalecieron el sentido de red entre instituciones.

8.2. Trabajo con aliados estratégicos

Impulsamos el trabajo con aliados académicos para fortalecer la innovación pedagógica, la formación situada de líderes y docentes y una agenda de mejora de los aprendizajes basada en evidencia. Además, ampliamos las acciones orientadas al bienestar y la protección de derechos de los estudiantes.

8.2.1. Innovación y tecnología educativa

- Implementación del Desafío ChildTech 2025, impulsado por United Way Colombia, Impactus Ventures y Nogales+, orientado al diseño de soluciones tecnológicas para fortalecer las habilidades comunicativas en inglés.
- El proyecto ganador fue LingoQuesto, una solución basada en IA generativa para promover conversaciones en inglés.

8.2.2. Formación

- Implementación de procesos formativos con universidades aliadas y organizaciones líderes, enfocados en liderazgo pedagógico, prácticas de aula, innovación y evaluación.
- Mindpsic: elaboración de un nuevo convenio que permitió mejorar la calidad de los procesos de atención psicológica brindados a 60 estudiantes priorizados.
- Red Papaz: participación activa en reuniones y formaciones para el fortalecimiento de la red de líderes institucionales y de familias.

8.2.3. Acompañamiento técnico y articulación sectorial

- Acompañamos al Colegio Barbacoas de la Fundación Santo Domingo en el despliegue de su estrategia académica, de desarrollo socioemocional y convivencia.
- Participación en mesas técnicas con Colombia Evidencia Potencial de Educación y Colombia se escribe leyendo, orientadas a la construcción de agendas de trabajo sobre aprendizajes fundamentales y mejoramiento de la calidad educativa.
- Avances en conversaciones con MAP (enfoque en evaluación) y TICmas (mejoramiento de la fluidez lectora), con miras a la implementación de pilotos pedagógicos en 2026.
- Participación en la formación de la nueva cohorte de docentes de Enseña por Colombia en Barranquilla en Acciones de Alto Impacto con 80 participantes,

quienes valoraron la experiencia con un promedio de 4,8/5,0 en criterios como claridad, relevancia y participación. El 85 % de los participantes manifestó comprensión de la formación y la reconoció como un espacio de aprendizaje activo y colaborativo.

- Acompañamos a nivel técnico al Grupo Social en la implementación de gimnasios socioemocionales en 3 colegios de la localidad de Ciudad Bolívar.

Reafirmamos el valor de las alianzas como un motor para ampliar oportunidades educativas, enriquecer los procesos formativos y fortalecer el bienestar de los estudiantes. La articulación con aliados diversos permitió potenciar capacidades institucionales, abrir nuevos escenarios de aprendizaje y sentar bases para iniciativas conjuntas que seguirán fortaleciéndose en los próximos años.

9. Trabajamos por la seguridad y el bienestar de nuestros equipos

A lo largo del año, fortalecimos acciones orientadas a la creación de entornos laborales saludables, la prevención de riesgos, la promoción de la salud mental y el cuidado del entorno, reconociendo que el bienestar de las personas es condición fundamental para una educación de calidad.

9.1. Estrategia de bienestar laboral

Consolidamos una estrategia de bienestar laboral para los equipos de los 11 colegios y de la oficina central, orientada a fortalecer el equilibrio entre la vida personal y profesional y a promover un clima organizacional positivo. Entre las principales acciones realizadas están:

- Ejecución satisfactoria de más de 40 actividades del portafolio de bienestar.
- Se otorgaron más de 7 días de licencia remunerada durante el año como parte de la apuesta por el salario emocional.
- Celebración del Día del Docente en el Hotel Tequendama, con la participación de colaboradores de colegios y oficina central.
- Conmemoración de fechas especiales como el Día de la Mujer y Amor y Amistad, reconocidas por los colaboradores como acciones que fortalecen el clima laboral.
- Realización de eventos de cierre de año para colegios y oficina central.
- Entrega de 106 tarjetas de aniversario a colaboradores que cumplieron uno o dos años en la organización.

Estas acciones contribuyeron al fortalecimiento del sentido de pertenencia y al reconocimiento del aporte de los equipos al logro de los objetivos institucionales.

9.2. Promoción y prevención en seguridad y salud en el trabajo

Trabajamos de manera transversal en los programas de promoción y prevención en Seguridad y Salud en el Trabajo (SST), avanzando en la gestión de riesgos laborales. Entre esos avances están:

- En cumplimiento de la ley 2365 de 2024, se conformó el comité para la prevención y atención de casos de acoso sexual en entornos laborales. Así mismo, se diseñó y socializó, en el marco de la SDI del mes de octubre, la política para la prevención y atención de casos de acoso sexual en entornos laborales.
- Diseño e implementación en los 11 colegios del programa de protección contra caídas, logrando realizar la compra de los elementos de protección para trabajo en altura, exámenes médicos especializados, formación a los colaboradores que realizan trabajos en alturas y establecer protocolos para la realización segura de estos trabajos de alto riesgo.
- Diseño e implementación del programa de prevención de desórdenes músculo-esqueléticos para colaboradores priorizados en la matriz de riesgos ocupacionales. Se logró atender a todas las personas que presentaban alertas en sus miembros superiores e inferiores, mediante un plan de prevención y atención de posturas en sus actividades laborales.
- El programa de cuidado y conservación de la voz se mantuvo activo con visitas de inspección a docentes priorizados, brindando estrategias de apoyo para el uso correcto de la voz en el aula de clase.
- Los Comités de Convivencia Laboral de las Uniones Temporales estuvieron activos y recibiendo formación sobre sus roles de manera cuatrimestral. En la Unión Temporal Alianza Educativa se presentaron dos casos durante el año, que fueron atendidos de manera oportuna y fueron calificados como NO presuntos casos de acoso laboral. En la Unión Temporal Gestores no se presentaron casos durante el año.
- Los Comités Paritarios de Seguridad y Salud en el Trabajo de las Uniones Temporales estuvieron activos durante todo el año. Sus miembros acompañaron las investigaciones de accidentes laborales, inspecciones de seguridad y recibieron formación permanente durante el año.

9.3. Gestión del riesgo psicosocial y salud mental

Fortalecimos la gestión del riesgo psicosocial y la promoción de la salud mental en toda la organización. Entre las acciones que implementamos están:

- Aplicación de la batería de riesgo psicosocial en las tres empresas, con participación de personal administrativo y docente.

De acuerdo con la medición del año 2024, los niveles de riesgo psicosocial se ubicaron de manera consistente en rangos alto y muy alto, por lo tanto, fue necesario realizar la medición nuevamente en el año 2025. Durante 2025 se implementaron estrategias focalizadas de intervención en salud mental y gestión del riesgo psicosocial, con impacto directo en las condiciones de trabajo y el bienestar de los equipos. Como resultado, el 48% de los colaboradores se ubicó en niveles de sin riesgo y riesgo bajo; el riesgo alto y muy alto se redujo de 56,8% a 24%; y el 28% restante se concentró en nivel de riesgo medio, evidenciando una mejora significativa frente a mediciones anteriores. Teniendo en cuenta los buenos resultados obtenidos en la medición y de acuerdo con la norma, la siguiente aplicación del instrumento se realizará en el año 2027.

- Ejecución del 100 % del plan de trabajo de gestión del riesgo psicosocial en los colegios de Alianza Educativa.
- Capacitación a los comités de convivencia laboral frente a actualizaciones normativas.
- Socialización del manual de Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) a todo el personal auxiliar de enfermería y trabajo social.
- Desarrollo de actividades de promoción de la salud mental en las SDI de junio y octubre.
- Reactivación de la línea de primeros auxilios psicológicos, en alianza con ARL SURA.

9.4. Resultados de accidentalidad laboral

El análisis comparativo de la accidentalidad mostró avances significativos en la gestión de riesgos laborales:

- En 2025 se registraron 137 días perdidos por accidentes de trabajo, frente a 264 días en 2024, lo que representa una reducción del 48,1%.
- Se presentaron 48 accidentes de trabajo, frente a 52 en 2024, evidenciando una disminución del 7,7% en la accidentalidad.

Estos resultados reflejan el impacto positivo de las acciones preventivas y de la gestión sistemática de la seguridad laboral.

9.5. Gestión ambiental

En coherencia con nuestro compromiso institucional con el cuidado del entorno, durante 2025, fortalecimos la gestión ambiental en todos nuestros colegios. Entre los avances están:

- Actualización de los planes de saneamiento básico y de los planes de gestión integral de residuos en el 100% de los colegios.
- Socialización de estos planes en todos los colegios, con una cobertura del 73,8% de la población.
- Implementación del formato de pesaje de residuos sólidos RH1 en 8 colegios, permitiendo el registro diario y controlado de residuos aprovechables, orgánicos, no aprovechables y peligrosos. Esta medida fortalece la gestión ambiental responsable de la organización, al garantizar la correcta clasificación y disposición de los residuos conforme a la normatividad ambiental vigente, evitando su envío indiscriminado a relleno sanitario y asegurando su manejo adecuado según su tipología.
- Dotación de insumos para la correcta separación de residuos (canecas según código de colores, puntos ecológicos y señalización) en todos los colegios.
- Contratación de la empresa Prosarc para la recolección y disposición final de residuos peligrosos, en cumplimiento de la normatividad vigente.

Con el trabajo que desarrollamos en 2025, reafirmamos que el bienestar laboral, la seguridad, la salud mental y el cuidado del entorno son dimensiones inseparables de una gestión educativa sostenible. La implementación sistemática de estrategias de bienestar y prevención permitió mejorar indicadores de seguridad, fortalecer el clima organizacional y consolidar una cultura de cuidado que seguirá siendo prioritaria en los próximos años.

10. Potenciamos la comunicación y posicionamiento institucional

Consolidamos una estrategia de comunicaciones orientada a visibilizar el modelo educativo, fortalecer relaciones con actores clave y posicionar a la organización en conversaciones nacionales e internacionales sobre calidad, innovación y bienestar educativo. La comunicación se entendió como una palanca estratégica para amplificar el impacto, conectar con nuevas audiencias y respaldar las prioridades del plan estratégico.

10.1. Celebración de nuestros 25 años

Conmemoramos 25 años de trabajo continuo por una educación pública de calidad y transformadora. Esta celebración fue un ejercicio de reconocimiento, reflexión y proyección, que permitió visibilizar el valor de lo construido y activar conversaciones estratégicas sobre el presente y futuro de la educación.

A lo largo del año, la celebración de los 25 años se integró a la agenda institucional y tuvo un total de 907 asistentes entre aliados, egresados, externos y comunidad Alianza. Cada uno de los eventos buscó reconocer nuestra trayectoria como un activo para la ciudad de Bogotá, fortalecer vínculos con aliados y comunidades, y abrir espacios de diálogo que conectaran aprendizajes del pasado con los desafíos del presente y del futuro.

10.1.1. Evento Educación Socioemocional a lo largo de la vida

El ciclo de celebraciones por los 25 años inició el 6 de mayo con el evento Educación Socioemocional a lo largo de la vida, desarrollado en alianza con la Universidad de los Andes y la Fundación Levapan. Este encuentro reunió a 537 asistentes y se constituyó en un espacio para reflexionar sobre el desarrollo socioemocional como eje fundamental del aprendizaje y del bienestar.

El encuentro permitió posicionar el enfoque socioemocional como una de las apuestas estratégicas de Alianza Educativa y fortalecer el diálogo con actores del sector educativo y social, en coherencia con nuestro propósito.



10.1.2. Espacios de innovación educativa: diseñando la escuela del futuro

Los Espacios de Innovación Educativa que desarrollamos convocaron a una amplia diversidad de actores del ecosistema educativo para pensar colectivamente la escuela del futuro. Realizamos dos encuentros: el primero el 27 de mayo en el Colegio Jaime Garzón y el segundo en el Colegio El Nogal, con la participación de más de 150 personas, entre directivos, docentes, estudiantes universitarios y aliados estratégicos.

Estos espacios contaron con la participación de:

- Instituciones educativas oficiales y privadas, que hacen parte de la red de colegios de Alianza Educativa y de organizaciones aliadas, incluyendo colegios distritales, jardines infantiles y universidades.
- Entidades del sector público, como la Secretaría de Educación de Bogotá y la Agencia Atenea, que aportaron una mirada de política pública, calidad y permanencia educativa.
- Organizaciones privadas y sociales, entre ellas Enseña por Colombia, fundaciones y organizaciones del sector social, que enriquecieron la conversación desde la innovación, el liderazgo educativo y el trabajo comunitario.
- Aliados del sector académico y de innovación, que contribuyeron desde la investigación, la formación docente y el desarrollo de soluciones para los desafíos educativos actuales.

La diversidad de actores participantes fortaleció el diálogo intersectorial y reafirmó la colaboración como un motor clave para la transformación educativa. Estos espacios propiciaron el intercambio de ideas, experiencias y aprendizajes entre distintos actores del ecosistema educativo. Como resultado, los aprendizajes de ambos encuentros fueron sistematizados y recopilados en un [e-book de acceso abierto](#), en coherencia con el compromiso de Alianza Educativa con la gestión, transferencia y circulación del conocimiento.

10.1.3. Evento Central de Celebración 25 años.

El ciclo de celebraciones culminó con un evento conmemorativo realizado en el Centro de la Felicidad de Chapinero, que reunió a 215 personas, entre gestores de Alianza, egresados, aliados, líderes educativos y empresarios. Este encuentro tuvo como propósito recordar los logros en los 25 años de la organización, reconocer el trabajo colectivo que ha sostenido nuestra trayectoria, fortalecer los vínculos con aliados estratégicos y lanzar la primera campaña de donaciones individuales: “Abriendo caminos para construir futuros posibles”

La jornada incluyó un recorrido experiencial que reflejó la esencia de nuestro modelo educativo y un conversatorio con nuestra Directora General, uno de nuestros estudiantes y una de nuestras egresadas, quienes reflexionaron sobre el impacto de Alianza en la construcción y desarrollo de su proyecto de vida. El cierre estuvo a cargo de Fernando Díaz del Castillo, cofundador de Mentu, con la charla “Entre humanos y máquinas: los próximos 25 años en la educación”, una invitación a imaginar el futuro del aprendizaje en equilibrio entre la humanidad y la tecnología.



La celebración de los 25 años nos dejó aprendizajes relevantes, confirmó el valor del modelo construido, la importancia de abrir espacios de diálogo con distintos actores y la necesidad de proyectar el impacto alcanzado hacia nuevos contextos. Así mismo, fortaleció la convicción de que la sostenibilidad y diversificación son claves para ampliar el alcance de la misión institucional.

10.2. Posicionamiento institucional y reconocimiento internacional

Nos enfocamos en fortalecer el posicionamiento institucional, ampliar el reconocimiento del modelo y visibilizar el impacto de nuestras prácticas pedagógicas y socioemocionales ante audiencias nacionales e internacionales.

- Publicación de artículos sobre Acciones de Alto Impacto en el aula en Cuadernos de Pedagogía: ["Acciones de alto impacto para fortalecer el trabajo en el aula: pequeñas prácticas, grandes transformaciones"](#)
- Publicación sobre cultura escolar en la revista del IDEP Aula Urbana: ["Experiencia de Alianza Educativa en el redescubrimiento de la cultura escolar"](#)
- Selección de Navegar Seguro como Shortlisted Finalist en los QS Reimagine Education Awards.

Estos hitos reforzaron el posicionamiento de Alianza Educativa como referente en prácticas pedagógicas y desarrollo socioemocional. Además, logramos una amplia visibilidad mediática a partir de eventos institucionales:

- Cobertura y *free press* en eventos de innovación educativa y ceremonias de grado.
- Apariciones en Caracol Televisión, CityTV, RCN Radio, Blu Radio, Valora Analitik y Canal Capital.
- Impacto mediático estimado en \$140 millones.

Así mismo, fortalecimos el boletín institucional como un canal estratégico de comunicación con aliados, organizaciones del sector educativo y actores del ecosistema social. A lo largo del año, el boletín amplió de manera progresiva su alcance y consolidó su propósito de visibilizar las acciones, proyectos y resultados de Alianza Educativa.

Se publicaron tres ediciones, que evidencian un crecimiento sostenido en la base de destinatarios, altos niveles de entrega y una participación activa de los lectores, reflejada en tasas de apertura y de interacción superiores al promedio del sector. Los contenidos con mejor desempeño estuvieron asociados a historias de impacto, testimonios de docentes y estudiantes, y a la difusión de iniciativas estratégicas como la Feria *Yo quiero ser* y la campaña *Abriendo caminos para construir futuros posibles*.

Este avance permitió posicionar el boletín como una herramienta clave para fortalecer la relación con aliados actuales, ampliar redes de colaboración y comunicar de manera clara y cercana el impacto educativo de Alianza Educativa.

10.3. Crecimiento en redes sociales

Potenciamos la estrategia de segmentación de contenidos para diversificar mensajes en redes sociales y en la página web, alineando formatos y audiencias con los objetivos institucionales. Crecimiento de nuestras comunidades digitales:

LinkedIn		Facebook		Instagram		Youtube		X	
2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
9.913	13.003	10.000	10.955	6.120	6.942	3.900	4.205	1.310	1.331

- Crecimiento total de seguidores: +16,7 % en 2025.
- Tráfico web: promedio de 12.200 visitas mensuales, frente a 4.300 del año anterior.

11. Gestionamos con transparencia y responsabilidad

Consolidamos una gestión administrativa, financiera y tecnológica orientada a la transparencia, la eficiencia y el cumplimiento normativo, como base para la sostenibilidad del modelo educativo y la adecuada ejecución de la operación. A lo largo del año, fortalecimos procesos de control, seguimiento y mejora continua que permitieron responder de manera oportuna a las exigencias contractuales, optimizar recursos y asegurar la continuidad del servicio educativo.

11.1. Relación con la Secretaría de Educación Distrital (SED)

Garantizamos la entrega oportuna y completa de los informes a la SED, así como el seguimiento permanente para el cierre de observaciones y el cumplimiento de la oferta contractual. Entre los avances están:

- Revisión y consolidación de los informes SED mediante la adopción de herramientas de inteligencia artificial, con resultados operativos positivos:
 - Reducción del tiempo total de revisión de tres semanas a dos semanas.
 - Ahorro del 67% en tiempos de procesamiento.
 - Disminución progresiva de novedades: 317 → 275 → 100, evidenciando mejoras sostenidas en la calidad documental.
- Seguimiento mensual a la matrícula , asegurando el cumplimiento de la oferta contractual y atendiendo todas las visitas de la SED.

- Seguimiento permanente a la actualización de sistemas oficiales: SIMAT, SIMPADE y SIRE.
- Acompañamiento al 100% de las visitas de supervisión de la SED en los siguientes componentes en los 11 colegios, atendiendo oportunamente todas las novedades:
 - Infraestructura.
 - Jornada única.
 - Dotaciones escolares.
 - Gestión documental.
 - Material educativo.
 - Superaula.
 - SIMPADE y convivencia escolar.
- Consolidación y seguimiento a observaciones derivadas de visitas de la Secretaría de Salud Distrital, Bomberos y SED, garantizando que los colegios sean espacios seguros para nuestra comunidad educativa.

11.2. Gestión de presupuesto y tributaria transparente

Garantizamos el cumplimiento de las obligaciones legales y la adecuada administración de los recursos.

11.2.1. Gestión tributaria

- Liquidación, presentación y pago oportuno de los impuestos correspondientes a las tres organizaciones.
- Elaboración y presentación oportuna de los medios magnéticos nacionales y distritales del período gravable 2024.
- Elaboración y conciliación fiscal de la declaración de renta del año gravable 2024 de la Asociación Alianza Educativa.
- Actualización del Régimen Tributario Especial para el año 2025.

11.2.2. Gestión de nómina

- Liquidación y pago oportuno de la nómina de las tres organizaciones.
- Revisión y transmisión de la nómina electrónica ante la DIAN.
- Entrega de desprendibles de nómina al 100 % de los empleados.

11.3. Estados financieros

	AÑO 2021	AÑO 2022	AÑO 2023	AÑO 2024	AÑO 2025
Ingresos Operacionales	29.261.089.116	40.333.738.854	51.617.786.751	51.209.373.177	51.208.661.652
Costos operación enseñanza	-49.261.217.572	-41.259.444.381	-52.627.168.279	-59.247.486.887	-59.589.868.886
Excedente/Déficit Bruto	-1.000.128.456	-1.025.715.927	-1.009.431.523	-1.038.113.910	-1.381.407.833
Gastos Operacionales	0	0	0	0	0
Excedente/Déficit Operacional	-1.000.128.456	-1.025.715.927	-1.009.431.523	-1.038.113.910	-1.381.407.833
Ingresos no operacionales	446.432.362	1.051.788.950	1.341.847.032	1.560.355.129	1.457.303.607
Gastos no operacionales	-16.767.730	-17.941.739	-35.867.341	-31.775.346	-44.234.554
Excedente/Déficit antes del impuesto	-570.463.824	8.131.224	295.548.168	490.465.173	31.600.619
Provisión impuesto de renta	-1.848.800	-2.367.000	-786.000	-3.975.900	-3.813.800
Excedente/Déficit después de impuestos	-572.311.824	5.764.224	295.762.168	484.486.573	27.847.619

11.4. Gestión tecnológica

Desde el frente tecnológico, garantizamos el soporte, mantenimiento y optimización de los equipos de cómputo y de las plataformas tecnológicas que soportan la operación académica y administrativa.

11.4.1. Plataformas y herramientas

- Implementación y operación continua de la plataforma de gestión académica y administrativa Syscolegios, centralizando procesos académicos, administrativos y socioemocionales.
- Administración y operación continua de Google Workspace, asegurando gestión del correo electrónico institucional, organización estructurada de documentos mediante unidades compartidas en Google Drive y capacitaciones permanentes para fortalecer el uso adecuado de las herramientas.

11.4.2. Soluciones tecnológicas y soporte

- Brindamos soporte y seguimiento a la herramienta de evaluación de desempeño “Plan Individual de Desarrollo (PID)”.
- Soporte tecnológico y logístico integral a eventos institucionales, incluyendo: feria de Tecnología, feria de Universidades, conmemoración de los 25 años de Alianza Educativa, semanas de Desarrollo Institucional (SDI), ceremonias de graduación de los 11 colegios.

11.4.3. Optimización de costos y servicios:

- Reducción de costos de hasta 40% en servicios de telefonía fija y móvil y en conectividad a internet.
- Mejora en la calidad, estabilidad y continuidad de los servicios tecnológicos en los colegios y en la oficina central.

11.5. Encuesta de percepción de familias

De acuerdo con los resultados de la encuesta de satisfacción a padres, madres y acudientes aplicada por la SED en 2025, que mide, entre otras, variables relacionadas con la calidad de la educación que reciben los estudiantes, su grado de satisfacción con el colegio y el acompañamiento que reciben para la resolución de conflictos escolares, los 11 colegios de Alianza Educativa obtuvieron un **resultado promedio de 98.2%** de satisfacción por parte de los padres de familia.

11.6. Principales acontecimientos post cierre de la operación

Como consecuencia del incremento del SMLMV, se ha identificado un sobrecosto no previsto en la ejecución de los contratos con la SED, derivado de la obligación legal de reconocer el auxilio de transporte a la planta docente y administrativa cuyos ingresos quedaron por debajo de los dos salarios mínimos. Frente a esta situación, la organización presentó ante la Secretaría de Educación el impacto evidenciado, buscando alternativas orientadas a flexibilizar la ejecución de algunos componentes de la canasta educativa, así como la gestión de apoyos en especie o suministros que puedan ser asumidos directamente por la Entidad; estrategia planteada ante la baja probabilidad de obtener un reconocimiento económico adicional (giro de recursos) en la coyuntura actual.

Como medida inmediata, se procedió al ajuste presupuestal incorporando estas variaciones. La administración mantendrá un seguimiento permanente a la ejecución, priorizando la disponibilidad de fondos para blindar la operación esencial de los colegios.

Por otro lado, tras un exhaustivo trabajo de análisis conjunto con la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y los demás administradores durante el 2025, en **enero de 2026** se formalizó la firma de la modificación contractual referente a las metas de calidad de los contratos. Este acuerdo permitió actualizar el esquema de medición, sustituyendo aquellas metas que habían perdido vigencia o ya no estaban disponibles, por indicadores que reflejan con mayor precisión la realidad y los contextos actuales de las instituciones educativas.

11.7. Relaciones con socios

Alianza Educativa continúa haciendo parte de las uniones temporales que administran los 11 colegios oficiales en Bogotá:

- Unión Temporal Gestores - Alianza Educativa que administra los colegios Argelia, Jaime Hernando Garzón Forero, La Giralda, Miravalle y Santiago de las Atalayas. La duración de los contratos de administración suscritos entre la unión temporal y la SED es de 10 años comprendidos entre el 2017 y el 2026. Esta unión temporal está conformada por:

- Asociación Alianza Educativa - 95%
- Corporación Educativa Los Nogales - 2,5%
- Fundación Colegio San Carlos - 2,5%

- Unión Temporal Alianza Educativa que administra los colegios Ciudad Chengdú, El Nogal, Jorge Isaacs, Las Margaritas, Laurel de Cera y Parques de Bogotá. La duración de los contratos de administración suscritos entre la unión temporal y la SED es de 10 años comprendidos entre el 2019 y el 2028. Esta unión temporal está conformada por:

- Asociación Alianza Educativa - 98%
- Corporación Educativa Los Nogales - 1%
- Corporación Gimnasio La Montaña - 1%

Adicionalmente, y tal como se amplía en el **numeral 8.1** de este informe, se mantuvo una estrecha articulación con colegios gestores y la Universidad de los Andes. Este trabajo colaborativo permitió ampliar los escenarios formativos mediante iniciativas académicas, culturales, deportivas y de participación ciudadana que no solo

enriquecieron la experiencia estudiantil, sino que fortalecieron el sentido de red entre las instituciones.

11.8. Cumplimiento de normativas y regulaciones

La Asociación Alianza Educativa no se encuentra incurso en causal de disolución, cuenta con personería jurídica vigente, y los libros oficiales reglamentarios se encuentran debidamente registrados ante la Secretaría de Educación Distrital y la DIAN. Todos los colegios cuentan con aprobación de estudios para prestar servicios de educación en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Así mismo, la Asociación tiene su reglamento interno de trabajo y su reglamento de higiene y seguridad industrial debidamente aprobados.

REVISORÍA FISCAL: Mediante acta No. 37 del 12 de marzo de 2024, la Asamblea de Asociados nombró a la firma Gerencia y Control como Revisores Fiscales de la Asociación Alianza Educativa por un periodo de dos años, 2024 y 2025.

SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL: La Asociación efectuó de forma adecuada los aportes al Sistema de Seguridad Social de acuerdo con los artículos 11 y 12 del Decreto 1406 del 28 de junio de 1999 del Ministerio de Hacienda y Crédito Público.

NORMAS DE PROPIEDAD INTELECTUAL: En cumplimiento del artículo primero de la Ley 603 de 2000, la Asociación ha estado cumpliendo con las normas sobre propiedad intelectual y derechos de autor consagradas en la Ley 44 del 93 y reglamentadas en el Decreto 0162 de 1996.

CUMPLIMIENTO DEL ARTÍCULO 87 DE LA LEY 1676 DE AGOSTO 20 DE 2013: En cumplimiento de la norma citada, manifestamos que la Asociación Alianza Educativa no ha entorpecido la libre circulación de las facturas emitidas por sus proveedores de bienes y servicios cuando estas han sido negociadas bajo la modalidad de factoring.

SISTEMA DE GESTIÓN DE LA SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO: La Asociación cumple con lo establecido en la Resolución 0312 de 2019 y tiene implementado el Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo.

CUMPLIMIENTO DE LA LEY 1581 DE 2012 – PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES: La Asociación Alianza Educativa cumple con lo ordenado por la Ley 1581 de 2012 sobre el tratamiento de datos personales y cuenta con Política de Protección de Datos Personales, la cual se encuentra publicada en la página WEB de la entidad.

11.9. Evolución y proyecciones organizacionales

De cara a 2026, proyectamos una etapa de consolidación y profundización de su impacto educativo. El foco estará en garantizar que los estudiantes aprendan más y mejor, fortaleciendo prácticas pedagógicas consistentes, liderazgo pedagógico intencional y decisiones basadas en evidencia.

Las prioridades son profundizar la implementación del currículo, consolidar el Plan de Formación Docente y desplegar los currículos actualizados de inglés y tecnología. De manera complementaria, se fortalecerá el desarrollo socioemocional, la protección de derechos y la convivencia escolar, con un énfasis especial en el trabajo con familias y la prevención de riesgos psicosociales.

En el ámbito organizacional, avanzaremos en la optimización de procesos, el uso estratégico de la tecnología y la inteligencia artificial, y el fortalecimiento de la sostenibilidad del modelo. Asimismo, continuaremos explorando nuevas alianzas y alternativas que permitan ampliar el impacto de los aprendizajes construidos durante nuestros 25 años de trayectoria, reafirmando nuestro compromiso con una educación de calidad y con más oportunidades para todos.

Objetivos organizacionales 2024 - 2026

1. A diciembre de 2026, el 90% de los estudiantes de los 11 colegios en Bogotá se ubican en resultados de desempeño alto y superior por asignatura.
2. A diciembre de 2026, menos del 1,5% de los estudiantes de los 11 colegios de Bogotá se sitúan en el nivel bajo en las áreas básicas del plan de estudios (lenguaje, matemáticas, sociales, ciencias naturales e inglés).
3. A diciembre de 2026, el 80% de los docentes apropian el esquema de competencias para fortalecer las prácticas de aula y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
4. A septiembre de 2027 lograr que al menos 90% de los estudiantes graduados accedan a educación posmedia.
5. A diciembre de 2026, disminuir las situaciones tipo II de los 12 colegios de Alianza Educativa en un 15% y las situaciones tipo III en un 5%, con respecto al año anterior.
6. A diciembre de 2026, mínimo el 88% de los estudiantes, que responden a la evaluación de competencias socioemocionales, se encuentran en niveles Alto y Medio Alto.
7. A diciembre de 2026, alcanzar un nivel del 40% en el nivel de riesgo bajo y sin riesgo (factores protectores) en el dominio intralaboral, de acuerdo a los resultados de la encuesta de riesgo psicosocial.