

Informe **de** Gestión

2022



Alianza
Educativa



Alianza Educativa

Dirección General

Pablo Jaramillo Quintero

Dirección Académica

Santiago Varela Londoño (e)

(Paola García Castillo - hasta octubre de 2022)

Dirección de Desarrollo Socioemocional y Bienestar

Charlotte Greniez Rodríguez

Dirección de Proyectos

Santiago Varela Londoño

Dirección Administrativa y Financiera

Isabel Cristina Bermúdez Guerrero

Dirección de Talento Humano

Wilson Martín Ayala

Coordinación y supervisión de contenidos

Deissy Johanna Bautista

Consolidación de datos

Carolina Arteaga Ortiz

Diseño y diagramación

Natalia Quiroga Avendaño



+57 (601) 745 2016



www.alianzaeducativa.edu.co



@AlianzaEducativaOficial



@AlianzaEducativa



@alianzaeducativa



@AAE_Colombia

Asociación Alianza Educativa

Calle 16 # 6- 66 Torre 1, piso 9

Bogotá D.C., Colombia.



Carta del Director



Estamos emocionados de poder compartir con ustedes nuestro más reciente informe de gestión, correspondiente al año 2022, en el cual encontrarán una rendición de cuentas detallada con nuestros principales logros y desafíos y con las iniciativas más destacadas.

Después de haber tenido dos años llenos de retos originados por la pandemia, en 2022 pudimos por fin regresar a una completa presencialidad, enfocando nuestros esfuerzos en la recuperación de aprendizajes de nuestros estudiantes y en la reconstrucción de nuestra cultura y clima escolar.

En el frente académico, pudimos revertir los resultados negativos de 2020 y 2021 y logramos retornar a niveles cercanos a los que teníamos antes de la pandemia. Por ejemplo, en la prueba Saber 11, 9 de nuestros colegios aumentaron en promedio más de 6 puntos (comparado con un aumento promedio de 4 puntos a nivel Bogotá y Colombia) y 5 de ellos aumentaron entre 10 y 23 puntos. Así mismo, logramos que un primer colegio de los que recibimos en administración en 2019 y 2020 llegara a la categoría A de planteles educativos del Icfes, un gran logro para un colegio con apenas 4 años de operación.

En acceso a educación superior, logramos alcanzar un promedio de tránsito inmediato de 64%, acercándonos nuevamente al 70% que tuvimos hace 3 años con nuestros colegios más antiguos. Y en el ranking de la SED, volvimos a tener 3 de nuestros colegios dentro de los primeros 10 puestos entre casi 400 instituciones oficiales del distrito, confirmando que los resultados de Alianza no son anecdóticos o circunstanciales sino sistemáticos y consistentes.

En el frente de proyectos, fuimos seleccionados dentro del primer grupo de organizaciones apoyadas por la Fundación Vélez Reyes+, un hito importante para seguir posicionando a la Alianza como una de las organizaciones con mayor impacto social en Colombia y América Latina. Gracias a este apoyo, pudimos iniciar el proyecto de sistematización del modelo Alianza con One World Network of Schools, organización de los Estados Unidos especializada en trabajar con redes de colegios, el cual nos permitirá mejorar nuestros procesos y replicar de manera efectiva nuestro modelo en otros contextos. Adicionalmente, después de varios meses de conversaciones, fuimos seleccionados por la Fundación Santo Domingo para administrar el colegio Barbacoas en Santa Ana, Barú a partir de enero de 2023, cumpliendo el sueño de llevar el modelo Alianza a otras regiones del país.

Aunque tuvimos muchos logros, también tuvimos que enfrentar muchos retos durante todo el año. Primero, los efectos negativos de la pandemia se sintieron especialmente en materia de convivencia escolar y de salud mental de nuestros estudiantes, familias y equipo. Segundo, tuvimos un aumento significativo de casos de riesgo psicosocial de todo tipo en nuestros estudiantes, que se refleja en casi todos nuestros indicadores de riesgo como embarazo adolescente, violencias o consumo de sustancias psicoactivas. Tercero, tuvimos una alta rotación docente que generó muchos reprocesos y desgaste en el equipo, lo que implicó poner en marcha un plan de choque con equipo adicional para aliviar la carga y responder a los desafíos operativos que esto implicó. De todas formas, pudimos reaccionar a tiempo y sortear estas dificultades con éxito, lo que nos permitió tener un buen cierre de año y una buena preparación para el 2023.

Quiero agradecer, como todos los años, a nuestros gestores: la Universidad de los Andes, el Colegio los Nogales, el Colegio San Carlos y el Gimnasio la Montaña. También quiero agradecer a nuestros aliados del sector público, social y privado y a todo nuestro equipo por el compromiso y el apoyo. Espero que disfruten este informe y que nos sigan acompañando en este gran desafío de lograr que TODOS nuestros estudiantes aprendan.

Pablo Jaramillo Quintero.



Nuestro Consejo Directivo

Asamblea de Asociados

Corporación Educativa Los Nogales
Fundación Colegio San Carlos
Corporación Gimnasio La Montaña
Universidad de los Andes

Miembros del Consejo Directivo

Presidente

Julio Portocarrero Martínez

Miembros

Camilo Andrés Camargo Mejía
Carolina Puerto Obregón
Darío Alberto Durán Echeverri
Juan Fernando Corral Strassman
Jorge Hernando Hoyos Maya
José Antonio Lloreda Londoño*
Luisa Gómez Guzmán
Luisa Pizano Salazar
Margarita Botero de Meza
María Mercedes de Brigard Merchán
Padre Camilo Bernal Hadad
Sandra García Jaramillo

*Presidente del Consejo Directivo hasta septiembre de 2015

Equipo Directivo 2022

Dirección General

Pablo Jaramillo Quintero

Dirección Académica

Santiago Varela Londoño (e)
(Paola García Castillo - hasta octubre de 2022)

Dirección de Desarrollo Socioemocional y Bienestar

Charlotte Greniez Rodríguez

Dirección de Proyectos

Santiago Varela Londoño

Dirección Administrativa y Financiera

Isabel Cristina Bermúdez Guerrero

Dirección de Talento Humano

Wilson Martín Ayala

Rector Colegio Argelia

Germán Daniel Pineda Alarcón

Rectora Colegio Jaime Hernando Garzón

Diana Esperanza Sánchez Moreno

Rector Colegio La Giralda

Serafín Ordóñez Anacona

Rectora Colegio Miravalle

Mery Alcira Jiménez Rojas

Rector Colegio Santiago de las Atalayas

Daniel Fernando Rodríguez Quintero

Rectora Colegio Jorge Isaacs

Verónica Del Pilar León Niño

Rectora Colegio Las Margaritas

Luz Mireya Triana Olaya

Rectora Colegio Ciudad Chengdú

Mery Merchán Robayo

Rectora Colegio El Nogal

Slenny Silva Sánchez
(Ruby Angélica Gil Forero - hasta agosto de 2022)

Rector Colegio Laurel de Cera

Asdrúbal Humberto Arias Ramos

Rector Colegio Parques de Bogotá

Martín Bravo Cortés



Capítulo 1

**¡Bienvenidos a
Alianza Educativa!**



¿Qué es Alianza Educativa?



Somos una organización sin ánimo de lucro conformada por cuatro instituciones educativas líderes en el sector educativo: **la Universidad de los Andes, el Colegio Los Nogales, el Colegio San Carlos y el Gimnasio La Montaña de Bogotá**. La idea surgió hace 23 años, cuando los gestores de la Alianza Educativa, incluyendo en ese entonces al Colegio Nueva Granada, decidimos aportar al fortalecimiento de la educación pública a través de la transferencia de nuestra experiencia, conocimiento y buenas prácticas. Juntos quisimos apostarle a la transformación del país desde las aulas y trabajar con compromiso para ofrecer una educación inclusiva y de calidad que permita que **TODOS** los estudiantes aprendan.

Nuestra comunidad en 2022

11.826
estudiantes

+7.000
familias

9.015
egresados

743
colaboradores

532
docentes y
apoyos
académicos

98
administra-
tivos

45
personas
equipo de
bienestar

68
personas
oficina
central



Nuestros colegios



Administramos **11 colegios públicos** de Bogotá en las localidades de Santa Fe, Bosa, Kennedy, Usme y Ciudad Bolívar.



A partir del 2023 iniciaremos la operación del Colegio Barbacoas de la Fundación Santo Domingo ubicado **en Isla de Barú**.



Perfil de nuestros estudiantes

En Alianza Educativa formamos a nuestros estudiantes para que puedan desarrollar un proyecto de vida exitoso que les permita transformar su realidad y aportar de manera constructiva a la sociedad.





Nuestro modelo

El modelo Alianza Educativa integra **7 elementos** que nos permiten desplegar nuestra oferta de valor en las comunidades que hacen parte de nuestros 11 colegios. Nuestro modelo se caracteriza por entender la educación inclusiva y de calidad como un derecho y por ofrecer una formación integral que se evidencia en los valores y creencias que hacen parte de nuestra **cultura escolar, un modelo pedagógico constructivista, el desarrollo socioemocional para estudiantes y adultos, un currículo de alta calidad, la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes, la formación y desarrollo continuo, y el trabajo en red y gestión eficiente de los recursos.**





Nuestro modelo

Cultura escolar en Alianza Educativa

En Alianza Educativa estamos convencidos que la cultura escolar es un elemento esencial para lograr que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial de desarrollo académico y emocional. En ese sentido, nuestro modelo de cultura escolar se compone de un conjunto de creencias y valores que nos permiten alcanzar nuestro propósito y hacerlo visible.



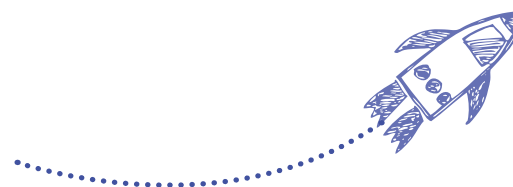


Nuestro modelo



Cultura escolar: nuestro propósito

En Alianza Educativa nos hemos fijado como propósito **lograr que TODOS nuestros estudiantes aprendan** en ambientes inclusivos y seguros que reconocen las habilidades y necesidades de nuestros niños, niñas y jóvenes, orientados a potencializar todas sus capacidades, para así construir la mejor versión de sí mismos, desarrollar plenamente su proyecto de vida y aportar a la sociedad.





Nuestro modelo

Cultura escolar: nuestras creencias



- 1 **Creemos que tener altas expectativas** es determinante para que **TODOS** nuestros estudiantes puedan desarrollar su máximo potencial y construir un proyecto de vida exitoso que les permita transformar su realidad y la de sus contextos.
- 2 **Creemos que apostarle a la excelencia académica** nos permite ofrecer a nuestros estudiantes una educación pertinente y de calidad acorde con sus talentos y expectativas.
- 3 **Creemos que el desarrollo socioemocional** es parte fundamental e integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, pues permite que nuestros estudiantes se conozcan a sí mismos, sean capaces de establecer relaciones positivas con los demás y aprendan a gestionar los riesgos de su entorno.
- 4 **Creemos que todos los adultos debemos garantizar la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes**, a través de la aplicación irrestricta de nuestra política de protección de derechos que determina las actuaciones de nuestra comunidad para su protección.
- 5 **Creemos que no hay estudiantes problema sino estudiantes que enfrentan dificultades**, por eso tratamos de conocer y entender las situaciones que afectan a cada uno de nuestros estudiantes para ofrecerles una atención pertinente y acorde con sus necesidades cognitivas, emocionales y físicas.
- 6 **Creemos que en nuestros colegios matriculamos estudiantes y familias**, y por esto incentivamos a los padres, madres y cuidadores a involucrarse activamente en los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes.
- 7 **Creemos que un entorno de relaciones positivas y de cuidado** y el garantizar ambientes de aprendizaje emocional y físicamente seguros, motiva a nuestros estudiantes para que desarrollen al máximo sus aprendizajes académicos, sociales y emocionales, y logren construir un proyecto de vida exitoso.



Nuestro modelo



Cultura escolar: nuestros valores

- 1 Responsabilidad:** entendemos la responsabilidad como la capacidad de responder proactivamente a las demandas, necesidades, tareas y llamados que se reciben por parte de la comunidad educativa y del entorno. Por ello, enfatizamos en el cumplimiento y la capacidad de corregir los errores para mejorar y aprender, así como en la capacidad de persistir y perseverar en el trabajo.
- 2 Respeto:** entendemos el respeto como el valorarse a sí mismo y al otro sin discriminación de raza, nacionalidad, credo, orientación sexual, género, nivel socioeconómico, ascendencia cultural u otras diferencias propias de los seres humanos. Por ello, enfatizamos en lograr ambientes de convivencia caracterizados por la prosocialidad, el manejo de conflictos, la escucha activa, la asertividad, y el cuidado del entorno.
- 3 Rectitud:** entendemos la rectitud como el actuar de forma honesta y consecuente con aquello que se piensa y se dice. Por ello, trabajamos con toda nuestra comunidad en el fortalecimiento de la determinación y auto-disciplina para actuar correcta y constructivamente como miembros de la sociedad y hacer las cosas de la mejor manera posible.



Nuestro modelo

Modelo pedagógico constructivista

Nos basamos en una propuesta pedagógica constructivista que consta de cuatro principios que enmarcan el proceso de aprendizaje en nuestros colegios:

El aprendizaje centrado en el estudiante



Para que el estudiante sea el protagonista activo del aprendizaje.

El aprendizaje significativo



Para que el estudiante encuentre sentido en lo que aprende y lo aplique a la vida cotidiana.

Progresión en el aprendizaje



Para que el estudiante tenga la oportunidad de avanzar en su comprensión y asumir los retos más complejos.

La interacción social



Para que el estudiante aprenda construyendo con otros.

Estos principios son visibles en nuestras aulas con la implementación de metodologías y elementos que orientan el trabajo de nuestros docentes:

El Marco de Enseñanza Para la comprensión



Que propone la comprensión y aplicación de los conceptos y de la información como elemento central en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El Aprendizaje Cooperativo



Para movilizar la construcción de aprendizajes en la interacción con otros.

La Gestión de Aula



Para generar estrategias que garanticen ambientes de aprendizaje intelectualmente retadores, democráticos y seguros.

El Marco de Competencias Socioemocionales



Para generar estrategias que desarrollen las competencias necesarias para conocerse y manejar las emociones, construir relaciones positivas con los demás, enfrentar los riesgos del entorno y gestionar el proyecto de vida.



Nuestro modelo

Marco de Competencias Socioemocionales

En Alianza Educativa creemos que el desarrollo socioemocional es parte fundamental e integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, pues permite que nuestros estudiantes se conozcan a sí mismos, sean capaces de establecer relaciones positivas con los demás y aprendan a gestionar los riesgos de su entorno. Por esta razón, desde nuestro marco buscamos fortalecer 18 competencias socioemocionales que clasificamos en tres grandes categorías:



Conmigo mismo:
conocerse, confiar en sí mismo, entender y manejar emociones.



Con los demás: construir relaciones positivas.



Con nuestros desafíos:
esforzarnos por cumplir nuestras metas y sueños, considerar a otros cercanos y lejanos en nuestras decisiones.



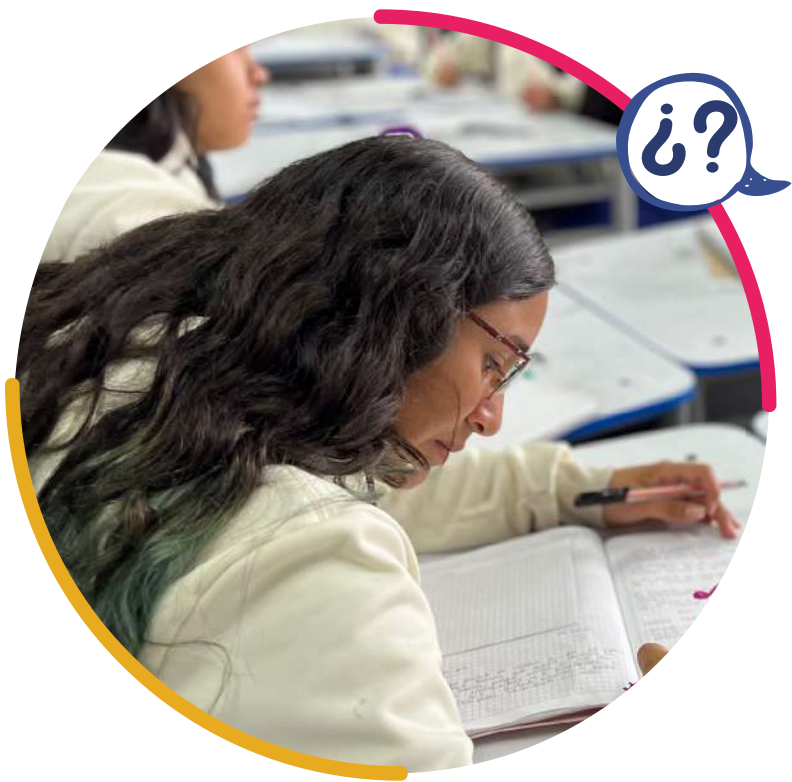
Conoce nuestro marco de competencias socioemocionales [aquí!](#)



Nuestro modelo

Currículo de alta calidad

Contamos con un currículo único y de alta calidad que nos permite desarrollar competencias académicas y socioemocionales que responden a las necesidades actuales de nuestros estudiantes y a los desafíos del siglo XXI. La estructura de nuestro currículo gira entorno a seis preguntas:



1. ¿Qué necesitan aprender nuestros estudiantes?

Basados en los estándares nacionales y las competencias socioemocionales, queremos que nuestros estudiantes alcancen la comprensión por medio del aprendizaje significativo.

2. ¿Cuál es el propósito de aprendizaje?

Lograr que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial intelectual y emocional y puedan construir un proyecto de vida exitoso.

3. ¿Cómo enseñan nuestros docentes?

Orientados por el Marco de la Enseñanza para la Comprensión, implementan metodologías como el Aprendizaje Cooperativo.

4. ¿Con qué formación docente?

Con talleres disciplinares en pedagogía y didáctica, y ofreciendo oportunidades para su desarrollo profesional y personal.

5. ¿Con qué recursos?

Textos, materiales educativos y recursos tecnológicos de alta calidad pertinentes para las áreas.

6. ¿Cómo evaluamos?

Le apostamos a una evaluación continua que evidencia el proceso de comprensión de los estudiantes



Nuestro modelo

Política de Protección de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes



Promover

La sana convivencia y el desarrollo de competencias socioemocionales en NNA para contribuir a su bienestar.

Prevenir

Riesgos psicosociales que puedan enfrentar los NNA, tales como dificultades emocionales, consumo de sustancias psicoactivas, maternidad y paternidad adolescentes, violencias, abuso sexual, entre otros.

Identificar

Las conductas que puedan alertar sobre las posibles situaciones de riesgo psicosocial que afectan a NNA.

Actuar

Para proteger y restablecer los derechos de NNA, informando al equipo de bienestar para activar rutas y acompañar los casos.

Garantizar

La participación de NNA en la toma de las decisiones del colegio, incluyendo elegir y ser elegidos en el gobierno escolar.

Respetar

Las manifestaciones de la expresión, personalidad y opiniones de los NNA, siempre que no vulneren los derechos de terceros.



Como educadores creemos que una de nuestras mayores responsabilidades es ser garantes de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Por esta razón, hemos desarrollado y estamos comprometidos con la aplicación de una política de protección que orienta el comportamiento de todas las personas vinculadas a Alianza y el de las personas que visitan nuestros colegios, en la que se establecen los principios, derechos, deberes y pautas de conducta de obligatoria observancia para su cumplimiento.

Para orientar el cumplimiento del objetivo de la política nos basamos en los principios de **protección integral, prevalencia, corresponsabilidad, exigibilidad y valoración de la diversidad**.

La política guía nuestras acciones en términos de:

- Cumplir la misión de Alianza Educativa.
- Propiciar una convivencia respetuosa y colaborativa entre las personas vinculadas a Alianza Educativa.
- Asegurar en todo momento la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Manejar adecuadamente las situaciones que pueden afectar los derechos de cualquiera de los miembros de Alianza Educativa, en primado de los niños, niñas y adolescentes.



Conoce nuestra Política de Protección de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes [aquí](#)



Nuestro modelo

Formación y desarrollo continuo



La formación de nuestros directivos, docentes, equipos de bienestar y administrativos es un elemento esencial para lograr el aprendizaje de TODOS nuestros estudiantes. En Alianza Educativa desarrollamos una formación continua que permita potencializar el liderazgo directivo, la práctica docente, el dominio disciplinar y el desarrollo personal de nuestro equipo, para que nuestros estudiantes puedan disfrutar de ambientes de aprendizaje que les ofrezcan todas las oportunidades para su desarrollo intelectual, emocional y físico.

Formación directiva

Nuestros directivos se caracterizan por ser líderes inspiradores que promueven una cultura escolar centrada en la importancia del aprendizaje, la construcción de relaciones positivas y las altas expectativas en cada uno de sus equipos. En su estructura de formación se encuentran diferentes capacitaciones orientadas al liderazgo, la gestión educativa y el fortalecimiento de la comprensión de nuestro modelo pedagógico, entre otros. El proceso de valoración está orientado desde nuestro marco rectoral adaptado del New Leaders Evaluation Rubric.

Formación docente

Nuestra propuesta de formación docente va orientada a lograr la comprensión y la alineación del modelo pedagógico de Alianza, los referentes curriculares nacionales y la propuesta curricular desarrollada por cada área. Así mismo, buscamos que los ambientes de aprendizaje que propicien los docentes sean contruidos a partir de un clima de aula positivo y de altas expectativas, una cultura de excelencia en el aprendizaje académico y socioemocional y el entendimiento de las diversas necesidades de nuestros estudiantes. El proceso de acompañamiento en el crecimiento profesional de nuestros docentes lo realizamos por medio del marco profesoral de Danielson, con el que buscamos promover las altas expectativas, el diseño de planeaciones alineadas con nuestro modelo y con las necesidades de los estudiantes.



Gestión Académica

1 Implementación de nuestros programas:

Con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y garantizar el aprendizaje significativo de los estudiantes, **continuamos implementando y fortaleciendo diversos programas y recursos** para nuestros estudiantes y docentes.



- ④ **LEIA:** (Leo, Escribo y Aprendo) es un proyecto nuevo que lanzamos en 2022 y que busca mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes mediante acciones específicas y sistemáticas implementadas por los docentes para la enseñanza de la lectura y la escritura de forma transversal. En este programa, nos enfocamos en la formación de los docentes en la apropiación del lenguaje en todas las áreas, la cual estuvo a cargo de docentes de español y profesionales de biblioteca.
- ④ **Pequeños científicos:** es una experiencia educativa que busca estimular la enseñanza y los procesos de aprendizaje de las ciencias naturales. Durante el año 2022, nuestras docentes de 1° a 5° hicieron parte de una formación en indagación guiada para movilizar en los estudiantes las competencias en ciencias desde los primeros grados.
- ④ **Conectados con Alianza:** en un trabajo conjunto entre las direcciones de Bienestar y Desarrollo Socioemocional, Talento Humano y Académica realizamos el lanzamiento de nuestro micrositio “Conectados con Alianza”, con el propósito de informar y compartir buenas prácticas de nuestras comunidades educativas, difundir convocatorias para educación superior y páginas para aprender en familia.





Gestión Académica

1 Implementación de nuestros programas:



④ **Bibliotecas:** durante el 2022 clasificamos nuestras bibliotecas en tres niveles: consolidadas, intermedias y nacientes. En nuestras bibliotecas consolidadas, pertenecientes a nuestros colegios antiguos, contamos con entre 6.500 a 7.200 ejemplares y hemos logrado vincular a la comunidad por medio de proyectos como Alejandría. Frente a las bibliotecas intermedias, tenemos un promedio de 2.000 ejemplares de dotación de la Secretaría de Educación Distrital pertenecientes a los colegios Jorge Isaacs y Las Margaritas. En nuestras bibliotecas nacientes, contamos con entre 700 y 1200 ejemplares adquiridos directamente por Alianza Educativa. Con los incrementos de colección que tuvimos durante el 2022 logramos un promedio de 5 libros por estudiante en las bibliotecas consolidadas, y 1 libro por estudiante en las bibliotecas nacientes.

④ **Aprendamos Todos a Leer (ATL):** es un programa desarrollado por el BID y la Fundación Luker que se implementa en Alianza Educativa desde el 2019. Este programa se enfoca en la enseñanza de la lectura y la escritura en los grados transición y primero, con el propósito de trabajar la conciencia fonológica, el principio alfabético, y la automatización de la lectura por medio de la enseñanza explícita, activa y sistemática. En el 2022, aplicamos dos pruebas: Lola la Loba, en junio, y La Cigüeña, en octubre. Estas pruebas nos permitieron identificar las dificultades en las habilidades lectoras de nuestros estudiantes de los primeros grados.

Adicionalmente, a comienzos de 2022 aplicamos la prueba EGRA a **3.766 estudiantes de 2° a 5°** para identificar y focalizar aquellos en vulnerabilidad académica. Con esta prueba se evaluaron las habilidades básicas para la alfabetización en 4 tareas: sonido de las letras, decodificación de palabras, velocidad lectora y comprensión de lectura.





Gestión Académica

2 Acompañamiento especial a estudiantes en vulnerabilidad académica:

En el 2022 concentramos nuestros esfuerzos y estrategias en identificar a los estudiantes en vulnerabilidad académica y en ofrecerles el acompañamiento necesario para alcanzar las metas de aprendizaje esperadas.



- 4 **Programa de remediación en lectoescritura:** con el programa de remediación atendimos a 1.356 estudiantes de los grados 2° a 5° y creamos el grupo Alfabetización para fortalecer el reconocimiento de las letras y sus sonidos. De los estudiantes atendidos por el programa, 407 registraron un avance de un nivel en velocidad lectora y 827 registraron un avance de dos niveles. El nivel de mejora se evidencia a partir de los resultados de la prueba clasificatoria de ATL: “Lola la loba”, aplicada en junio, y de la prueba de salida “La cigüeña”, aplicada en octubre.
- 4 **Refuerzo académico y estrategias de aula:** el refuerzo académico es un espacio para que los estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje puedan asistir a profundizar en temas de la clase o en tópicos en los que presenten alguna dificultad. Por otra parte, en los grados décimo y undécimo, los refuerzos estuvieron centrados en el desarrollo de competencias que son evaluadas en la prueba SABER. Con respecto a la estrategias de aula, se realizaron formaciones y acompañamiento a los docentes para el diseño de desempeños de aprendizaje, formulación de planes individuales de ajustes razonables- PIAR y seguimiento al aprendizaje.





Gestión Académica



Acompañamiento especial a estudiantes en vulnerabilidad académica:

- ④ **Superaula:** es el programa de Alianza Educativa que valora y reconoce la diversidad y estilos de aprendizajes de todos nuestros estudiantes, entendiendo la diversidad como un enfoque diferencial que genera acceso, calidad y permanencia en el sistema educativo.

Atendimos:

- **575 estudiantes** de 1° a 5° en el programa PDD -Programa de Desarrollo de Dispositivos Básicos-
- **105 estudiantes** fueron acompañados con 34 sesiones de fonoaudiología y terapia ocupacional, 88 de ellos con discapacidad, 17 con funcionamiento intelectual límite.
- **28 estudiantes** remitidos a la IPS Fundemos para intervención con psicología, terapia ocupacional, terapia de lenguaje y/o fonoaudiología.

Formamos:

- **Docentes** mediante tres talleres: “ABC de la educación inclusiva: el camino a la educación inclusiva”, ejerciendo la educación inclusiva” y “Diseño Universal para el aprendizaje - DUA”.
- **Con el apoyo de United Way**, realizamos un piloto con Skalo, una plataforma digital que facilita el manejo de la diversidad de aprendizaje personalizado y monitorea los ajustes, estrategias y herramientas según las necesidades de cada estudiante.

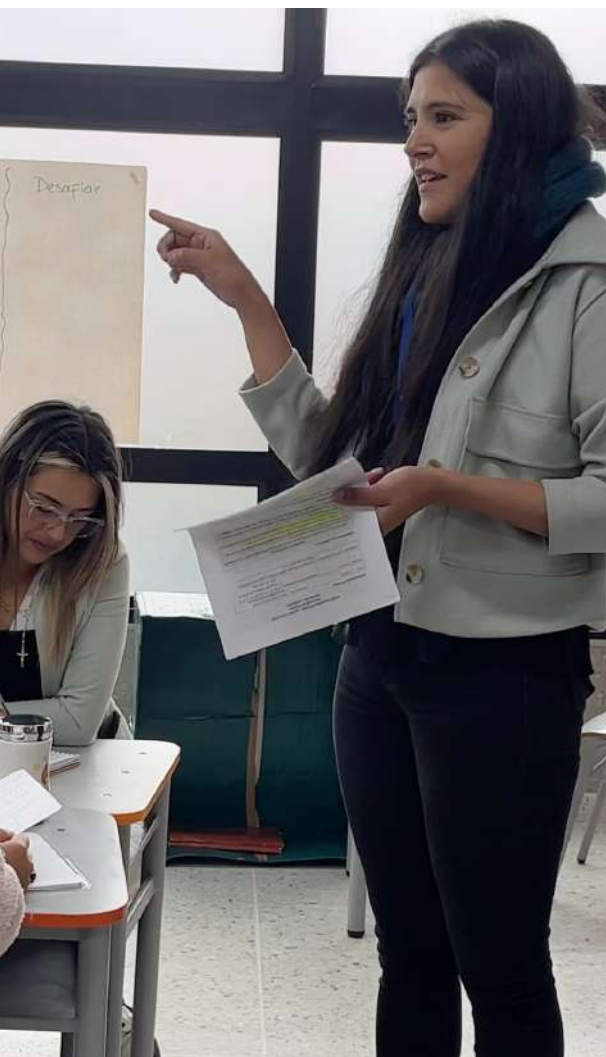




Gestión Académica

③ Desarrollo de capacidades en nuestros líderes educativos:

En relación con los procesos estratégicos de la Dirección Académica, logramos avances en la revisión curricular y en el fortalecimiento de los procesos de acompañamiento y formación de líderes educativos.



④ **Mesas curriculares:** avanzamos en la realización de mesas curriculares en 4 áreas: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas e Inglés. Las mesas curriculares tuvieron como objetivo revisar el currículo de las áreas y generar recomendaciones que permitan mejorar el aprendizaje de todos nuestros estudiantes. Estas mesas contaron con el acompañamiento de expertos disciplinares, coordinadores de área de nuestros colegios gestores, consultores externos, líderes de área y docentes de Alianza Educativa.

④ **Acompañamiento y formación de líderes educativos:** el acompañamiento y la formación de nuestros docentes y líderes educativos fue una de las prioridades del 2022. En este sentido, iniciamos con una formación en modelo pedagógico y marco de competencias socioemocionales en nuestra semana de desarrollo institucional de enero. Así mismo, formamos a nuestros líderes académicos, rectores y coordinadores en el acompañamiento a docentes basados en el marco profesoral de Danielson.



Desarrollo Socioemocional

1 Implementación de nuestros programas:

A través de la ruta de desarrollo socioemocional, continuamos con la implementación de nuestros programas: Navegar Seguro, OSO, Educación para la sexualidad, Conectados con la vida y Estrategia de salud física.



18 sesiones nuevas de Navegar Seguro para el grado jardín.

20 sesiones nuevas de Educación para la sexualidad para grados transición a 4º.

2 sesiones nuevas de Conectados por la vida.

2 sesiones de estrategias de salud física.

9 sesiones nuevas de profundización de OSO para los grados 9º y 11º.



Desarrollo Socioemocional

2 Evaluación de competencias socioemocionales:

En el 2022, continuamos realizando la evaluación de los aprendizajes socioemocionales de los estudiantes de grados 3° a 11° en nuestros colegios.

Evaluamos:

7.511 estudiantes
de grados 3° a 11°



Las competencias evaluadas fueron:

Autoconciencia, autorregulación, conciencia emocional, comunicación positiva, determinación y toma responsable de decisiones.



En promedio las competencias de los estudiantes se ubicaron:

En los rangos alto (3,00 - 4,00) y medio-alto (2,00 - 2,99).

Puntaje	Categoría
0,00 0,99	Bajo
1,00 1,99	Medio bajo
2,00 2,99	Medio alto
3,00 4,00	Alto

Competencia	Promedio primaria	Promedio bachillerato	Promedio general 2022	Promedio general 2021
Autoconciencia	3,12	2,74	2,93	3,05
Autorregulación	2,58	2,16	2,37	2,53
Conciencia social	3,14	2,48	2,81	2,83
Comunicación positiva	2,90	2,39	2,64	2,66
Determinación	3,02	2,52	2,77	2,69
Toma responsable de decisiones	3,14	2,32	2,73	2,64
Total general	2,97	2,44	2,70	2,73

La autorregulación representa un reto para 2023 tanto en primaria como bachillerato.



Desarrollo Socioemocional

3 Acompañamiento biopsicosocial:

Teniendo en cuenta los retos asociados al regreso escolar después de la pandemia, enfocamos nuestros esfuerzos en garantizar una sana convivencia y la prevención y atención de riesgos biopsicosociales. Para esto, diseñamos e implementamos el 100% del plan central de prevención y promoción en nuestros colegios.



Remisión de casos para terapia psicológica

74 casos

IPS Fundemos.

6 casos

Lifesense.

Acompañamiento jurídico

65 casos

Complejos y críticos.

Visitas domiciliarias

85 casos

por casos asociados con riesgo psicosocial o riesgo de deserción escolar.

Atención de casos de riesgo psicosocial y otras situaciones acompañadas por orientación escolar

1.003 casos

de riesgos psicosociales.

1.005 casos

de situaciones que requerían orientación.

Atención primaria en salud física

6.099 casos

estudiantes con síntomas, enfermedades y accidentes escolares.



Proyecto de Vida

1 Implementación de nuestros programas:

Buscando mejorar el índice de ingreso a educación superior de nuestros estudiantes, continuamos con la implementación de las sesiones del **Programa de Orientación Socio Ocupacional - OSO-** y del **plan padrino** para orientar a los estudiantes en la definición de su **plan ABC**, logrando establecer tres planes para sus postulaciones a instituciones de educación superior.

2 Acompañamiento uno a uno de los estudiantes:

Focalizamos a los estudiantes teniendo en cuenta las variables académicas y socioemocionales para identificar diferentes tipos de rezago (bajo desempeño académico, riesgo psicosocial, no diversificación del riesgo, disparidad en sus opciones de carrera, actitud/motivación) y así definir estrategias diferenciadas.

3 Difusión de programas de becas y continuidad en cadenas de formación:

418 de 484 estudiantes

Culminaron el Técnico con el SENA y se postularon para continuar cadena de formación.

42 estudiantes de nuestros 11 colegios

Se inscribieron al programa de becas de la Fundación Aprender a Quererte del grupo Morat.

5 becas Juventus

En las universidades: Sabana, ECCL y Católica, para estudiantes de los colegios Jaime Garzon, Argelia y Santiago de las Atalayas.

12 becas Monteverde

En las universidades: Sabana, ECCL, Católica, para estudiantes de los colegios Jaime Garzón, Atalayas, Miravalle y Margaritas.

84 estudiantes de grado 9°, 10° y 11°

De los colegios Margaritas, Laurel de Cera, Jaime Garzón, Nogal y Argelia culminaron el programa de Habilidades para el éxito académico con la Universidad de los Andes.

77 de 81 estudiantes

De los colegios Jaime Garzón, Santiago de las Atalayas, Giralda, Argelia, Nogal y Margaritas culminaron el programa Aspirantes Virtual.

5 becas Prográmate School

Para jóvenes que desean convertirse en desarrolladores web junior. Colegios: Santiago de las Atalayas, Ciudad Chengdú y Las Margaritas.



Capítulo 3

Alianzas y proyectos destacados



Alianzas y proyectos destacados



Sistematización del modelo Alianza Educativa:

vélezreyes+ **oneworld**
network of schools

De la mano VélezReyes+ y con el acompañamiento de One World Network of Schools, vimos la oportunidad de trabajar en la sistematización del modelo pedagógico, de cultura y operativo de Alianza Educativa con el objetivo de desarrollar capacidades que nos permitan enfrentar tres grandes retos: recuperar la pérdida de aprendizajes y cultura escolar generados por la pandemia, cerrar la brecha de aprendizaje estructural y asegurar la implementación de un modelo base de gestión exitoso en todos nuestros colegios. Así las cosas, nos planteamos tres grandes objetivos que desarrollaremos entre 2022 y 2024:

- 1 Sistematizar el modelo de educación integral de Alianza Educativa, incluyendo la identificación de nuestro ideal de excelencia.
- 2 Fortalecer el liderazgo instruccional de los rectores, coordinadores y líderes para asegurar la implementación sistemática del modelo en los once colegios.
- 3 Hacer uso de herramientas sencillas que nos permitan establecer un ciclo de mejoramiento continuo de las mejores prácticas de nuestros docentes y líderes instruccionales.



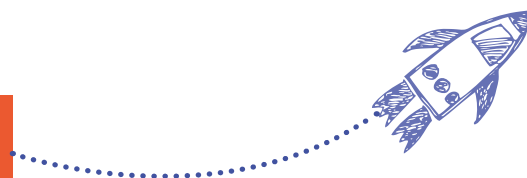
Alianzas y proyectos destacados



Operación Colegio Fundación Educativa Instituto Ecológico Barbacoas:



Fuimos seleccionados por **la Fundación Santo Domingo** para administrar a partir del año 2023 el colegio Fundación Educativa Instituto Ecológico Barbacoas (FEIEB) ubicado en la isla de Barú. Nuestra meta en este colegio será desarrollar una operación exitosa que garantice una educación con altos estándares de calidad, bajo un enfoque integral de desarrollo académico y socioemocional y protección y garantía de derechos para los más de 600 estudiantes con que cuenta la institución.



Desarrollo de fondos:

Dimos inicio al proceso de desarrollo de una nueva estrategia de recaudación de fondos que nos permita apalancar proyectos claves para el desarrollo de capacidades en nuestra organización y para el fortalecimiento de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Para el 2022 nos fijamos una **meta de recaudación entre los \$150 y \$200 millones** de pesos, la cual **logramos alcanzar gracias a un recaudo total de \$182.790.000:**

La fundación VélezReyes

Realizó un aporte para el proyecto de sistematización del modelo Alianza el cual ayudó a financiar el trabajo con One World.

La organización Gressa

Realizó un aporte para la dotación de la biblioteca del Colegio Ciudad Chengdú.

QuieroDar

A través de esta plataforma recaudamos fondos para apoyar el proyecto de remediación en lectoescritura de nuestros estudiantes de 2° a 5°.

Donatón Biblioteca Ciudad Chengdú

Gracias a la campaña Donatón por la biblioteca del Colegio Ciudad Chengdú promovida en el Colegio Los Nogales logramos recaudar fondos para dotar la biblioteca.



Alianzas y proyectos destacados



Convenio de formación con la Universidad de los Andes:



Durante el 2022 le dimos continuidad al convenio de formación con la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes en los programas de Especialización en Currículo y Pedagogía y Maestría en Educación. Gracias a este convenio, entre 2020 y 2022 hemos logrado que: **90 colaboradores de Alianza hayan cursado la Especialización en Currículo y Pedagogía, 68 se hayan graduado, y posteriormente, 11 de ellos se hayan graduado de la Maestría en Educación.** Así mismo, **que 22 estén en proceso de grado y 35 se encuentren cursando actualmente la Maestría en Educación.** Esto, ha permitido que se desarrollen investigaciones sobre experiencias de aula en los colegios de Alianza en temas académicos y de desarrollo socioemocional.



Fortalecimiento biblioteca Ciudad Chengdú:



Colegio
Los Nogales

En Alianza estamos comprometidos con el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura de nuestros estudiantes como elemento esencial para que puedan lograr los aprendizajes esperados. En el año 2022, desarrollamos una “donatón” para la biblioteca de la nueva sede del Colegio Ciudad Chengdú y **logramos recaudar \$15.000.000 gracias al apoyo de Gressa y \$6.510.000 gracias al apoyo del Colegio Los Nogales.** Estos recursos nos permitirán adquirir más libros para nuestros estudiantes.



Alianzas y proyectos destacados



Gracias al apoyo de Los Nogales y McKinsey, participamos en el piloto de la plataforma de aprendizaje MENTU con el propósito de realizar un refuerzo en matemáticas en las unidades de números naturales y fracciones en siete de nuestros colegios. En total tuvimos la participación de 485 estudiantes que presentaron pruebas diagnósticas, 310 estudiantes que iniciaron ruta de aprendizaje y 6 de nuestros docentes que fueron capacitados para acompañar el proceso.



Formación docente con Los Nogales:



COLEGIO LOS NOGALES

En el 2022 contamos con la oportunidad de participar en la escuela de formación del Colegio Los Nogales. En esta ocasión, participaron 52 personas en los siguientes cursos:

Habilidades lingüísticas: 9 participantes

Enseñanza para la comprensión: 2 participantes

Diseño de materiales para hacer clases de matemáticas: 12 participantes

Teaching Reading to Read and to Learn: 10 participantes

Fundamentos del aprendizaje cooperativo: 2 participantes

Design Thinking: 12 participantes

Diseño de proyectos interdisciplinarios mediados por tecnología e indagación: 5 participantes.





Alianzas y proyectos destacados



Habilidades para el éxito académico:



De la mano de la Universidad de los Andes reactivamos el programa Habilidades para el éxito académico, que busca fortalecer competencias académicas y socioemocionales en los estudiantes de grado 10° y 11, para potenciar sus procesos de lectura crítica, matemáticas y adquirir herramientas para gestionar mejor sus emociones y perseverar frente a desafíos como las pruebas SABER.

En el 2022, **161 estudiantes culminaron las sesiones** (80 en el primer semestre y 81 en el segundo semestre) del programa y obtuvieron un puntaje promedio de 4,59/5 en las competencias trabajadas.



Talentos:



De la mano del Gimnasio La Montaña, reactivamos nuestro conocido programa Talentos. En esta iniciativa, 60 estudiantes de grado 4° a 6° del colegio Ciudad Chengdú asistieron los sábados a La Montaña para participar en talleres rotativos de inglés, arte y expresión, deporte y ciencias dirigidos por estudiantes de grado 11.





Alianzas y proyectos destacados



Feria de innovación:

Realizamos nuestra quinta Feria de Innovación, con el objetivo de difundir las buenas prácticas de nuestros docentes, equipos de bienestar, directivos docentes, psicopedagogos, bibliotecarios, auxiliares de biblioteca y pre escolar, y seguir fomentando una cultura de innovación en Alianza Educativa. Las temáticas que trabajamos en esta versión fueron:

- 🌱 Recuperación de aprendizajes
- 🧠 Integración de las competencias socioemocionales en áreas académicas
- 🌱 Promoción de la sana convivencia
- 🧠 Motivación de los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida y tránsito a la educación superior
- 🌱 Fortalecimiento de la cultura Alianza

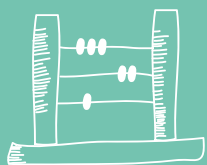
En total, recibimos **19 propuestas** distribuidas en **8 grupales y 11 individuales**, con una **participación de 29 personas** entre docentes, equipos de bienestar, bibliotecarios, y auxiliares de preescolar y biblioteca. Nuestros ganadores y finalistas tuvieron la oportunidad de ir al Parque Explora en Medellín a participar de una formación en convivencia escolar, además primer y segundo puesto recibieron como premio bonos en tecnología.





Capítulo 4

Nuestros resultados



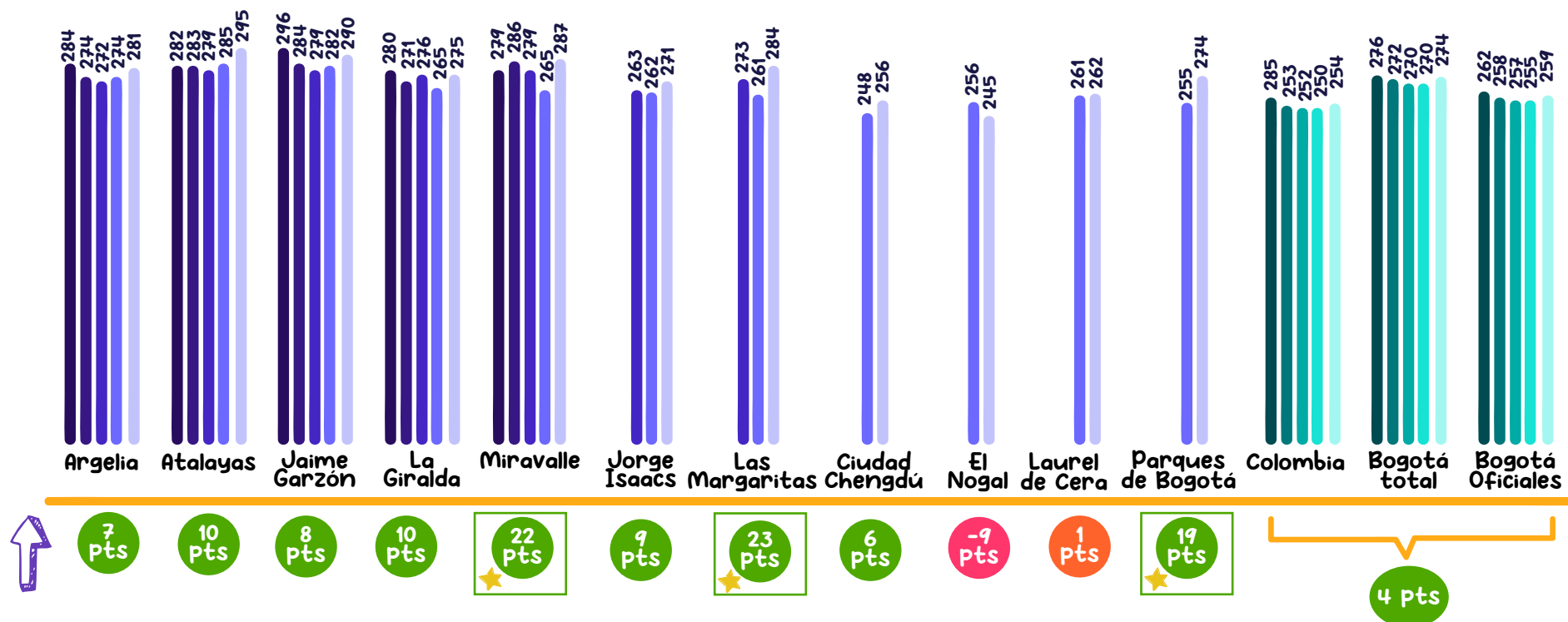
Académicos

A+B=C Pruebas Saber 11 2022

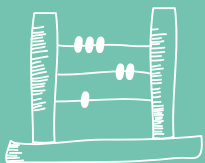
En las Pruebas Saber 11 tuvimos una mejora muy importante en los resultados de nuestros colegios, **5 colegios aumentaron entre 10 y 23 puntos** en el puntaje global de Saber 11 y **4 aumentaron entre 6 y 9 puntos**, comparado con un aumento promedio de **4 puntos a nivel nacional y distrital**.

Puntaje global - 11 colegios Alianza

● 2018 ● 2019 ● 2020 ● 2021 ● 2022



Fuente: Resultados pruebas Saber 11° Icfes – Carolina Arteaga



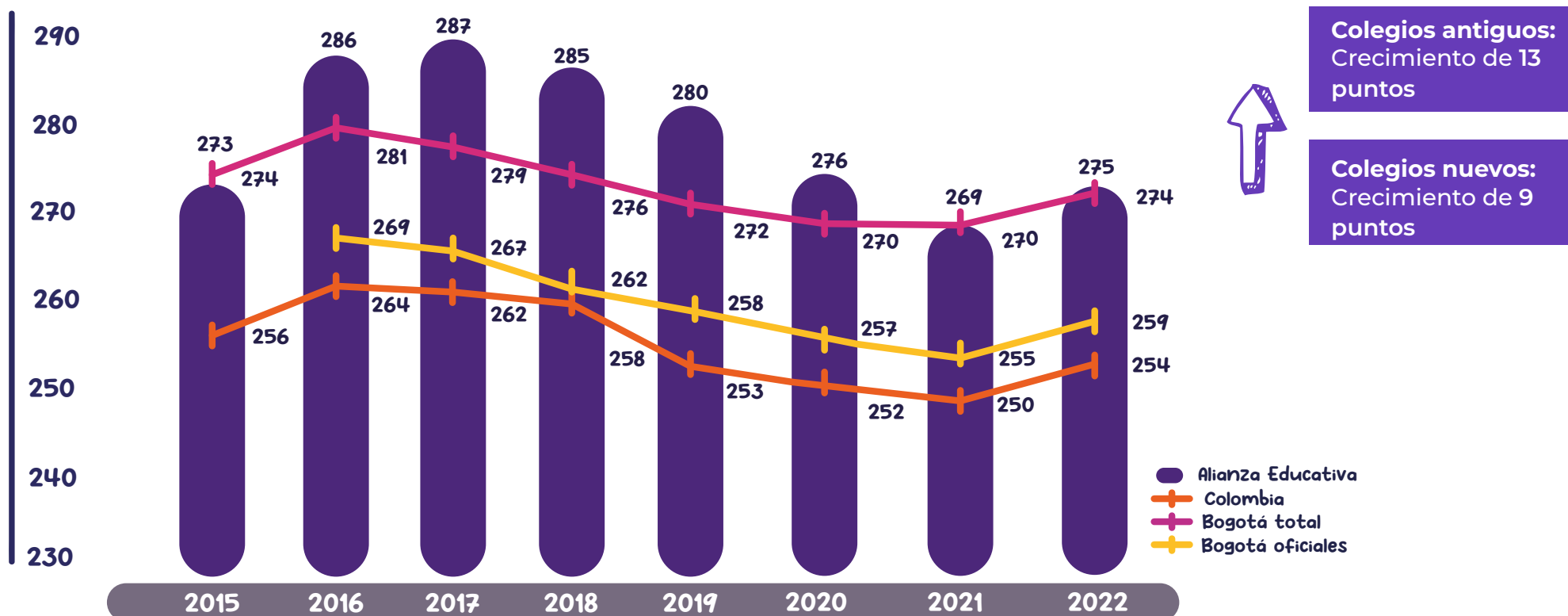
Académicos

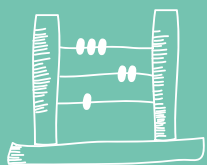
A+B=C

Pruebas Saber 11 2022

El buen desempeño de nuestros estudiantes en las Pruebas Saber 11 representó un aumento de 6 puntos en el promedio del puntaje global de Alianza. Adicionalmente, nos ubicamos por encima del promedio de Colombia, Bogotá y Bogotá oficiales.

Promedio puntaje global 11 colegios Alianza



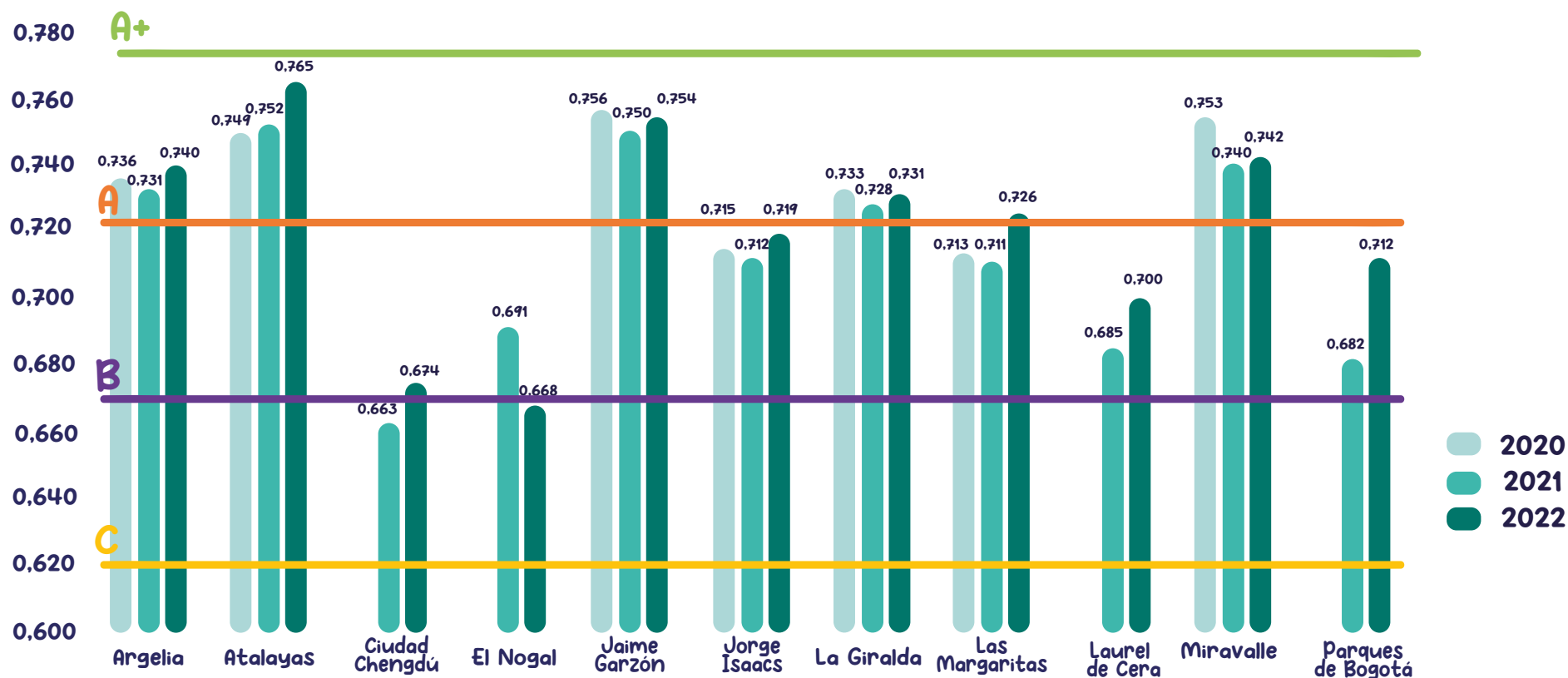


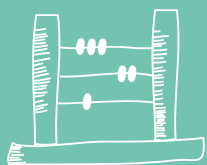
Académicos

A+B=C Pruebas Saber 11 2022

Según los datos de la clasificación de planteles educativos del ICFES, **6 de nuestros colegios se ubicaron en la categoría A, 4 en la categoría B y uno en la categoría C.**

Índice general - Clasificación ICFES





Académicos



Ranking

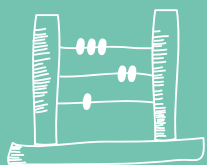
Secretaría de Educación

De acuerdo con el ranking de colegios públicos de la Secretaría de Educación de Bogotá del año 2021, **tres de nuestros once colegios** se ubicaron en los primeros 10 puestos del ranking entre 405 colegios distritales evaluados.

	2018	2019	2020	2021
Santiago de las Atalayas	2	7	5	4
Jaime Garzón	3	2	3	5
Miravalle	25	19	21	7
Angelia	4	9	12	24
La Giralda	29	13	14	25
Parques de Bogotá				54
Laurel de Cera				65
El Nogal				86
Las Margaritas				96
Jorge Isaacs				101
Ciudad Chengdú				152

- ④ El Colegio Miravalle se ubicó dentro de los 10 primeros puestos, destacándose especialmente en permanencia y aprobación.
- ④ Los colegios Santiago de las Atalayas y Jaime Garzón se mantuvieron en los primeros 5 puestos del ranking por segundo año consecutivo.
- ④ Es importante mencionar que nuestros colegios nuevos: Parques de Bogotá, Laurel de Cera, El Nogal, Ciudad Chengdú, Jorge Isaacs y Las Margaritas, fueron evaluados por primera vez en el ranking de la SED.





Académicos



Deserción escolar en nuestros colegios

En términos de deserción escolar, el resultado para los colegios de Alianza fue de 0,16%, que corresponde a un total de 19 estudiantes entre 11.800.

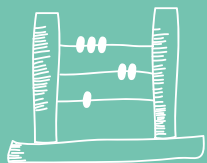
Tasa de deserción escolar



Fuente:

-Datos abiertos Colombia: MEN_ESTADISTICAS_EN_EDUCACION_EN_PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA_POR_DEPARTAMENTO
<https://www.datos.gov.co/d/ji8i-4anb/visualization>



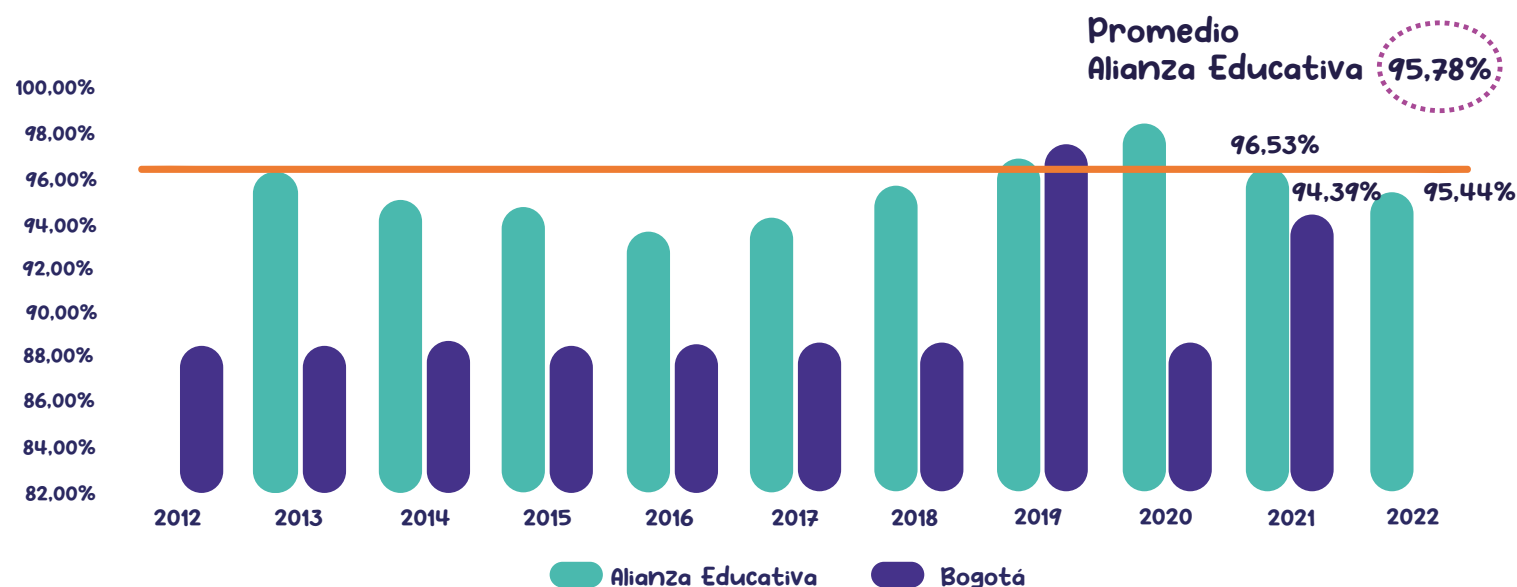


Académicos



Aprobación escolar

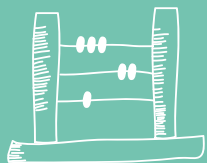
En 2022, la tasa de aprobación se mantuvo por encima de la tasa de aprobación de Bogotá pese a que cayó **1,09 puntos** porcentuales respecto al 2021.



Fuente:

Secretaría de Educación Bogotá D.C. - Perfil de cobertura local 2019. Recuperado de: https://www.educacionbogota.edu.co/portal_matriculas/gestion-para-la-cobertura-educativa/observatorio-de-acceso-y-permanencia

Secretaría de Educación Bogotá D.C. - Caracterización del Sector Educativo Año 2021. Recuperado de: https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/Boletin_Caracterizacion_sector_educativo_Bogota_2021.pdf



Académicos



Ingreso a educación superior

En 2022 tuvimos un aumento muy importante en la tasa de acceso a educación superior. El promedio de la tasa de tránsito inmediato a educación superior para nuestros 11 colegios fue de **64,4%** (**36,8% profesional universitario, 16,6% tecnólogo, 11% técnico profesional**). Así, registramos un **incremento de 8,4 puntos** en relación con la del año 2020 que fue de **56%**.

64,4%
de egresados
de la promoción
2021 ingresaron a
educación superior.

Esto
representa


68%
de egresados
colegios
antiguos

58%
de egresados
colegios
nuevos



En Colombia:

La tasa de ingreso a educación superior en el año 2021 se ubicó en **53,9%**.



Nuestros colegios obtuvieron:

22 becas
para ingreso a
educación
superior



Monteverde: 12
Juventus: 5
Prográmate School: 5



Conoce más
información
sobre estos
indicadores
[¡aquí!](#)



Riesgos psicosociales



**Embarazo
adolescente**
(6 a 11º)

**14
casos**

6 casos + que en
2021

Colegios antiguos:
8 casos/0,23%
Colegios nuevos:
9 casos/ 0,25%



En Colombia, en 2021, se
presentaron 53,78
nacimientos por cada
1.000 mujeres de 15 a 19
años equivalente al 5,38%
(MinSalud, Boletín de
Prensa No 965 de 2021).



**Consumo de
Sustancias
Psicoactivas
(SPA) - (6º a 11º)**

**85
casos**

6 casos + que en
2021

Colegios antiguos:
48 casos/1,18%
Colegios nuevos:
37 casos/ 1,31%



En adolescentes y jóvenes
la evidencia expone que el
consumo de sustancias
ilegales frente a las legales
es menor.



**Manejo de
riesgos
cibernéticos**
(todos los cursos)

**25
casos**

3 casos - que en
2021

Colegios antiguos:
10 casos/0,15%
Colegios nuevos:
15 casos/ 0,29%



MINTIC (2021) señala que
en Colombia, los principa-
les delitos informáticos
son: el grooming con 516
incidentes registrados; la
sextorsión con 62, y el
ciberbullying con 325.



**Conductas
asociadas al
suicidio**
(todos los cursos)

**91
casos**

39 casos + que en
2021

Colegios antiguos:
44 casos/0,67%
Colegios nuevos:
47 casos/ 0,90%



Entre 2010-2019, en
Colombia, la tasa de
suicidio por 100.000
habitantes osciló entre 4 y
5,7 en toda la población,
mientras que entre las
niñas, niños, adolescentes
y jóvenes, entre los 5 y 19
años, rondó entre 2,6 y 3,5.



**Colegios antiguos: 5
Colegios nuevos: 6**



Conoce más información
sobre estos indicadores
[¡aquí!](#)



Riesgos psicosociales



Dificultades emocionales

(todos los cursos)

336 casos

17 casos + que en 2021

Colegios antiguos: 97 casos/1,5%
Colegios nuevos: 239 casos/4,6%



En Colombia, la depresión es la segunda causa de carga de enfermedad. El 44,7 % de niñas y niños tienen indicios de algún problema mental y el 2,3 % tiene trastorno por déficit de atención e hiperactividad (MinSalud 2022).



Conductas disruptivas

(todos los cursos)

141 casos

61 casos + que en 2021

Colegios antiguos: 27 casos/0,4%
Colegios nuevos: 114 casos/2,2%



A partir de 2021, se separaron las categorías de conductas disruptivas y acoso escolar. Estas se definen como comportamientos que alteran el desarrollo de las clases y de la sana convivencia escolar.



Acoso escolar

(todos los cursos)

18 casos

12 casos + que en 2021

Colegios antiguos: 8 casos/0,12%
Colegios nuevos: 10 casos/0,19%



Según los estudios de la ONG Internacional Bullying sin Fronteras, para los años 2020-2021 en Colombia se reportaron 8.981 casos graves de acoso escolar.



Casos de violencia

(todos los cursos)

215 casos

33 casos + que en 2021

Colegios antiguos: 85 casos/1,3%
Colegios nuevos: 130 casos/2,5%



La Secretaría de Salud afirma que en el primer semestre del 2021 se notificaron al subsistema de vigilancia en violencia intrafamiliar, violencia sexual y maltrato infantil (SIVIM) 7.729 casos de maltrato contra niños, niñas y adolescentes. Esto representa un incremento del 15,2% con respecto al 2020.



Conoce más información sobre estos indicadores [¡aquí!](#)



Capítulo 5

Bienestar de nuestros colaboradores



Bienestar y Seguridad y Salud en el Trabajo

El bienestar de nuestros colaboradores

Durante este año, tuvimos la oportunidad de implementar la batería de riesgo psicosocial con el objetivo de identificar el riesgo de los colaboradores e implementar estrategias que promuevan el bienestar y reduzcan los riesgos psicosociales. En compañía de Ventana Organizacional aplicamos la batería de riesgo psicosocial al 100% de nuestros colaboradores e identificamos que el **48%** de los colaboradores tenían un nivel alto de estrés, el **42%** tenía riesgo alto en su fisiología, y el 10% presentaba un riesgo bajo en la parte social. Entre las recomendaciones identificamos la necesidad de implementar programas que minimicen el estrés y fortalecer el comité de convivencia.



Acciones:

- Desarrollamos actividades orientadas a promover la sana convivencia .
- Ajustamos el horario para que la jornada de los viernes finalice una hora antes.
- Los colaboradores tuvieron acceso a apoyo profesional en psicoterapia.
- Implementamos convocatorias internas que permitieron promover a 27 colaboradores.

Seguridad y Salud en el Trabajo

Continuamos con la implementación del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo con la conformación de comités, capacitaciones a los colaboradores y verificación del cumplimiento de requisitos de SST. Al finalizar el año, logramos implementar el 90% de las actividades establecidas para el plan de trabajo y en la autoevaluación logramos una calificación de **92,75%** de acuerdo a los estándares mínimos establecidos en la resolución 0312 de 2019.



Capítulo 6

Comunicaciones



Comunicaciones en Alianza Educativa

Participación en eventos y publicaciones

En 2022 tuvimos la oportunidad de participar y compartir nuestras experiencias frente a la enseñanza, el aprendizaje académico y socioemocional, y el regreso a la presencialidad en distintos espacios y eventos educativos.

- 1 Intervención en la **conferencia Learnit** Londres sobre el rol de los actores no gubernamentales en la educación post pandemia.
- 1 Participación en la **conferencia anual de Global Schools Forum** - 2022 en Johannesburgo.
- 1 Intervención en el **evento Repensar la Educación en la FILBO**.
- 1 Intervención en la **Cumbre Líderes por la Educación 2022** - La Educación transforma, Revista Semana.

Eventos y reconocimientos con organizaciones aliadas

- 1 El Colegio La Giralda con apoyo del **Centro Nacional de Memoria Histórica** realizó el lanzamiento del fotolibro “La Giralda: arte y trabajo colectivo para hacer memoria” en el marco de la FILBO 2022.
- 1 El Colegio Ciudad Chengdú fue ganador de los **premios #ConstructoresDePaís de Colombia+20**, “Haciendo país”, de El Espectador.
- 1 Los trabajos artísticos de estudiantes de los Colegios Ciudad Chengdú y Las Margaritas fueron expuestos en el **Museo de Arte Moderno de Bogotá (MAMBO)**.
- 1 11 colaboradores de Alianza Educativa expusieron sus trabajos de grado sobre Alianza Educativa en el espacio La Investigación al Servicio de la Práctica Pedagógica de la **Facultad de Educación de la Universidad de los Andes**.



Comunicaciones en Alianza Educativa

Página web



Actualizamos la imagen y contenidos de nuestra **página web**. En esta nueva versión de la página, la comunidad y demás visitantes podrán conocer la oferta de vacantes para postularse y trabajar con nosotros, así como los recursos pedagógicos que implementamos en nuestras aulas. También, noticias con la información más relevante de nuestra organización y los 11 colegios.

Boletín Alianza



En 2022 continuamos con el diseño y publicación trimestral del **Boletín Alianza**. Durante este año, publicamos 4 ediciones en las que toda la comunidad de Alianza tuvo la oportunidad de conocer nuestra labor frente a nuestras prioridades en recuperación de aprendizajes, promoción de sana convivencia, desarrollo socioemocional y diferentes proyectos que desarrollamos.

Campaña Socioemocional y Cultura Alianza



En conjunto con la Dirección de Desarrollo Socioemocional, la oficina de comunicaciones realizó un **piloto con mensajes de desarrollo socioemocional y de nuestro modelo de cultura** con el fin de hacer visibles los comportamientos característicos de nuestro modelo y de que la comunidad educativa se apropie de acciones específicas que den cuenta de ello.



Capítulo 7

Gestión administrativa y financiera



Gestión administrativa y financiera

Autoevaluación institucional:

Como todos los años, en 2022 implementamos la encuesta de autoevaluación institucional 2022. Esta encuesta tiene como objetivo conocer la percepción de la comunidad frente a la gestión educativa de los colegios y de Alianza Educativa con el fin de recoger información que contribuya al mejoramiento. En esta oportunidad, obtuvimos un puntaje general de **3,15**, disminuyendo en **0,15 puntos respecto a 2021** y pasando al nivel naranja.

La encuesta la respondieron:

2.595
estudiantes

2.079 padres de
familia

461 docentes,
directivos y administrativos

Puntaje general:

2019

3,50

2020

3,54

2021

3,30

2022

3,15



Esta flecha indica cambio de nivel



De acuerdo a los promedios generales, la población que mayor disminución presentó en su puntaje fueron **los estudiantes** quienes registraron una caída de 0,21 puntos en su resultados.

2021

Estudiantes

3,25

Padres

3,30

Equipo

3,49

Rectores

3,54

2022

Estudiantes

3,04



Padres

3,23

Equipo

3,37

Rectores

3,73



Conoce más resultados de la autoevaluación [aquí!](#)



Gestión administrativa y financiera

Estados financieros



Acontecimientos importantes que ocurrieron después del cierre del ejercicio:

En enero de 2023 Alianza Educativa suscribió contrato de prestación de servicios de operación integral del Instituto Ecológico Barbacoas, ubicado en el corregimiento de Santa Ana, Isla de Barú, institución que es financiada por la Fundación Santo Domingo.

611
estudiantes
de grado
transición
a 11º

Iniciamos operación desde noviembre de 2022 el proceso de empalme fue con la Fundación y con la Corporación Educativa Minuto de Dios, entidad que operó el colegio hasta el año pasado.



ASOCIACION ALIANZA EDUCATIVA
ESTADOS FINANCIEROS COMPARATIVOS BAJO NIIF
31 DE DICIEMBRE DE 2022 -2021

ASOCIACION ALIANZA EDUCATIVA
NIT- 830.079.895-6
ESTADO DE ACTIVIDADES POR FUNCION DEL GASTO
(Expresado en pesos colombianos)

	Nota	A diciembre de 2022	%	A diciembre de 2021	%
INGRESOS ORDINARIOS					
Actividades de enseñanza	11	39,723,330,607		37,351,660,877	
Actividades por administración	11	419,478,595		464,840,808	
Otras Actividades de enseñanza	11	60,919,252		1,414,507,433	
Utilidad (Excedente) Bruta		40,203,728,454	100%	39,261,009,110	100%
GASTOS DE ADMINISTRACION					
Gastos de administración	12	41,259,444,381		40,261,217,572	
OTROS INGRESOS Y GASTOS ORDINARIOS					
Otros Ingresos	13	54,526,845		51,240,581	
Otros Gastos	13	16,404,850		16,089,032	
		38,032,196		35,161,649	
Utilidad por actividades de operación		(987,683,732)	-2.46%	(964,076,509)	-2.48%
OTROS INGRESOS Y GASTOS FINANCIEROS					
Otros Ingresos Financieros	14	997,262,105		395,191,782	
Otros Gastos Financieros	14	1,447,150		678,698	
		995,814,955		394,513,084	
Excedente antes de impuesto		8,131,223	0.02%	(670,483,824)	-1.45%
Provision impuesto de renta	15	2,307,000		1,840,000	
Excedente del ejercicio Neto		5,764,223	0.01%	(572,311,824)	-1.46%
Operaciones continuas		5,764,223		(572,311,824)	
Operaciones discontinuas					
Otros Resultados Integrales					
Ganancias por revalorización					
Total del Resultado Integral		5,764,223		(572,311,824)	

Pablo Jaramillo Quintero
Representante Legal
C.C.11.203.863

Jorge Alexander Pérez C.
Contador Público
TP-111748-71

Humberto Buitrago Osorio
Revisor Fiscal
T.P.76847-7
Designado por HR Consultores SAS
(Ver informe adjunto)



Informe financiero
¡aquí!



Gestión administrativa y financiera

Operaciones celebradas con los socios y administradores

Alianza Educativa sigue haciendo parte de las Uniones Temporales que administran los 11 colegios oficiales en Bogotá:



Unión Temporal Gestores – Alianza Educativa que administra los colegios La Giralda, Santiago de las Atalayas, Jaime Hernando Garzón Forero, Miravalle y Argelia. Esta Unión Temporal está conformada por la Asociación Alianza Educativa y dos de sus asociados:

95%

Asociación Alianza Educativa

2,5%

Corporación Colegio Los Nogales

2,5%

Fundación Colegio San Carlos



Unión Temporal Alianza Educativa que administra los colegios Jorge Isaacs, Las Margaritas, El Nogal, Ciudad Chengdú, Laurel de Cera y Parques de Bogotá. Esta Unión Temporal está conformada por:

98%

Asociación Alianza Educativa

1%

Corporación Colegio Los Nogales

1%

Corporación Gimnasio La Montaña



Adicional a lo anterior, en 2022 **suscribimos dos convenios con la Universidad de los Andes** mediante los cuales la Universidad le otorgó a Alianza Educativa unas condiciones especiales en la matrícula de los programas de posgrado “Especialización en Currículo y Pedagogía” y “Maestría en Educación” de la Facultad de Educación. Así, la Universidad otorgó un descuento del 45% en el costo de la matrícula para 48 colaboradores de las uniones temporales que participaron en estos programas en el año 2022 (22 estudiantes de la Especialización y 26 de la Maestría).

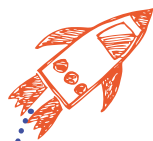


Capítulo 8

Nuestros retos para el 2023



Alianza Educativa en el 2023



Con el fin de continuar con el cumplimiento de nuestra meta de lograr que **TODOS** los estudiantes aprendan, nos hemos planteado los siguientes objetivos para el año 2023:

- ① Cerrar la brecha de aprendizaje en lectoescritura de nuestros estudiantes.
- ② Aumentar el número de estudiantes que accedan a educación superior.
- ③ Mitigar el impacto del creciente número de riesgos psicosociales que se presentan en nuestras comunidades.
- ④ Disminuir la tasa anual de rotación de docentes y colaboradores.
- ⑤ Sumar aliados que nos permitan consolidar la implementación de programas que apunten a mejorar el bienestar y aprendizaje de nuestros estudiantes.

¡Gracias al apoyo de nuestros aliados seguiremos trabajando para transformar vidas con educación!



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



La educación
es de todos

Mineducación

ver+
vélezreyes

oneworld
network
of schools



Fundación
Santo Domingo



Universidad de
los Andes
Colombia

Facultad de
Educación



FUNDACIÓN LUKER
FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO

MAMBO 
Museo de Arte Moderno de Bogotá



GLOBAL
SCHOOLS
FORUM



Fundación para el progreso de la Región Capital



The LEGO Foundation

aeiotü



Juventis
Sueños que
construyen futuro

Popalaz
RED DE PADRES Y MADRES



CORPORACIÓN
MONTE VERDE
CENTRO CULTURAL Y DEPORTIVO



ESCALANDO
SALUD Y BIENESTAR

Fundación
Corona



United Way
Colombia

lumni



enseña
POR COLOMBIA

NC ARTE



ASPIRANTES
VIRTUAL



EMPRESARIOS
POR LA EDUCACIÓN



fish
Facilitación integral para el ser humano



APF
ACCIONES Y TENDENCIAS



ASOMONTAÑA



HERMES

