



Alianza **Educativa**

INFORME DE GESTIÓN AÑO 2015

Alianza **Educativa**



Miembros gestores:

Eric Howard Habegger, Rector Colegio Nueva Granada.
Ian Frederick Crossland, Rector Colegio Los Nogales.
Juan Fernando Corral Strassmann, Rector Colegio San Carlos.
Pablo Navas Sanz de Santamaría, Rector Universidad de los Andes.

Miembros Consejo Directivo:

Presidente:

José Antonio Lloreda, hasta septiembre 2015.
Julio Portocarrero, desde septiembre 2015.

Miembros:

Luisa Gómez.
José Antonio Lloreda.

Colegio Los Nogales:
Ian Frederick Crossland.
Julio Portocarrero.

Colegio Nueva Granada:
Eric Howard Habegger.
Carolina Puerto.

Colegio San Carlos:
Juan Fernando Corral Strassmann.
Carlos Ignacio Rojas Gaitán.

Universidad de los Andes:
Margarita de Meza.
Teresa Gómez Torres.

Comités Asesores¹

Comité Académico 2015

Presidente:

Margarita de Meza.

Miembros:

Luisa Gómez.

¹ Como la Rectora Claudia Patricia Rincón Quijano solamente estuvo en el cargo hasta el mes de febrero, figurará en los comités Diego Ramiro Castro Castro quien asumió la dirección del Colegio Miravalle desde marzo de 2015. Como el Rector Víctor Manuel Neira solamente estuvo en el cargo hasta el mes de abril, figurará en los comités la Rectora Julia Velandía Galeano quien asumió la dirección del Colegio La Giralda en mayo de 2015. Como el Director Académico Diego Ramiro Castro Castro solamente estuvo en este cargo hasta febrero 2015 figurará en los comités Juliana Gutiérrez solano quien fue su reemplazo desde marzo de 2015.

Luisa Pizano Salazar.
Santiago Laverde Roldán.
Juliana Gutiérrez Solano.
Charlotte Samper.
Patricia Valenzuela Rueda.
Fernando Valencia.
Asdrúbal Humberto Arias Ramos.
Daniel Fernando Rodríguez Quintero.
Diego Ramiro Castro Castro.
Julia Velandia Galeano.
Mery Alcira Jiménez Rojas.

Comité Financiero y Administrativo 2015

Presidente:

José Antonio Lloreda. Hasta septiembre 2015.

Julio Portocarrero. Desde septiembre 2015.

Miembros:

José Antonio Lloreda.

Luisa Pizano Salazar.

Isabel Cristina Bermúdez Guerrero.

Santiago Laverde Roldán.

Andrea Robledo.

Carlos Ignacio Rojas Gaitán.

Juan Fernando Corral.

Monique Duchamp.

Teresa Gómez Torres.

Comité Comunitario Escolar 2015

Presidente:

Luisa Gómez.

Miembros:

Luisa Pizano Salazar.

Santiago Laverde Roldán.

Juliana Gutiérrez Solano.

Charlotte Samper.

Fernando Valencia.

María Ángela Crane.

María Consuelo Burgos Cantor.

Patricia Saravia.

Asdrúbal Humberto Arias Ramos.

Daniel Fernando Rodríguez Quintero.

Diego Ramiro Castro Castro.

Julia Velandia Galeano.

Mery Alcira Jiménez Rojas.

Invitados permanentes:

Fabiola García de León.

María del Pilar Pérez Forero.

David Felipe Parga Alonso.

Angélica del Pilar Guerrero López.

Comité de Desarrollo y Comunicaciones 2015

Presidente:

Julio Portocarrero.

Miembros:

Luisa Pizano Salazar.

Santiago Laverde Roldán.

Ana María Guerrero Carvajal.

Carlos Ignacio Rojas Gaitán.

Carolina Puerto.

Jorge Ortiz Cathcart.

José Antonio Lloreda.

Sylvia Escovar.

Oficina Central Dirección 2015 – Asociación Alianza Educativa.

Directora General:

Luisa Pizano Salazar.

Subdirector:

Santiago Laverde Roldán.

Directora Académica:

Juliana Gutiérrez Solano.

Directora Administrativa-Financiera:

Isabel Cristina Bermúdez Guerrero.

Rectores:

Asdrúbal Humberto Arias Ramos, Colegio Santiago de las Atalayas.

Daniel Fernando Rodríguez Quintero, Colegio Argelia.

Diego Ramiro Castro Castro, Colegio Miravalle.

Julia Velandia Galeano, Colegio La Giralda.

Mery Alcira Jiménez Rojas, Colegio Jaime Hernando Garzón Forero.

CONTENIDO

CAPÍTULO I. PRESENTACIÓN GENERAL.....	7
CAPÍTULO II. ¿QUÉ SE HA LOGRADO EN 15 AÑOS?.....	9
LOS ESTUDIANTES DE LA ALIANZA EDUCATIVA PERMANECEN EN EL SISTEMA ESCOLAR.	9
LOS ESTUDIANTES DE LA ALIANZA OBTIENEN MEJORES RESULTADOS EN PRUEBAS SABER QUE LOS COLEGIOS PÚBLICOS URBANOS DE BOGOTÁ.	9
LOS ESTUDIANTES DE LA ALIANZA EDUCATIVA TIENEN MEJORES RESULTADOS QUE BOGOTÁ Y EL PAÍS EN LAS PRUEBAS DE ESTADO.	12
LOS ESTUDIANTES DE LA ALIANZA SE DESTACAN EN PROYECTOS ACADÉMICOS Y DEPORTIVOS.	13
OTROS LOGROS QUE APOYAN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES.	13
LOS ESTUDIANTES DE LA ALIANZA INGRESAN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR.	13
LA ALIANZA EDUCATIVA TIENE ALTAS EXPECTATIVAS SOBRE LOS ESTUDIANTES Y MANTIENE UNA GESTIÓN PROFESIONAL, EXIGENTE Y CONGRUENTE CON ESTAS.	14
LA ALIANZA EDUCATIVA MANTIENE UNA ESTRATEGIA EFECTIVA DE FORMACIÓN A MAESTROS, DIRECTIVOS Y PADRES.	15
LA ALIANZA ACOMPAÑA Y APOYA A SUS ESTUDIANTES EN LA DEFINICIÓN DE SU PROYECTO DE VIDA.	15
LA ALIANZA TIENE UNA ESTRATEGIA PARA APOYAR ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.	15
EL FOCO DE LA ACCIÓN DE LOS RECTORES ES LA CONSOLIDACIÓN DE UNA COMUNIDAD CENTRADA EN LOS BUENOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES.	16
CAPÍTULO III. PRINCIPALES RESULTADOS DEL AÑO 2015.....	17
A. FORTALECER LA COMUNIDAD.....	17
1. Fortalecer los valores institucionales en todos los ámbitos de trabajo.....	17
2. Compromiso con la vida académica y laboral de nuestros estudiantes.	17
¡Error! Marcador no definido.	
3. Relaciones interinstitucionales que generen valor.....	18
4. Sentido de pertenencia y compromiso personal de los padres y estudiantes con el proyecto de educación integral propuesto por la AAE.....	19
5. Convivencia y ambiente seguro para todos, coherente con los valores interinstitucionales.	21
B. FORTALECER LA ORGANIZACIÓN PARA PLANEAR EL FUTURO A PARTIR DEL PRESENTE.....	23
1. Definición del plan para el futuro próximo – procesos de planeación.....	23
2. Estructuración del plan financiero y resultados de 2015.	24
3. Estructuración de la administración para planear y ejecutar el futuro.	28
4. Transmitir la experiencia de la AAE a otras instituciones y a otros ámbitos educativos.	29
5. Estrategia Pioneros Todos a Aprender.	31
6. Cultura organizacional.	32
C. FORTALECER EL CURRÍCULO DE LA AAE: ENSEÑANZA PERTINENTE PARA EL SIGLO XXI ENFOCADA EN EL FUTURO.....	33
1. Excelencia académica enfocada en el futuro laboral de nuestros estudiantes.....	33
2. Revisión curricular.....	38
3. Formación integral: Habilidades del siglo XXI.....	39
4. Integración de la tecnología al currículo.	39
5. Bilingüismo.....	41
D. FORTALECER UN EQUIPO HUMANO EXTRAORDINARIO.....	42
1. Atraer con agilidad y retener.....	42
2. Inspirar, cualificar y actualizar.	43
3. Interiorización y aplicación efectiva de los modelos pedagógicos establecidos.....	43
CAPÍTULO III. PERSPECTIVAS PARA LA AAE EN EL FUTURO PRÓXIMO	44
FUTURO DE LA CONCESIÓN.....	44
LA AAE CONSIDERARÁ PRESENTARSE A LA LICITACIÓN.	45

LA AAE CONSIDERARÁ ESTABLECER SU MODELO EN OTRAS CIUDADES DEL PAÍS.....	45
CONCLUSIONES.	46
RECOMENDACIONES.	46
CAPÍTULO IV. CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES LEGALES.....	46
A. REVISORÍA FISCAL.....	47
B. NORMAS DE PROPIEDAD INTELECTUAL.....	47
C. CUMPLIMIENTO DEL ARTÍCULO 87 DE LA LEY 1676 DE AGOSTO 20 DE 2013.	47
CAPÍTULO V. AGRADECIMIENTOS A QUIENES APOYAN LA AAE.....	47

CAPÍTULO I. PRESENTACIÓN GENERAL.

La Asociación Alianza Educativa, conformada por la Universidad de los Andes y los Colegios Los Nogales, Nueva Granada y San Carlos, celebra quince años de labores comprometida con el mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia. El trabajo en equipo de estas cuatro instituciones permite aunar los mejores esfuerzos de cada una, hacia una acción educativa de calidad.

La AAE maneja, en la modalidad de concesión, cinco colegios públicos para estudiantes de estratos 1 y 2, matriculados en grados desde 0° hasta 11°, laborando en jornada única de 7:00 a.m. a 2:30 p.m., y ofreciendo actividades en horario posterior para apoyar el desarrollo de habilidades y talentos así como el refuerzo escolar.

Los colegios se dedican a la formación de 6.680 niños y niñas, soportados por un equipo de 378 profesionales de la educación y otros de los cuales el 85% son docentes, coordinadores, orientadores y personal de bienestar. Todos ellos trabajan con padres y estudiantes bajo el liderazgo de los rectores, en pro de la formación integral y el proyecto de vida de cada uno de los estudiantes. En esta labor, 5.305 familias son fortalecidas por la AAE en su rol de formadores primarios y principales.

Durante estos 15 años se han graduado 5.364 estudiantes en quienes hemos fijado la esperanza de que impacten las comunidades a las que ellos pertenecen y a la sociedad colombiana en general.

Se unen en la AAE una amplia y reconocida experiencia educativa de las instituciones privadas en sectores de población diferentes; el conocimiento y manejo del contexto social de los directivos y docentes de los colegios públicos; y la capacidad de trabajo formal en educación, innovación, validación y generación de conocimiento de la Universidad. La interacción entre todas, enriquece tanto a la población a la que se presta el servicio como a las instituciones mismas, produciendo un aporte novedoso a la educación del país.

Esto se ha logrado mediante un arduo y constante trabajo interinstitucional, con participación activa de las cuatro instituciones gestoras y del equipo profesional de la Alianza. El producto de este trabajo es el desarrollo, la apropiación, la aplicación y la evaluación de metodologías que combinan el conocimiento de punta en educación con las necesidades y realidades de las comunidades a las que se atienden en los colegios. Hoy, en 2015, podemos afirmar que la acción de la AAE ha trascendido nuestros cinco colegios y sus comunidades, llegando a otras instituciones educativas de la ciudad, del departamento de Cundinamarca y a 24 entidades territoriales del país con el programa Programa Todos a Aprender que se describirá más adelante.

El trabajo interinstitucional que caracteriza a la Alianza tiene lugar en tres instancias:

- En el Consejo Directivo y en los Comités Asesores, donde se diseñan las estrategias y se mantiene un seguimiento permanente a los logros y los resultados, de modo que se asegure la calidad permanente y la continuidad del proyecto.

- En actividades académicas, culturales y deportivas que fomentan la interacción entre alumnos y docentes de colegios gestores y colegios públicos, para beneficio y enriquecimiento de todos.
- En proyectos de investigación dirigidos por docentes de la Universidad de los Andes en los que se analizan y se ofrecen soluciones a problemáticas propias de los colegios. Los resultados de estas investigaciones enriquecen el aprendizaje de profesores y estudiantes de la Universidad y favorecen la aplicación de estos conocimientos en los colegios.

A manera de rendición de cuentas por quince años de labores, este informe inicia con los logros de la Alianza, y sigue en su orden con la relación de los principales esfuerzos y resultados de 2015, la proyección de la AAE y los retos y dificultades que tiene para el futuro.

CAPÍTULO II. ¿QUÉ SE HA LOGRADO EN 15 AÑOS?

Teniendo en cuenta que los contratos de concesión solo fueron prorrogados hasta diciembre de 2016, al no contar con vigencias futuras, la AAE continuó orientando su esfuerzo en dos sentidos: potenciar los logros de los colegios y proyectar la AAE más allá de 2016.

Desde el año 2001 la AAE definió una visión apoyada en seis pilares:

- Graduar bachilleres competentes.
- Formar maestros idóneos.
- Impactar la comunidad.
- Investigar y desarrollar conocimiento en el campo educativo.
- Desarrollar un modelo de trabajo interinstitucional.
- Sostenibilidad.

El producto de quince años de aprendizaje continuo y autoevaluación constante, es un modelo de educación de calidad que logra equidad para poblaciones menos favorecidas. La permanencia en el sistema escolar es un indicador de calidad de educación que muestra cómo la sociedad en general reconoce los beneficios de educar a sus niños.

Los estudiantes de la Alianza Educativa permanecen en el sistema escolar.

En Colombia cerca de la mitad de los niños y niñas que entran al sistema escolar no terminan bachillerato. En la siguiente gráfica se pueden apreciar los buenos índices de permanencia de la AAE y también cómo estos han mejorado en el sector público de Bogotá y en el país². Cabe anotar que la deserción de la AAE corresponde en su totalidad a casos del Colegio La Giralda, bien conocida su situación de alta rotación de las familias que viven en la zona.

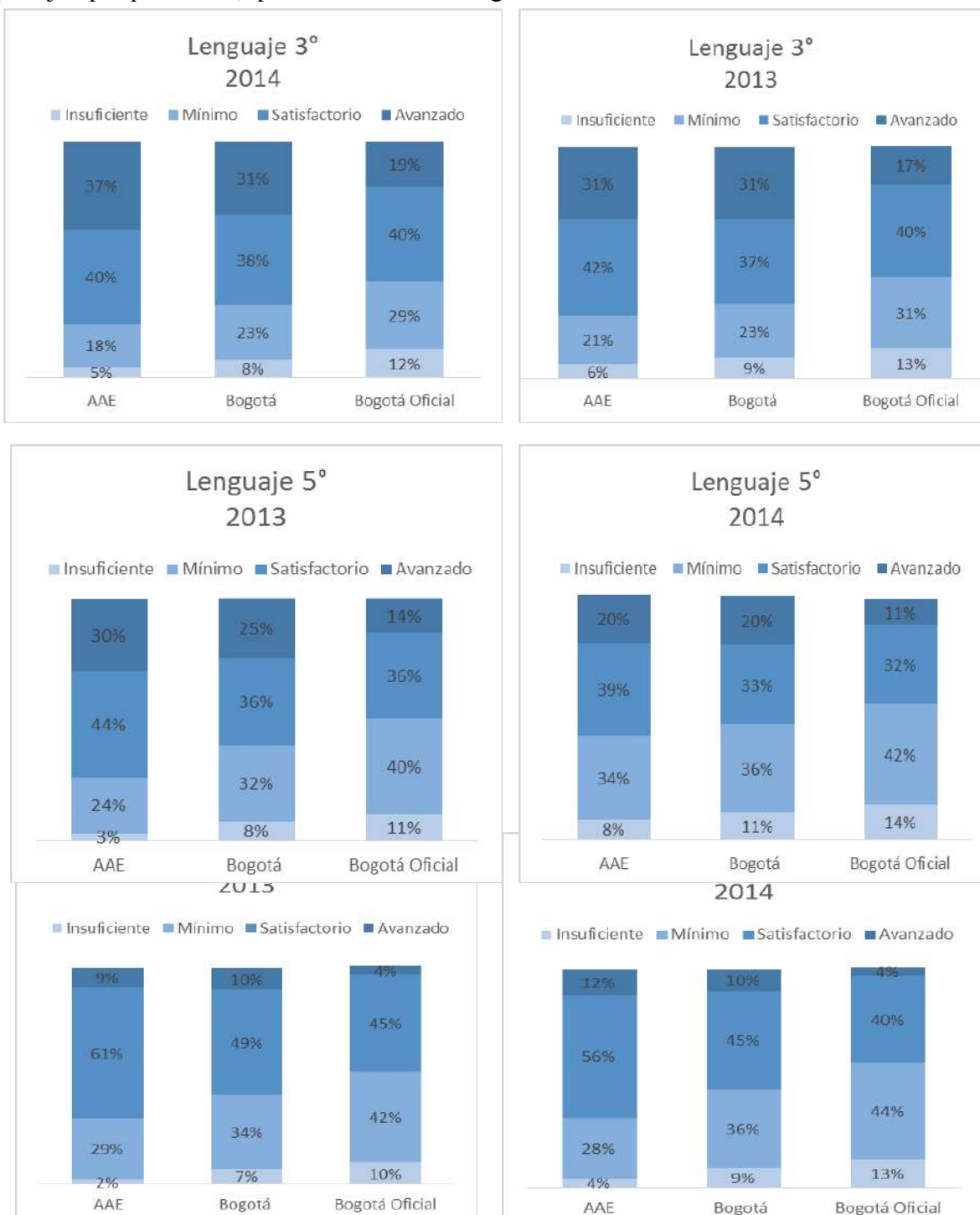
En el año 2014 el 3,10% de estudiantes en todo el país abandonaron el sistema educativo. Es bien sabido que si estos niños no vuelven al sistema escolar, engrosan las filas de mano de obra no calificada, con los efectos correspondientes en pobreza y problemas sociales. De manera que este indicador es considerado en la AAE como básico para medir el impacto de la educación en la sociedad colombiana.

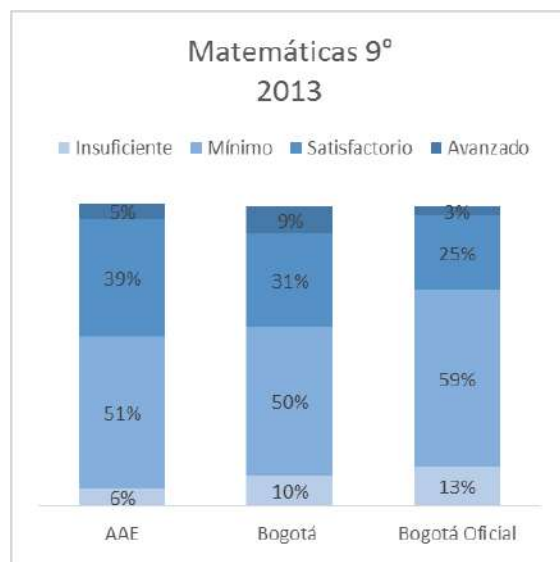
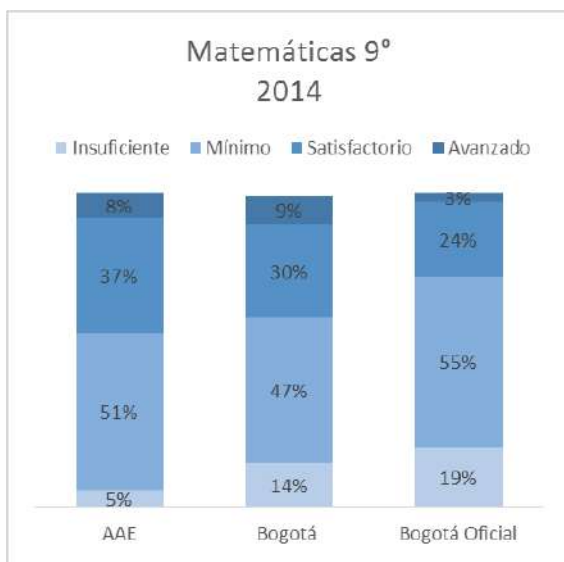
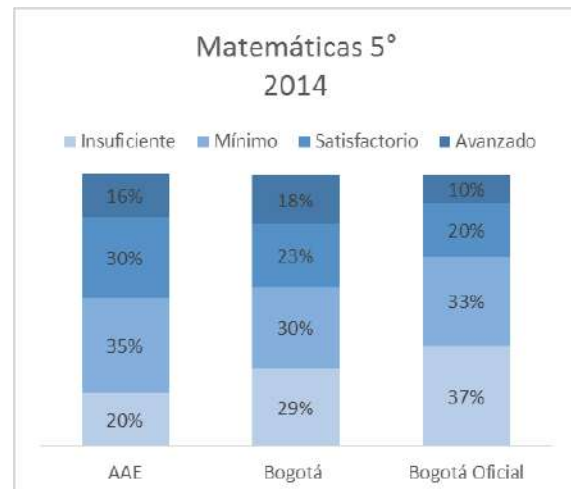
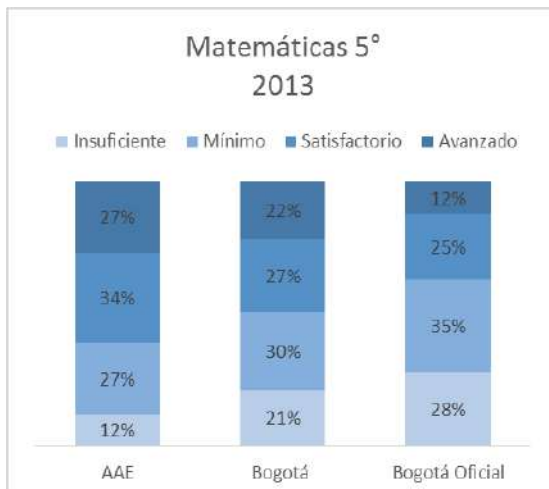
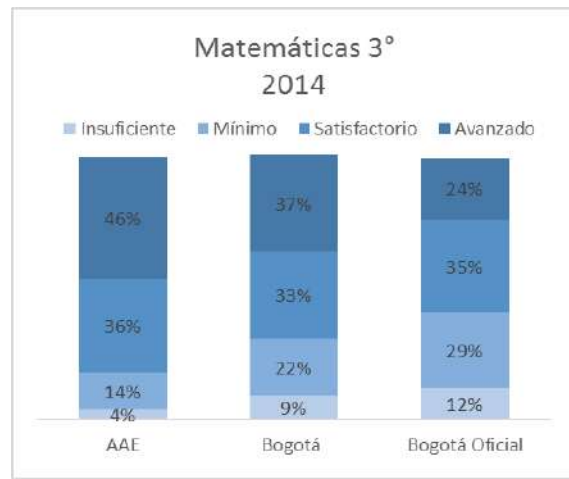
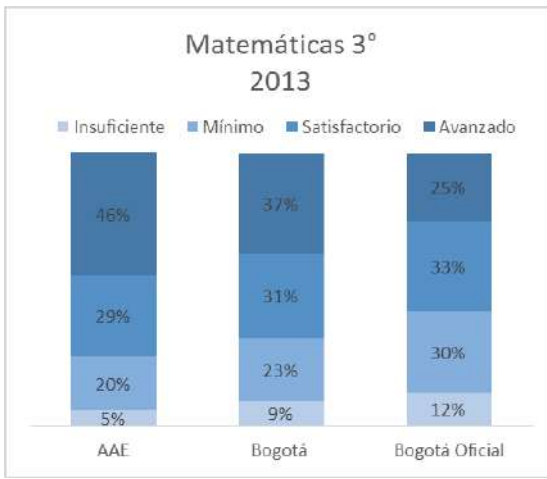
Los estudiantes de la Alianza obtienen mejores resultados en pruebas SABER que los colegios públicos urbanos de Bogotá.

Las siguientes gráficas dan cuenta de los resultados en las pruebas Saber 3°, 5°, 9° en 2013 y 2014. Algunas observaciones para el lector: las pruebas de 2013 y 2014 son diferentes de manera que es importante mirar los resultados, no comparando a la AAE consigo misma en esos dos años, sino con Bogotá. Como puede observarse, la suma de los porcentajes de estudiantes en las categorías satisfactorio y avanzado para la AAE, es superior en todos los

² Cifras Ministerios de Educación Nacional y Secretaría de Educación Distrital.

casos a los resultados de Bogotá. Notar también, que para algunos años no hay resultados, como por ejemplo para 2015, que aún no nos han llegado.



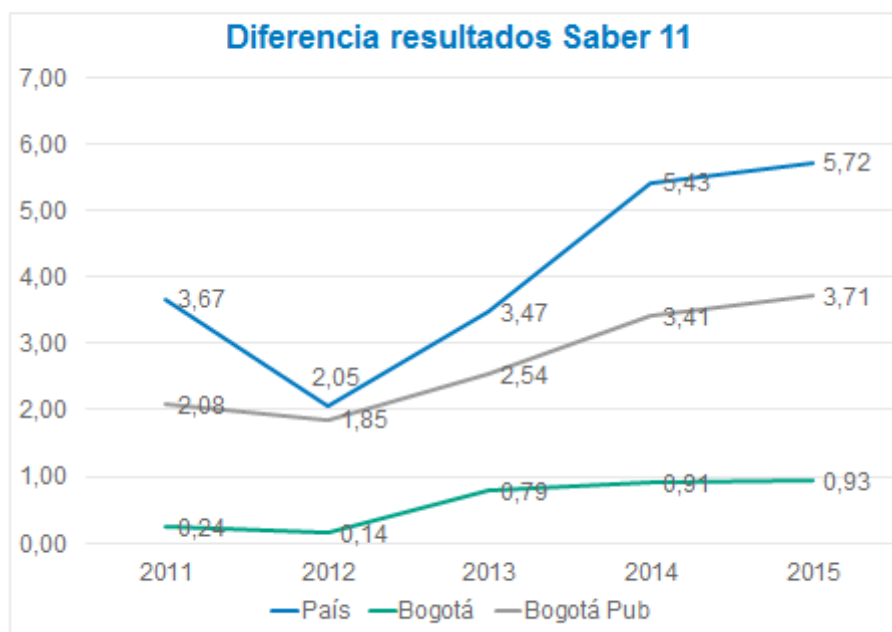


La propuesta pedagógica de la Alianza se caracteriza por las altas expectativas académicas sobre los resultados de los estudiantes. Creemos que esta es una de las razones, entre otras, que inciden en los resultados alcanzados en las pruebas de 3°, 5°, 9° SABER, que aplica el ICFES en los cursos 3°, 5° y 9°.

Todos los resultados de los colegios de la Alianza en estas pruebas, tanto en matemáticas como en lenguaje y competencias ciudadanas, en 3°, 5° y 9° superaron el promedio de Bogotá oficial y en algunos casos superaron también Bogotá no oficiales.

Es de anotar que algunos resultados de 2014, individuales de cada colegio, dejan mucho que desear, como es el caso de Miravalle en ese año. En la mejoría de estos se trabajó durante 2015 y en el momento de la confección de este informe sabemos que los resultados de la prueba SABER 11 fueron muchísimo mejores, lo que nos hace pensar que es posible que los resultados de 3°, 5° y 9° también hayan subido.

Los estudiantes de la Alianza Educativa tienen mejores resultados que Bogotá y el país en las pruebas de Estado.



Como se observa en la gráfica, para el año 2015 el promedio de la AAE alcanza las siguientes diferencias:

- Bogotá general 0,93.
- Bogotá públicos 3,71.
- País de 5,72.

Estas diferencias ubican a los colegios Jaime Garzón, Argelia, Miravalle y Santiago de las Atalayas en la categoría de A (similar a Superior de la antigua prueba) y La Giralda en la categoría B (similar a Alto de la antigua prueba).

Los resultados en pruebas SABER 11°, son utilizados como base, tanto para acceder a la educación superior (carreras técnicas, tecnológicas o profesionales universitarias), como para calificar para adjudicación de créditos, becas y subsidios. Por esta razón, entre otras, se considera tan importante para nuestros niños, obtener buenos resultados.

Los estudiantes de la Alianza se destacan en proyectos académicos y deportivos.

Los estudiantes de la Alianza se destacan y obtienen los primeros lugares en encuentros académicos en los que compiten con colegios de estratos altos, como son el Modelo de Naciones Unidas que promueve en alumnos de bachillerato una visión del mundo global, intercambio de planteamientos de las problemáticas de un país frente a otros y la solución pacífica de conflictos. Durante 2015 se destacó también un estudiante de la AAE en el concurso de crónica de Andaríos.

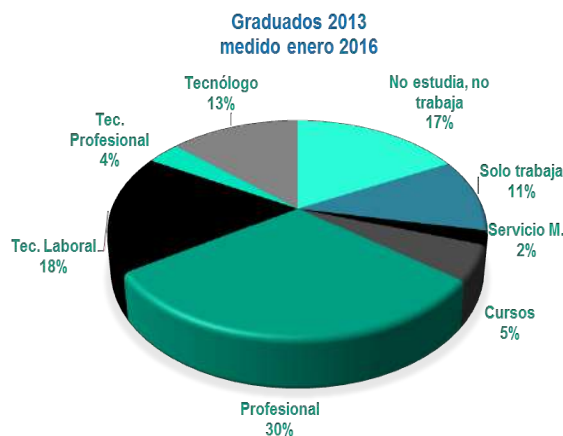
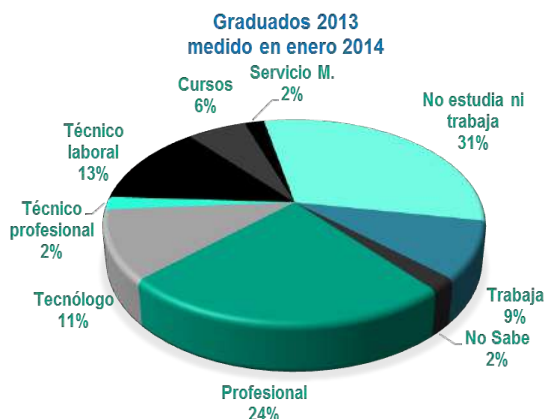
Las actividades deportivas se han ido enriqueciendo a medida que se encuentran lugares adecuados para esta práctica. Durante 2015 la AAE fue protagonista y ganadora en el torneo Alianza que se lleva a cabo todos los años con participación de los gestores, entre otros.

Otros logros que apoyan el proyecto de vida de los estudiantes.

- Se han reducido los casos detectados de consumo de sustancias psicoactivas de 10,3% en 2006 a 2,9% en 2015.
- Se mantienen en menos del 1% estudiantes con problemas de convivencia crítica.
- La tasa de embarazos del año 2015 fue de 0,6%, que se mantiene baja respecto a las cifras conocidas de la ciudad.
- En el año 2015 el 81,1% de los estudiantes atendidos en el programa Superaula lograron ser promovidos al curso siguiente.

Los estudiantes de la Alianza ingresan a la educación superior.

La permanencia en el sistema educativo por parte de los estudiantes es una de las prioridades para la AAE. Para medir este indicador se ha buscado mejorar los mecanismos de seguimiento de exalumnos. Se ha podido establecer que el porcentaje de egresados graduados en el año 2013 que ingresó a educación postsecundaria (universitario, tecnológico, técnico, técnico laboral y cursos) al cabo de dos años, aumentó ya que en el año 2014 el 56% había ingresado a este nivel de educación y en 2016 el 65% estaba vinculado.



Los buenos resultados de los colegios están mediados por el interés y compromiso de todos y cada uno de los miembros de la comunidad escolar.

La reflexión que ha venido haciendo la Alianza le permite reconocer los siguientes aspectos que se describen en seguida, como factores críticos para sus resultados.

La Alianza Educativa tiene altas expectativas sobre los estudiantes y mantiene una gestión profesional, exigente y congruente con estas.

- La Alianza concibe la educación de calidad como medio para igualar oportunidades en los estudiantes. La propuesta pedagógica de la Alianza se caracteriza por altas expectativas tanto en logro académico como en su proyecto de vida.
- La Alianza conoce la comunidad que impacta y de acuerdo a ello desarrolla un currículo rico, de alto nivel, con los materiales y textos pertinentes, que se alinea con las habilidades del siglo XXI y que se trata de seguir rigurosamente en los cinco colegios.
- Los lineamientos para la operación de los colegios vienen del Consejo Directivo de la Alianza, de los Comités Asesores y de la Oficina Central. Las directrices para la enseñanza, la formación de docentes, los servicios de apoyo y los programas con padres y acudientes, que se aplican en los colegios, son avalados por los Comités Académico y Comunitario Escolar. Los rectores hacen parte de estos Comités, así como representantes de las instituciones gestoras y de la oficina central.
- El Rector es el líder del colegio, dirige y soporta la operación de la institución dentro de los lineamientos establecidos, y es responsable de obtener los resultados deseados.
- Los miembros de los Comités y el equipo de la Oficina Central son personas con las competencias necesarias y comprometidas con los logros trazados por la AAE.

La Alianza Educativa mantiene una estrategia efectiva de formación a maestros, directivos y padres.

- Los maestros de la AAE, así como sus directivos reciben 120 horas de formación al año en temas como: pedagogía y didácticas, formación personal (liderazgo y ética), desarrollo de habilidades lingüísticas, tecnología en el aula, elementos disciplinares, entre otros.
- Para los directivos, y para los maestros se ofrece un espacio muy rico y productivo de observación y acompañamiento en el mejoramiento de la práctica docente. Es así como cada docente es visitado durante el año, en el aula, y se hace seguimiento continuo a su crecimiento profesional a través de estas observaciones. Esta mirada dirigida siempre al mejoramiento le indica a maestros y directivos si van logrando sus metas y objetivos a través de todo el año escolar, con un impacto muy positivo para la institución, para los resultados y, también para nuestros estudiantes que son el centro de todo lo que se hace en las 5 instituciones.
- Los profesores pueden aplicar para recibir ayuda financiera cuando están aceptados y matriculados a estudios de maestría. La AAE les aporta el 60% del costo de dicha maestría en la institución que escojan, siempre y cuando sea certificada.
- Para los padres, las Escuelas de Padres fomentan la reflexión personal del padre como primer responsable de su hijo y da al colegio prácticas para vincular eficazmente a los padres en el esfuerzo de formación de sus hijos.

La Alianza acompaña y apoya a sus estudiantes en la definición de su proyecto de vida.

- Con la estrategia Navegar Seguro, los Directores de Grupo y los orientadores trabajan con los estudiantes en todos los grados desde 0° hasta 11°, en autoconocimiento, autoestima, habilidades socio-emocionales, educación para la sexualidad y prevención de consumo de sustancias psicoactivas.
- Con la estrategia paralela y complementaria Escuela de Padres, la Alianza trabaja con los padres de familia en temas similares para fortalecerlos en su rol de formadores. En adición, la AAE involucra a los padres en el logro y la solución de problemas tanto académicos como convivenciales de los estudiantes.
- En una etapa final, la Alianza trabaja con estudiantes de últimos grados fortaleciendo sus habilidades e intereses y, les ayuda en la definición de su proyecto de vida. En este proceso se involucra a las familias para lograr compromiso y apoyo de todos en este proyecto.

La Alianza tiene una estrategia para apoyar estudiantes con dificultades de aprendizaje.

De acuerdo con la experiencia de la AAE y basados en una población potencial del 25%, el 47% de los estudiantes de los colegios presentan dificultades de aprendizaje que los ponen en riesgo de no tener éxito en el colegio. De manera típica y para poblaciones sin recursos como las que se atienden en los colegios de la Alianza, esos estudiantes perderían uno o varios años

académicos, jamás aprenderían cuáles son las estrategias que pueden usar para disminuir en autoestima y llegarían hasta desertar.

La Asociación Alianza Educativa desarrolló la estrategia Superaula para detectar dificultades de aprendizaje, apoyar al docente y a la familia en su manejo y ofrecer ayuda complementaria para hacer frente a esas dificultades. A través de Superaula se logra que casi la totalidad de los niños intervenidos cumplan satisfactoriamente con las metas del año y puedan ser promovidos. Esto implica disminución del riesgo de repitencia, extraedad y deserción y del costo social y económico que ello implica.

Superaula atiende niños y niñas de grados 0° a 5°. Esta atención involucra a docentes, padres de familia y otros miembros de la comunidad.

El foco de la acción de los rectores es la consolidación de una comunidad centrada en los buenos resultados de los estudiantes.

- En la Alianza el Rector es el líder de su colegio y el foco principal de su acción, es unir los esfuerzos de toda la comunidad educativa, en torno a logros en formación y proyecto de vida de los estudiantes a crear un clima escolar que propicie las metas trazadas. El manejo de relaciones con su localidad es también parte esencial de este foco.
- Los rectores tienen apoyo de la oficina central de la AAE, para asegurar condiciones de instalaciones y equipos, para compras y suministro de materiales, libros y demás. De esta manera no tienen que destinar su tiempo a procesos contables, financieros, pago de nómina, trámites laborales, proveedores, compras o contratación de servicios o mantenimiento.
- La Alianza cuenta con rectores comprometidos, con conocimiento de las comunidades a las que sirven, y los apoya fortaleciendo sus competencias.

Los buenos resultados de los colegios están mediados por el interés y compromiso de todos y cada uno de los miembros de la comunidad escolar. La reflexión que ha venido haciendo la Alianza le permite reconocer los siguientes aspectos, como factores críticos para sus resultados.

CAPÍTULO III. PRINCIPALES RESULTADOS DEL AÑO 2015.

Para avanzar hacia el logro de la visión de la AAE, se definieron los siguientes cuatro objetivos estratégicos para trabajar en 2015-2016:

- A. Fortalecer la comunidad.
- B. Fortalecer la organización para planear el futuro a partir del presente.
- C. Fortalecer el currículo de la AAE: enseñanza pertinente para el siglo XXI enfocada en el futuro.
- D. Fortalecer un equipo humano extraordinario.

Estos objetivos serán el eje del siguiente informe de resultados de la AAE tanto para los logros de los colegios como para su continuidad más allá de 2016. Se presentan a continuación los esfuerzos más importantes que se llevaron a cabo para desarrollar los objetivos mencionados.

A. FORTALECER LA COMUNIDAD.

1. Fortalecer los valores institucionales en todos los ámbitos de trabajo.

La AAE reconoce que la fibra de una comunidad está definida por los valores institucionales que alimentan la formación de los estudiantes y el ejemplo de directivos y docentes. Así mismo, estos guían y definen las cualidades del desempeño de todos los que participan en la labor de educación. Durante 2015 se trabajó en todas las instituciones en fortalecer la definición y la puesta en práctica de los valores institucionales de responsabilidad, respeto y rectitud. Fue así como se trabajó en el tema del plagio y la copia, de los ambientes escolares de respeto y empatía, de la convivencia respetuosa, de la ética profesional y de la puntualidad, entre otros. Cada rector decidió la forma y el énfasis para trabajar este aspecto de valores institucionales y lo desplegó en su Plan Operativo.

Se planteó la creación de un código de ética, necesario para establecer y aplicar las normas del comportamiento profesional y ético de profesores, administrativos y demás personal de los colegios. Este código será trabajado durante 2016 y se espera apropiación y puesta en práctica durante este año.

Los resultados que se somborean en verde, indican mejoría significativa. Los resultados sombreados en rojo indican un descenso significativo. Es de anotar que los resultados de la Giralda dan cuenta del cambio de rector que se llevó a cabo de mayo de 2015. Tenemos la seguridad de que la nueva rectora sabrá superar durante 2016 los efectos esperados de este cambio.

2. Compromiso con la vida académica y laboral de nuestros estudiantes.

Uno de los principales desafíos de la AAE tiene que ver con el aseguramiento de la continuidad de la formación de nuestros estudiantes una vez culminen sus estudios escolares. Esto con el fin de que, a partir del desarrollo de todo su potencial mediante su paso por instituciones de formación técnica y profesional con los mejores estándares de calidad, se fortalezcan sus capacidades para desarrollar a plenitud su proyecto de vida.

Desde esta óptica, cobran la mayor relevancia todas las iniciativas que podamos implementar en términos de Orientación Profesional. Desde 2015 la AAE se dio a la tarea de adelantar un programa robusto en este sentido, el cual se espera sea implementado en su totalidad para 2016. Dentro del mismo se encuentra el uso de la Plataforma Mentero, la cual recoge sistemáticamente las principales carreras, oficios e instituciones en un solo lugar, facilitando así el acceso a nuestros estudiantes que de otra forma tendrían que invertir importantes recursos y tiempo en conocer todo el panorama laboral y de estudios que ofrece esta interesante herramienta.

Por otro lado, la aplicación e ingreso de nuestros estudiantes a universidades y escuelas certificadas con alta calidad, nos preocupa en dos sentidos:

- Los estudiantes no aplican a estas instituciones en suficiente número, que son el lugar ideal para su situación socio-económica.
- Los que aplican no logran ingresar a la Universidad Nacional en el nivel 1 que es el que les permite estudiar la carrera que han elegido.

Para 2016 estamos haciendo todos los esfuerzos para mejorar estos indicadores.

3. Relaciones interinstitucionales que generen valor.

La participación en eventos externos de diversa índole refuerza la necesidad que tiene la AAE de estrechar vínculos con otras instituciones y de paso pone a prueba las competencias y habilidades que pretendemos desarrollar en nuestros estudiantes.

Cabe resaltar la participación en los distintos Modelos de Naciones Unidas, principalmente el desarrollado a nivel distrital (SIMONU) en el cual se destacaron nuestros estudiantes con varios premios y nominaciones. Y por otro lado, la meritoria participación que tuvo uno de nuestros estudiantes (Daniel León, Colegio Argelia) en el Concurso Nacional de Crónica, en el cual obtuvo el 5° lugar entre más de 1000 trabajos que se presentaron.

La gráfica siguiente muestra la participación de nuestro Programa Talentos, al que asisten más de 1000 de nuestros estudiantes, el cual se desarrolla en conjunto con las instituciones gestoras de la AAE. Por medio de actividades de diversa índole, que intentan reforzar las afinidades e intereses particulares que tienen nuestros estudiantes y apalancar así su proyecto de vida, se han mantenido las buenas relaciones con los gestores a través del servicio social de sus comunidades educativas (incluidos sus profesores) en beneficio de los estudiantes de la AAE.

Para 2016 se hará un esfuerzo grande de medir los resultados de este programa a través de desempeños puntuales de nuestros estudiantes en las distintas áreas que maneja el Programa Talentos. Ya se ha llegado a un acuerdo con los gestores para organizar cuidadosamente los indicadores que le apunten a los resultados del programa, más allá de la mera asistencia al mismo.

En la siguiente gráfica pueden verse los 3 convenios desarrollados en 2015 con universidades certificadas de alta calidad o en proceso de certificación. Como puede observarse, muy pocos estudiantes lograron realmente aprovechar los convenios, en parte por los altos costos. En el caso de la Universidad del Rosario, los 4 Pilos Paga tenían el puntaje necesario para acceder a la universidad y el resto de aspirantes no. Por eso es 0 el número de aprobados por el convenio.

Ingreso a universidades privadas con convenio

Universidad	Información Convenio		2015 Información E estudiantes			
	No. Programas en el convenio	Descuento	No. Aspirantes	No. Total Aprobados	Aprobados Pilo Paga	Aprobados Convenio
Universidad del Rosario	21	80% - 50% - 30% Varía según prueba Saber	12 3%	7 58%	4 57%	0 0%
EAN	13 8 Presenciales 7 Virtuales	20%	4 1%	4 100%	2 50%	1 25%
SINU	2 5 becas en cada programa	70%				
			* % del total de estudiantes graduados	* % del total de aspirantes	* % del total de aprobados	* % del total de aprobados

4. Sentido de pertenencia y compromiso personal de los padres y estudiantes con el proyecto de educación integral propuesto por la AAE.

Este punto tiene que ver con los esfuerzos que llevaron a cabo los rectores para fortalecer el sentido de pertenencia del estamento padres, así como de los estudiantes y profesores. Entre estos esfuerzos vale la pena destacar las campañas llevadas a cabo por los rectores y sus equipos para cuidar el colegio y mantenerlo limpio y en buen estado; desarrollo de estrategias convivenciales; trabajo en deportes y equipos; trabajo con estudiantes para generar motivación personal y sobre todo, trabajo con padres de familia del gobierno escolar.

Las Escuelas de Padres continúan siendo uno de los focos de trabajo más importantes para los rectores quienes insisten en pasar el mensaje de que son los primeros educadores y los que generan y mantienen las altas expectativas para sus hijos. Es importante también destacar el

trabajo que se hace con los Consejos Directivos cuyos padres también reciben formación por parte de los rectores.

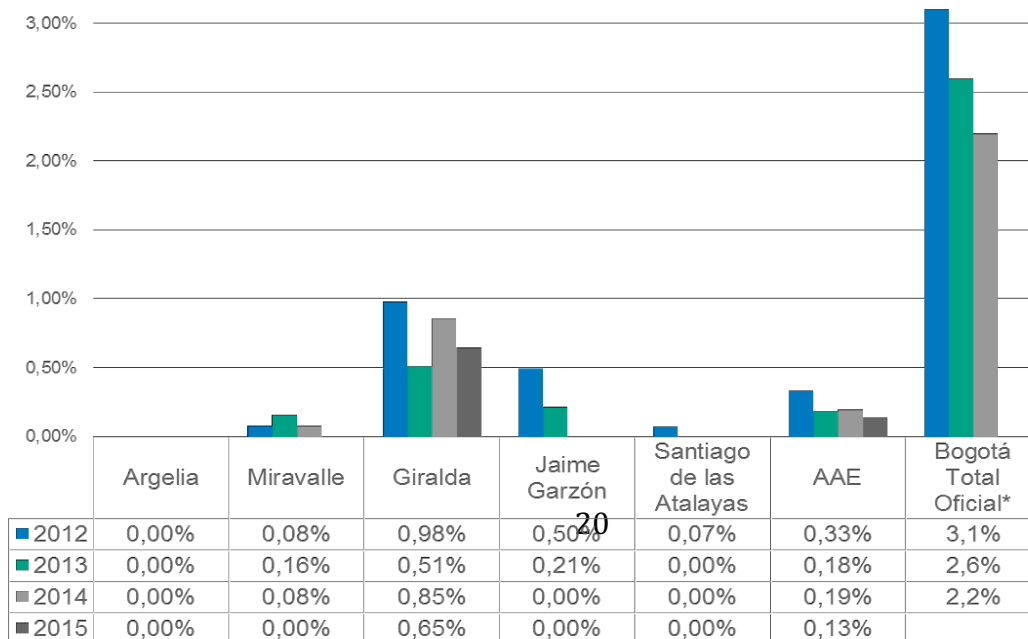
En los cuadros que siguen mostramos los resultados de asistencia de los padres de familia a las Escuelas de Padres y también los resultados de Deserción Escolar que de manera indirecta indican la importancia que le dan los padres a pertenecer a los colegios de la AAE.

Escuela de Padres

	2013		2014		2015	
	No. de Familias	% de Asis. promedio	No. de Familias	% de Asis. promedio	No. de Familias	% de Asis. promedio
MIRAVALLE	948	86.87%	1012	95.78%	1061	95,19%
GIRALDA	1057	88.68%	1167	85.60%	1085	88,39%
ATALAYAS	1065	91.39%	1131	90.51%	1063	85,39%
JAIME GARZÓN	1069	85.20%	1114	88.15%	1085	82,70%
ARGELIA	988	93.96%	1026	91.68%	1011	96,66%

Nuevamente, como indicador de pertenencia, se presenta un cuadro completo de comparación del tema de deserción.

Deserción



5. Convivencia y ambiente seguro para todos, coherente con los valores interinstitucionales.

La Asociación Alianza Educativa tiene el desafío de atender distintas problemáticas que acusan sus estudiantes asociadas con esta estrategia.

En este sentido, se llevó a cabo la capacitación de todo el grupo de psicólogos de la AAE (10 personas en total que tomaron el Diplomado denominado “Con-sentimiento”, desarrollado por la Fundación Bien Humano) sobre temas relacionados con la educación sexual, conducente a la prevención y manejo del embarazo temprano (principal indicador que se presenta con este Informe), así como temas relacionados con la toma responsable de decisiones sobre la vida sexual y reproductiva y la manera como estas se relacionan con el proyecto de vida de los estudiantes. El resultado de esa capacitación se traduce en la implementación de talleres para los grados 8° y 9°, de Educación Sexual, dirigidos por los psicólogos de cada colegio.

Así mismo, la AAE viene adelantando el convenio que se suscribió con el Colectivo Aquí y Ahora para el desarrollo del programa denominado “Consentidos”, que apunta a la prevención del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias. Este año se dio inicio a la segunda fase del programa, implementándose en los grados 5° y 6° (se espera llegar hasta 9° grado en tres etapas/años más). Incluye la capacitación anual del grupo de psicólogos y directores de grupo de los grados donde se implemente el programa. El principal indicador que se presenta, para efectos de este Informe, tiene que ver con el número de estudiantes que se logran identificar que están presentando algún tipo de consumo o abuso de Sustancias Psicoactivas SPA (entre ellas el alcohol), según los criterios que para tal efecto maneja el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF.

Por último, se muestran los datos relativos a la Convivencia, representados en el índice de estudiantes remitidos a Comités de Convivencia Escolar durante los tres últimos años.

Embarazos

	2013			2014			2015		
	No. Embarazos	No. niñas de 6° a 11°	%	No. Embarazos	No. niñas de 6° a 11°	%	No. Embarazos	No. niñas de 6° a 11°	%
Miravalle	1	330	0,3%	0	318	0,0%	1	305	0,3%
Giralda	5	331	1,5%	1	348	0,3%	1	359	0,3%
Atalayas	3	365	0,8%	1	383	0,3%	1	386	0,3%
Jaime G.	2	386	0,5%	0	375	0,0%	3	378	0,8%
Argelia	1	331	0,3%	3	321	0,9%	4	296	1,4%

Datos Generales AAE	2013	2014	2015
No. Embarazo	12	5	10
%	0,7%	0,3%	0,6%

La gráfica anterior muestra los embarazos en niñas, entre los grados 9° a 11°, durante los tres últimos años. No incluye datos sobre detección de casos en estudiantes hombres, los cuales empezarán a aparecer en los reportes de 2016. Se espera que el número de casos, independientemente del género en que se den, continúe decreciendo sostenidamente a partir de la implementación de los talleres sobre educación sexual en los grados 8° y 9°.

SPA

Colegio	SPA legal social recreativo		SPA legal experimen.		SPA legal habitual		Consumo abusivo de s. legales		SPA ilegal social recreativo		SPA ilegal experimen.		SPA ilegal habitual		Consumo abusivo de s. ilegales		Dependencia SPA ilegal	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Miravalle											24	9		2				
Giralda											3	11	2	3		5		
Jaime Garzón			1	4					11	2	5	5	1	2				
Atalayas									4		1	9		2				
Argelia	2		1	2		2		2			4	11		29				3

Datos Generales AAE	2014	2015
% de estudiantes SPA de 5º a 11º	1,50%	2,9%
Nº total de estudiantes/colegio de 5º a 11º	3769	3644

La gráfica anterior compara el consumo de SPA en nuestros colegios durante los dos últimos años. Si bien las cifras de consumo abusivo y dependencia de sustancias ilegales representan un porcentaje bajo, no deja de preocupar su aparición con respecto al año anterior. De igual forma, las cifras muestran la manera como se incrementó el consumo experimental y el habitual de SPA ilegal; hechos que, sumados a lo anterior, demandan urgentes acciones por parte de la Alianza Educativa.

La principal herramienta pedagógica se concentra a nivel preventivo en el programa Consentidos (implementándose en grados 5° y 6° hasta el momento) y en aquellos esfuerzos que se hacen desde el programa de Navegar Seguro en la dirección de grupo de cada grado, incluyendo los cursos altos, donde se presenta esta problemática en mayor medida.

A nivel de cooperación con otras entidades, son varios los esfuerzos que se hacen para abordar esta problemática. Existe un trabajo cercano con los Hospitales de Bosa (Pablo VI), Usme y del Sur, con los cuales se realiza el programa “Escuela Saludable” (en los colegios Argelia, Miravalle y Jaime Garzón), cuyo principal objetivo es trabajar en la prevención de consumo de SPA, a nivel de charlas y activando gracias a esta cooperación, para beneficio de los colegios, la Red de Atención de Casos que las instituciones logran identificar y que a través los Hospitales proceden a atender. Del mismo modo, se ha contado con la colaboración de la Fiscalía General de la Nación y la Policía Antinarcóticos, organizaciones del Estado que constantemente hacen presencia en los colegios de la AAE con campañas de prevención y el ICBF que realiza recepción y seguimiento de casos. Finalmente, con la Facultad de Medicina de la Universidad de los Andes se realiza un trabajo riguroso en el Colegio Argelia, el cual esperamos replicar en los demás, sobre prevención en el consumo de alcohol. De esta intervención se logran detectar casos a partir de los cuales se realizan recomendaciones, tanto a estudiantes como a padres de familia, sobre manejo del tema a nivel escolar y familiar.

Si bien son varios los esfuerzos que se hacen en este sentido, por momentos parecen no ser suficientes dada la complejidad de esta problemática. La AAE mantendrá sus altas preocupaciones sobre el tema y fortalecerá, en consecuencia, las iniciativas que adelanta y otras que pueda implementar, con el fin de mitigar los efectos sobre los estudiantes y sus familias que esta problemática conlleva.

El año anterior el índice de estudiantes remitidos a Comité de Convivencia escolar se redujo en dos puntos porcentuales en la AAE. Todos los colegios (excepto Argelia, que ha logrado mantener un índice de Convivencia Escolar bajo en los últimos años) redujeron sus cifras.

B. FORTALECER LA ORGANIZACIÓN PARA PLANEAR EL FUTURO A PARTIR DEL PRESENTE.

1. Definición del plan para el futuro próximo – procesos de planeación.

Durante 2015 se llevaron a cabo varias reuniones, con diferentes actores, con el fin de planear el futuro de la AAE y de asegurar que la experiencia y el conocimiento que se ha adquirido a través de los años, se puedan seguir aplicando en beneficio de la calidad de la educación en Colombia.

Ya en este punto se sabe que el Alcalde Peñalosa está pensando en construir 30 colegios nuevos para ser administrados por privados, previa licitación de la operación. La AAE espera presentarse a las licitaciones correspondientes a sus actuales 5 establecimientos educativos y también crecer en el número de colegios para administrar y operar en hasta 5 instituciones más. Falta conocer las reglas de la licitación y si estas presentan un límite en el número de colegios que se pueden licitar. Pero, por parte de la Alianza, el formato de Oficina Central que se ha venido manejando permitiría ampliarse hasta 10 colegios más.

2. Estructuración del plan financiero y resultados de 2015.

La principal fuente de ingresos de la Asociación es la remuneración obtenida de los 5 contratos de concesión suscritos con la Secretaría de Educación Distrital, contratos cuyo plazo inicial de 14 años vencía en enero de 2015.

Teniendo en cuenta que el Concejo de Bogotá archivó el proyecto de vigencias futuras, la SED solo pudo ampliarnos los contratos por un año. Por lo anterior, el 29 de diciembre de 2014 suscribimos las modificaciones a los contratos ampliando el plazo de ejecución hasta mediados de mayo de 2015, mes en el cual suscribimos las modificaciones contractuales que permitieron llevar los contratos hasta el 15 de enero de 2016.

Para esta modificación tuvimos oportunidad de negociar con el Distrito un aumento en la remuneración pactada en los contratos, logrando un incremento del 22,5% para el 2015 (19,5% calculado sobre la tarifa promedio ponderado de 2014 más un 3% correspondiente a la meta de inflación).

A pesar de este incremento, la remuneración de los contratos sigue siendo insuficiente para soportar los gastos de los colegios. Casi el 80% de los ingresos se destina a personal de los colegios y refrigerios, quedando solo un 20% para textos, material, capacitación, vigilancia, aseo, mantenimiento, servicios públicos, seguros contractuales, administración, retenciones del gobierno y otros gastos, rubros en los que debemos incurrir obligatoriamente ya que están establecidos contractualmente.

Aunque con el incremento logrado en 2014 pudimos mejorar los salarios de los maestros buscando equiparlos (a nivel de remuneración mensual) al ingreso que reciben los docentes del nuevo estatuto, los incrementos anuales que hace el Estado a sus maestros superan el IPC y si el contrato de concesión sigue siendo ajustado con este indicador, se hace inviable la concesión a futuro.

La gran mayoría de los rubros del presupuesto se incrementan anualmente por encima de inflación razón por la cual es necesario negociar con el Distrito otro indicador:

- Vigilancia y Aseo crecen con el SMLMV y en estos 15 años el SMLMV ha crecido, en promedio, un 1,2% anual por encima de la inflación.
- Los recursos destinados a textos, capacitación y material pedagógico deben ser incrementados significativamente ya que son fundamentales para lograr una educación de calidad. La Asociación ha buscado mejorar la proporción de textos y materiales educativos por estudiante, meta que no se puede alcanzar con el incremento planteado en el contrato.
- Los salarios de los docentes deben ajustarse según las disposiciones que para el efecto tome el Estado. Para el 2016 el Gobierno anunció el incremento salarial de los docentes en 3 puntos por encima de inflación, medida que viene adoptando hace algunos años.

Dado que los recursos de la concesión eran insuficientes y resultaba indispensable hacer unas mayores inversiones en algunos rubros del presupuesto, el Comité Financiero y Administrativo autorizó utilizar los rendimientos financieros de la donación de Tu Carrera en la operación de los colegios, dando cumplimiento al objetivo de la donación que es dar educación a personas de escasos recursos. Así las cosas, tuvimos la oportunidad de mejorar la proporción de textos por estudiante, comprar textos de áreas diferentes a las establecidas en el contrato, mejorar la capacitación de los maestros, incrementar el material pedagógico que damos a los estudiantes, entre otros.

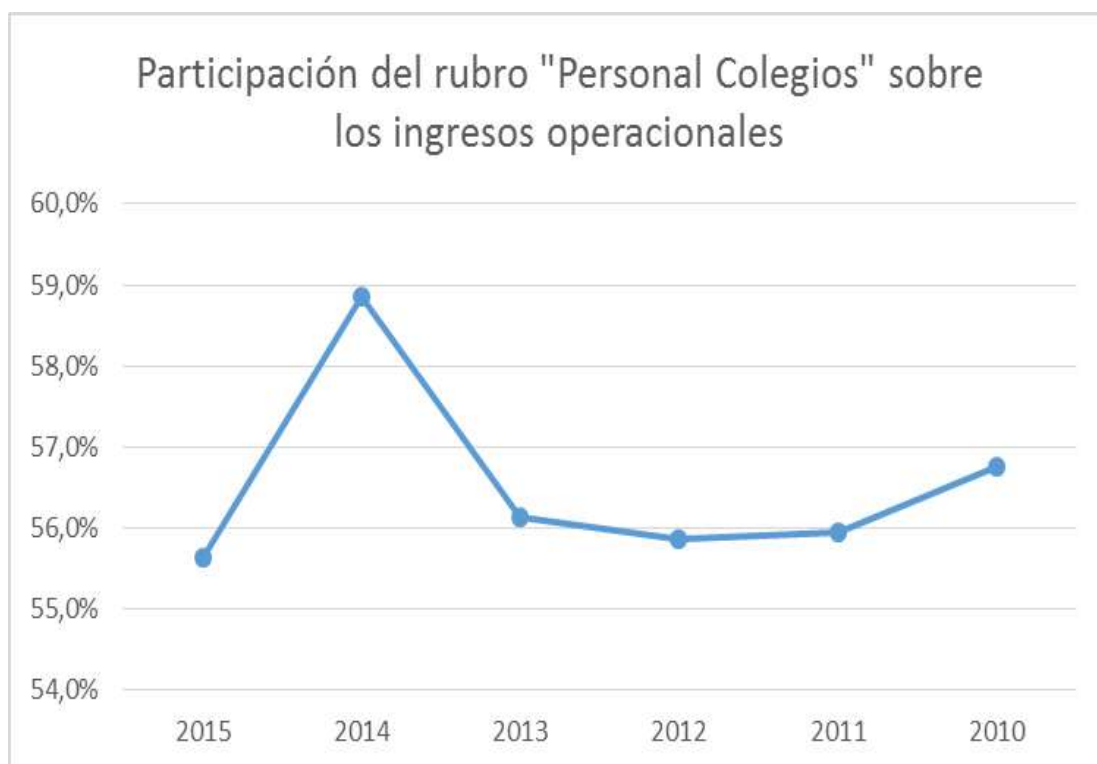
Aunque los resultados de la Asociación en los últimos tres años han sido positivos, el EBITDA, indicador que nos muestra el resultado puro de la operación de los colegios, se mantiene negativo:

	AÑO 2015	AÑO 2014	AÑO 2013
Ingresos operacionales	16.629.092.649	12.810.579.134	12.289.761.262
Costos	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
Excedente/Déficit Bruto	16.629.092.649	12.810.579.134	12.289.761.262
Gastos Operacionales	<u>(17.268.457.236)</u>	<u>(14.422.260.350)</u>	<u>(13.133.202.899)</u>
Excedente/Déficit Operacional	(639.364.587)	(1.611.681.216)	(843.441.637)
Ingresos no Operacionales	943.836.023	13.271.940.274	1.572.501.134
Gastos no Operacionales	<u>(46.632.802)</u>	<u>(370.301.836)</u>	<u>(24.411.420)</u>
Excedente/Déficit antes de impuestos	257.838.633	11.289.957.222	704.648.076
Provisión impuesto de renta	(7.504.948)	(79.236.634)	(8.214.662)
Excedente/Déficit del Ejercicio	250.333.685	11.210.720.588	696.433.414
CALCULO EBITDA			
Utilidad Bruta	16.629.092.649	12.810.579.134	12.289.761.262
Gastos Operacionales	<u>(17.268.457.236)</u>	<u>(14.422.260.350)</u>	<u>(13.133.202.899)</u>
EBIT	(639.364.587)	(1.611.681.216)	(843.441.637)
Depreciación	40.017.514	48.224.365	40.192.865
Amortización	<u>22.816.419</u>	<u>210.707.429</u>	<u>282.792.906</u>
EBITDA	(576.530.655)	(1.352.749.421)	(520.455.867)

Así, la Asociación depende en gran medida de los otros ingresos para poder cubrir la operación de los colegios: ingresos financieros, donaciones, recuperaciones.

Por otra parte, haciendo un análisis de la participación de los diferentes rubros del presupuesto con relación a los ingresos operacionales en los últimos 6 años, vemos que la Asociación no presenta grandes variaciones en ningún rubro, lo que indica estabilidad en la ejecución del presupuesto.

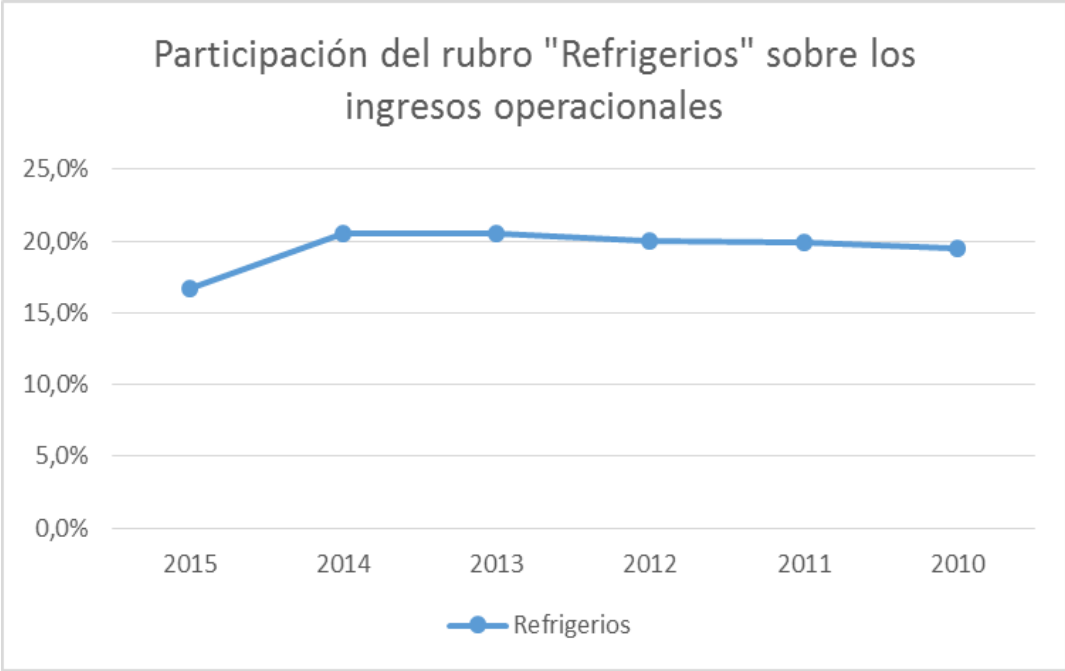
Por ejemplo, el rubro más representativo correspondiente al personal de los colegios, se ha mantenido en promedio alrededor del 56.5%:



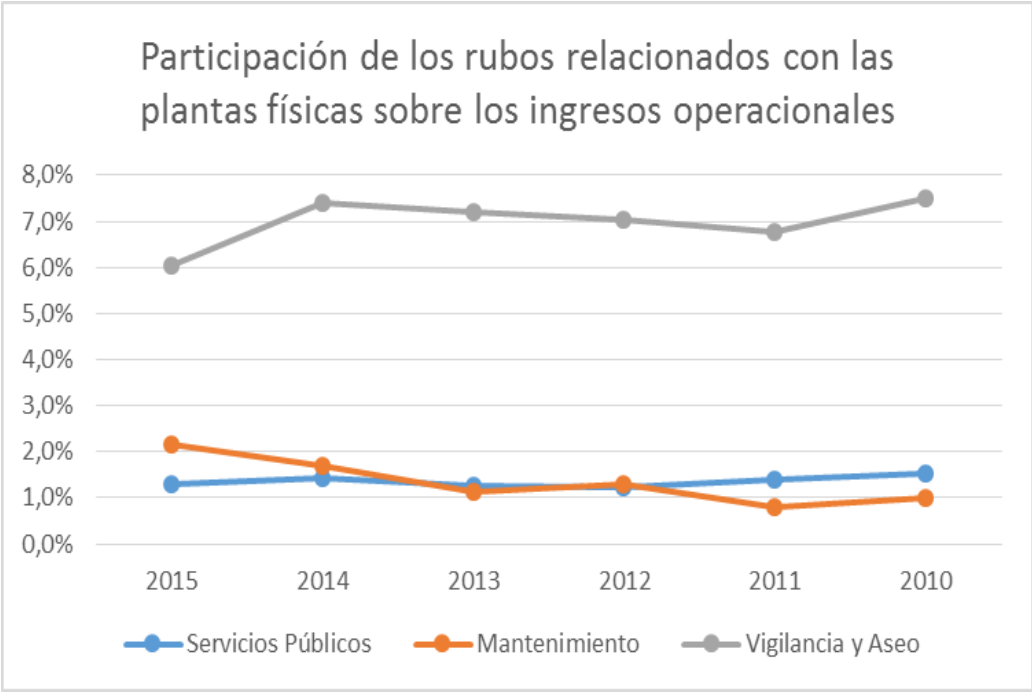
El incremento presentado en 2014 se debe a que aunque los ingresos fueron ajustados únicamente por inflación, el número de docentes se incrementó con relación al año 2013 ya que iniciamos con la contratación de docentes de apoyo para cubrir los tiempos de vacantes por retiros y por incapacidades o permisos. Así mismo, se incrementó un grupo más de tercero de primaria en 4 colegios lo que obligatoriamente requería 4 docentes titulares y se incrementó el número de docentes de español en tres colegios.

Es importante resaltar que cualquier incremento o disminución que se realice en este rubro impacta significativamente en los resultados de la Asociación dado su peso en el presupuesto.

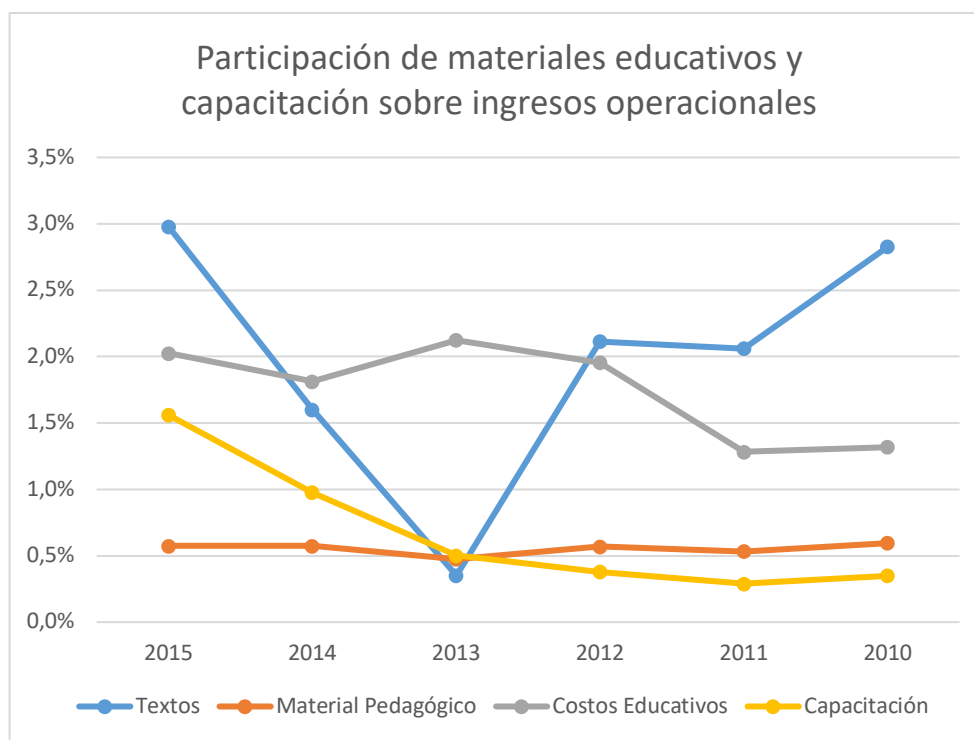
El segundo rubro más representativo, que es el de alimentos, se ha mantenido alrededor del 19,5%:



Los temas relacionados con las plantas físicas (vigilancia, aseo, mantenimiento y servicios públicos) tampoco presentan mayores variaciones. Tan solo el rubro de mantenimiento presenta una tendencia al alza dadas las inversiones que hemos estado realizando desde hace tres años como preparación para la entrega de los colegios al Distrito.



Los temas que están directamente relacionados con el servicio educativo que presentamos a nuestros estudiantes (aparte de los docentes), aunque tienen una participación muy pequeña con relación a los ingresos, sí presentan variaciones a través de los años:



Vemos como en 2015 pudimos aprovechar parte del incremento obtenido en la tarifa por estudiante, para ampliar estos aspectos.

3. Estructuración de la administración para planear y ejecutar el futuro.

Durante 2015 se dio un crecimiento de personal que básicamente buscó atender los siguientes aspectos:

- i) Con el fin de impulsar los procesos académicos desde la Oficina Central y de tener un mayor control sobre la aplicación rigurosa de nuestro currículo, se nombraron líderes académicos en todas las áreas, con funciones más claras y responsabilidad de jalonar los resultados de nuestros estudiantes en las áreas académicas.
- ii) Con el fin de colaborar con el área administrativa y apoyar a la Dirección General en la confección y revisión de los planes operativos del personal directivo de la Oficina Central y de los colegios, se nombró un Analista Administrativo que nos pueda dirigir en los aspectos mencionados anteriormente.

- iii) Nuevamente se le dio vida al cargo de Director de Proyectos, teniendo en cuenta el convenio que se está desarrollando con el MEN, PIONEROS Todos a Aprender, y otros proyectos de menor envergadura pero importantes para la AAE.
- iv) Se creó el cargo de Subdirector General de la AAE con el fin de apoyar los procesos de gestión escolar, sobre todo aquellos que tienen que ver con proyectos de convivencia, manejo e implementación de Navegar Seguro, de Escuela de Padres, de apoyo al estudiante, de apoyo a los rectores con Padres de Familia, de apoyo a las áreas de psicología y Superaula, entre otros.
- v) Se nombró un Coordinador del CEP con un perfil directivo que le permite encargarse directamente de la formación de profesores.

A continuación el organigrama de la Oficina Central y el de los Colegios. Importante anotar que los cambios enunciados arriba tienen como propósito fortalecer a la Oficina Central en su rol directivo y de generación de políticas y lineamientos que se ejecutan en los Colegios a través de los rectores como cabezas.

4. Transmitir la experiencia de la AAE a otras instituciones y a otros ámbitos educativos.

Durante 2015 la AAE concentró buena parte de sus esfuerzos en consultoría externa en asociación con dos importantes organizaciones sin ánimo de lucro: Fundación Juventud y Fundación Cavalier. Las siguientes tablas muestran el alcance de nuestra intervención.

Fundación Juventud IED Colegio Rafael Uribe Uribe “Fortalecimiento directivo y docente para favorecer la convivencia institucional y el proyecto de vida de los estudiantes”	
Resultados	Ejecutado
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación de 5 directivos y 38 docentes (2° - 4° grado) en el diseño y estructuración de proyectos clave como Dirección de Grupo, Mediación Escolar, Escuelas de Padres y Proyecto de Vida y su articulación con el PEI. ✓ Participación de 62 estudiantes y 16 padres de familia en escuela de padres, con un impacto replicado a 390 estudiantes y 433 padres de familia de otros grados. ✓ Incremento del índice de clima escolar de 3,10 a 3,32. Alto reconocimiento de padres y estudiantes sobre la importancia de los buenos resultados académicos y del apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% de las actividades proyectadas: <ul style="list-style-type: none"> • 4 talleres con equipo líder. • 1 visita a la AAE (Miravalle). • 1 taller con docentes 2° - 4° grado. • 1 taller con estudiantes y padres de familia de 9° grado. • 1 observación de Escuela de Padres. ✓ Retroalimentación al trabajo realizado por el colegio sobre material de Dirección de Grupo. ✓ Se presenta informe final con recomendaciones y resultados de encuesta sobre clima escolar

Fundación Juventud IED Colegio Rafael Uribe Uribe “Fortalecimiento directivo y docente para favorecer la convivencia institucional y el proyecto de vida de los estudiantes”	
Resultados	Ejecutado
<p>de las familias para el éxito y desempeño futuro.</p> <p>✓ Índice de satisfacción de nuestra intervención de 3,97/4.</p>	

La tabla anterior muestra los resultados de nuestra intervención en el Colegio Rafael Uribe Uribe (Ciudad Bolívar), institución beneficiaria de los programas de la Fundación Juventud. A pesar de ser una de tantas instituciones que se ha visto afectada por los cambios constantes de su planta docente y directiva, en razón de los movimientos de personal que generan los concursos docentes del Distrito, es de resaltar que nuestra intervención generó un impacto positivo en términos de formación a directivos, docentes y padres de familia, en temas tan relevantes como Proyecto de Vida de los estudiantes a través de programas clave como Dirección de Grupo y Mediación Escolar y su correspondiente articulación con el Proyecto Educativo Institucional PEI.

Fundación Cavelier Lozano - 6 IED del municipio de Cajicá “Consolidación del programa de Dirección de Grupo y fortalecimiento de la Escuela de Padres”.																								
Resultados			Ejecutado																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Institución</th> <th>Directivos formados</th> <th>Docentes formados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. Nariño</td> <td>4</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>Capellanía</td> <td>5</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>P. Martínez</td> <td>4</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>San Gabriel</td> <td>6</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>P. Herrera</td> <td>5</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>R. Santo</td> <td>8</td> <td>45</td> </tr> </tbody> </table>	Institución	Directivos formados	Docentes formados	A. Nariño	4	48	Capellanía	5	33	P. Martínez	4	46	San Gabriel	6	57	P. Herrera	5	45	R. Santo	8	45		
Institución	Directivos formados	Docentes formados																						
A. Nariño	4	48																						
Capellanía	5	33																						
P. Martínez	4	46																						
San Gabriel	6	57																						
P. Herrera	5	45																						
R. Santo	8	45																						
<p>✓ Asignación de un espacio específico para el desarrollo de la Dirección de Grupo.</p> <p>✓ Implementación de POA y PMI por cada colegio.</p> <p>Índice de satisfacción de nuestra intervención de 3,83/4.</p>		<p>✓ 100% de las actividades proyectadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 jornadas de formación docente por colegio. • 3 talleres con equipos de calidad por colegio. <p>✓ Retroalimentación al trabajo realizado por los colegios sobre material de Dirección de Grupo.</p> <p>✓ Se brindan elementos para diseño y estructuración de escuelas de padres.</p> <p>✓ Entrega de informe final con recomendaciones y 3 maletas por colegio con el material de Navegar Seguro actualizado.</p>																						

La tabla anterior muestra el impacto que tuvo nuestra intervención en las seis instituciones educativas del municipio de Cajicá, beneficiarias de los programas que adelanta la Fundación Cavelier. El principal logro de esta intervención tiene que ver con la asignación de un espacio

dedicado a la dirección de grupo en los distintos niveles escolares, con el fin de implementar a partir de 2016 el currículo de Navegar Seguro que les fue transferido.

5. Estrategia Pioneros Todos a Aprender.

En reconocimiento de que uno de los principales determinantes de los procesos de aprendizaje y del desempeño de los estudiantes es **el nivel y la calidad de la formación docente y las prácticas pedagógicas empleadas en el aula**, el Ministerio de Educación Nacional ha puesto en marcha una estrategia reforzada de formación en cascada en un grupo de 500 colegios. Esta estrategia se ha denominado Pioneros Todos a Aprender y, en su conjunto, busca:

- Mejorar la calidad de la educación que reciben los niños y niñas reforzando el proceso de capacitación y acompañamiento a las prácticas de aula de los docentes.
- Entregar textos de matemáticas y lenguaje de alta calidad a los estudiantes de 1° a 5° de primaria.
- Conformar la primera gran red de Padres y Madres de Familia de colegios oficiales.
- Poner en funcionamiento la estrategia Colegios 10 TIC que busca potenciar el uso inteligente de las TIC en el aula de clase.
- Articular estrategias en los niveles de secundaria y media de forma tal que se logre impactar todos los ciclos educativos en un mismo establecimiento educativo.

Teniendo en cuenta la experiencia de la AAE en la investigación, desarrollo, aplicación, evaluación y sistematización de metodologías de formación docente, el Ministerio de Educación Nacional le solicitó a la AAE vincularse a la estrategia Pioneros Todos a Aprender para liderar la formación de directivos y docentes, y para articular los esfuerzos de los diferentes actores que participan en la estrategia por el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en estos colegios Pioneros.

La participación de AAE en Pioneros se materializó en el Convenio 1310 de 2015, y el objetivo de Alianza fue desarrollar un ruta diferenciada y fortalecida de formación de los Formadores Pioneros, en las áreas de Español y Matemáticas, así como apoyar la gestión del conocimiento que deben llevar a cabo estos Formadores en los niveles de Tutores y, a través de estos, en el nivel de Maestros. Para cumplir con este objetivo, el trabajo de AAE se centró en las siguientes estrategias:

- Fortalecer las competencias de los formadores frente al Conocimiento Didáctico del Contenido de los conceptos básicos de los derechos básicos de aprendizaje en primaria.
- Incorporar el uso del texto escolar como recurso necesario e importante para el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula.
- Desarrollar competencias en torno al manejo de la metodología de Aprendizaje Cooperativo, como herramienta didáctica efectiva para la gestión de aula.
- Desarrollar una propuesta de acompañamiento en aula que permita cualificar la acción del docente.

- Contribuir a generar pertenencia y apoyo de los rectores con el programa Pioneros Todos a Aprender.

El Convenio 1310 de 2015 se desarrolló entre Octubre y Diciembre, y tuvo los siguientes resultados:

- Se proyectó el plan de formación a Formadores, enfocado en el mejoramiento de las prácticas de aula de los docentes.
- El equipo de profesionales de la AAE llevó a cabo un entendimiento general de los antecedentes, marcos teóricos y pedagógicos de Pioneros Todos A Aprender y formuló la ruta de trabajo para 2015 y 2016.
- Se llevaron a cabo las diferentes actividades del plan de formación propuesto por la AAE para 2015, las cuales incluyen reuniones de planeación, desarrollo de documentos y 3 sesiones de formación a Formadores Pioneros.
- El equipo de profesionales de la AAE desarrolló protocolos, formatos, presentaciones y material complementario para los encuentros con formadores en el último trimestre del año.
- Los miembros del equipo de AAE acompañaron las sesiones de formación de tutores en Cali, Medellín, Neiva, Montería, Barranquilla, y Bogotá.
- Se participó en todos los encuentros de Rectores Pioneros en Bogotá, Barranquilla y Medellín.

Como resultado del trabajo en 2015 y con el fin de implementar en 2016 los planes de formación y acompañamiento específicamente diseñados para mejorar las prácticas de aula en los Colegios Pioneros, de modo que las competencias básicas en lenguaje y matemáticas de los estudiantes de grados 1° a 5° se fortalezcan, el Ministerio de Educación Nacional le ha solicitado a la AAE su permanencia como aliado en la estrategia Pioneros en 2016 (con miras a extender esta participación hasta 2018).

6. Cultura organizacional.

Durante 2015 se trabajó fuertemente desde los colegios y desde la Oficina Central en jalonar aspectos de la cultura institucional que tanto los rectores como la OC consideran de suma importancia.

Los siguientes aspectos merecieron la atención de las directivas de la AAE:

- Asistencia de todo el personal de los colegios a las reuniones de los rectores.
- Claridad en manejo de procesos.
- Uso de los materiales que posee la AAE, a cabalidad, con rigor y aplicándolos a las áreas educativas.
- Mantenimiento impecable de las sedes.
- Seguimiento de cronogramas.

- Trabajo en los temas de copia y plagio, trampas en general.
- Código de ética.
- Entrega de responsabilidades a tiempo.
- Evaluación como oportunidad de mejoramiento.
- Indicadores que muestren la realidad de los colegios y no solamente los buenos resultados.

C. FORTALECER EL CURRÍCULO DE LA AAE: ENSEÑANZA PERTINENTE PARA EL SIGLO XXI ENFOCADA EN EL FUTURO.

1. Excelencia académica enfocada en el futuro laboral de nuestros estudiantes.

Las siguientes gráficas se refieren a dos situaciones distintas: por un lado, la aplicación de los estudiantes a Instituciones de Educación Superior y, por otro, su ingreso efectivo a las mismas. Posteriormente, nos referimos al ingreso efectivo inmediato a educación superior, teniendo en cuenta los distintos tipos de formación que se encuentran en ese ámbito de educación postsecundaria.

De la gráfica anterior, vale la pena resaltar la manera como en los últimos tres años se ha incrementado el nivel de aplicación de nuestros estudiantes a universidades del sector privado. Los esfuerzos se concentraron en recomendar principalmente aquellas instituciones que hayan adelantado procesos de acreditación (recomendadas), debido al probado y positivo impacto que tienen en la posterior ubicación laboral de sus estudiantes. Si bien lo anterior, la AAE estudia la posibilidad de entrar a recomendar aquellas instituciones que adelantan estudios tecnológicos, debido a los potenciales beneficios que, ante una realidad laboral cambiante, trae para los estudiantes en términos de expandir sus posibilidades a futuro.

Los resultados de las pruebas SABER 11 del 2015 muestran que los colegios de la AAE deben hacer grandes esfuerzos para seguir fortaleciendo la formación de sus estudiantes. Aunque en el 2015 los colegios de la AAE siguen teniendo resultados superiores al promedio nacional, al promedio de Bogotá públicos, al promedio de instituciones públicas y privadas de Bogotá, los resultados de algunos concesionarios están por encima de los de nuestros colegios. Este es el caso de Calasanz y de Fe y Alegría, como se ve en la gráfica a continuación.

La gráfica siguiente muestra el índice global que los colegios deben obtener para estar en cada una de las categorías. Por ejemplo, para que un colegio esté en categoría A+, debe obtener un índice global superior a 0.765. En el caso de los colegios de la AAE, el Jaime Garzón es el que está más cerca de llegar a este nivel, pues su índice global es 0.73. La Giralda, en cambio, está en categoría B, con un índice global de 0.71. El índice global necesario para pasar a nivel A es 0.72.

La siguiente tabla muestra las categorías en las que los colegios de la AAE han estado en los últimos 3 años en comparación con los otros concesionarios. De los colegios de la AAE, Jaime Garzón y Miravalle se han mantenido en los últimos cuatro años en nivel superior o A. Argelia y Santiago de las Atalayas estuvo en el 2012 en nivel alto y desde 2013 se han mantenido en nivel superior o A. La Giralda, aunque ha mejorado sus resultados en las pruebas SABER, todavía no ha alcanzado el puntaje necesario para subir a categoría A o nivel superior.

En relación a los otros concesionarios, el Calasanz y Fe y Alegría son los que tienen colegios en niveles similares a los de la AAE. Colsubsidio, aunque en el 2012 tuvo colegios un nivel medio, mejoró los resultados en los últimos años y este se ha mantenido en nivel B. En relación a Don Bosco, uno de los colegios que es administrado por este grupo pasó de nivel medio en el 2013 a categoría C en 2014 y se mantuvo en este en el 2015. El reto de los colegios de la AAE es subir a categoría A+ (Jaime Garzón, Miravalle, Argelia y Santiago de las Atalayas) y a categoría A (La Giralda).

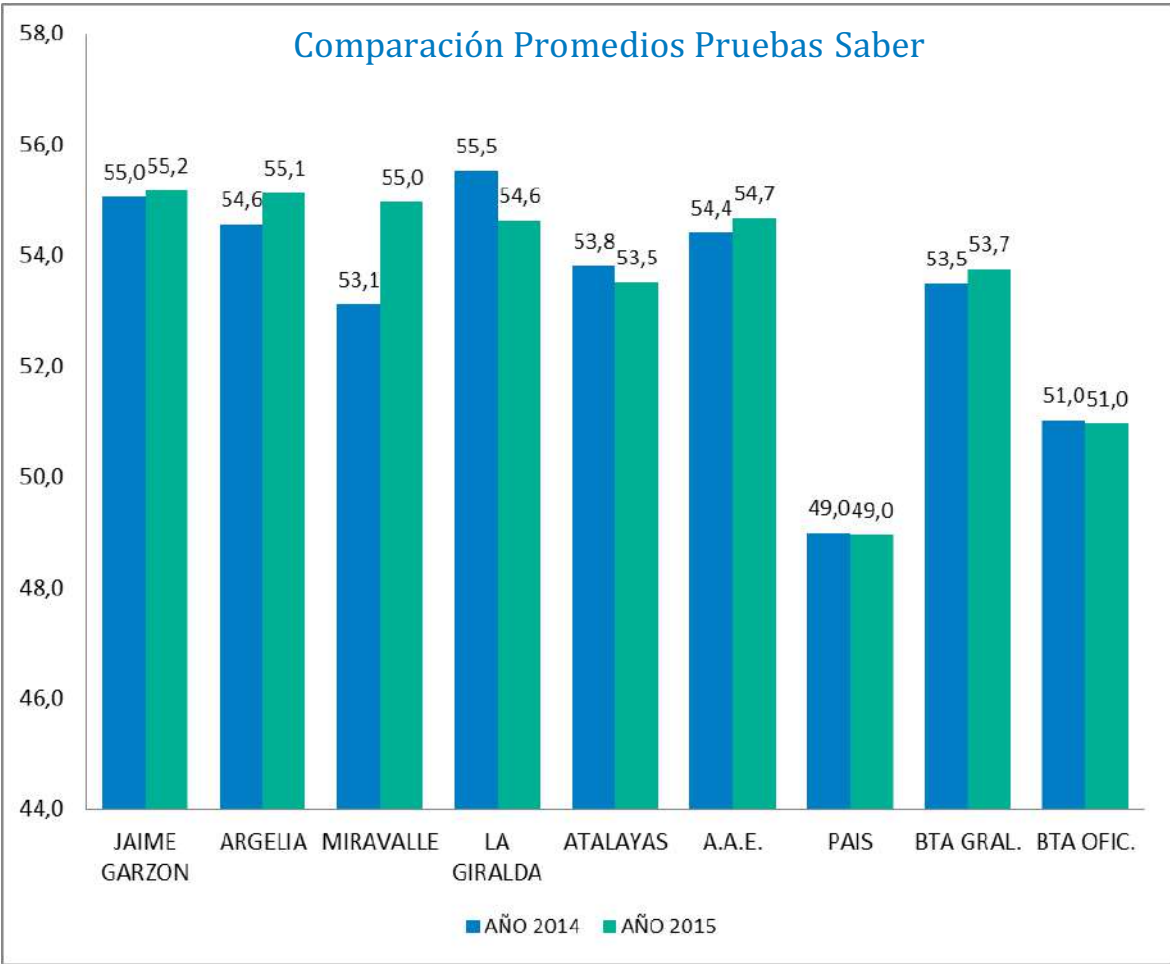
Concesionario	Localidad	Institución	2012	2013	2014	2015
AAE	Kennedy	JAIME GARZÓN	SUPERIOR	SUPERIOR	A	A
	Usme	MIRAVALLE	SUPERIOR	SUPERIOR	A	A
	Bosa	ARGELIA	ALTO	SUPERIOR	A	A
	Bosa	SANTIAGO DE LAS ATALAYAS	ALTO	SUPERIOR	A	A
	Santa Fe	LA GIRALDA	ALTO	ALTO	B	B
CALASANZ	Ciudad Bolívar	CALASANZ	SUPERIOR	SUPERIOR	A	A
	San Cristobal	COMFENALCO SAN VICENTE	ALTO	ALTO	B	A
COLSUBSIDIO	Engativá	COLSUBSIDIO LAS MERCEDES	SUPERIOR	ALTO	B	B
	Engativá	COLSUBSIDIO TORQUIGUA	ALTO	SUPERIOR	A	A
	San Cristobal	COMFENALCO NUEVA ROMA	SUPERIOR	ALTO	B	B
	Usme	COMFENALCO SAN CAYETANO	MEDIO	MEDIO	B	B
CAFAM	Rafael Uribe	CAFAM SANTA LUCÍA	SUPERIOR	ALTO	B	B
	Kennedy	CAFAM BELLAVISTA	ALTO	ALTO	B	
	Bosa	CAFAM LOS NARANJOS	ALTO	ALTO	B	
	Bosa	CAFAM LA ESPERANZA	ALTO	SUPERIOR	B	B
FE Y ALEGRÍA	Suba	FE Y ALEGRÍA JOSE MARÍA V	SUPERIOR	SUPERIOR	A	A
	Bosa	FE Y ALEGRÍA SAN IGNACIO	ALTO	ALTO	B	A
G MODERNO	Ciudad Bolívar	GIMNASIO SABIO CALDAS	ALTO	ALTO	B	B
LA SALLE	Usme	JUAN LUIS LONDOÑO	ALTO	ALTO	B	A
DON BOSCO	Suba	DON BOSCO V	SUPERIOR	ALTO	B	A
	Usme	DON BOSCO IV	ALTO	ALTO	B	B
	Usme	DON BOSCO II	ALTO	MEDIO	B	B
	Usaquén	DON BOSCO III	ALTO	ALTO	B	B
	Ciudad Bolívar	DON BOSCO I	MEDIO	MEDIO	C	C
NUEVO RETIRO	Kennedy	HERNANDO DURÁN DUSSÁN	ALTO	ALTO	B	B

La siguiente gráfica presenta una novedad en relación a años anteriores. Como se puede ver, en esta no aparece el promedio del país y aparecen nuevas instituciones que no aparecían en años anteriores. El promedio nacional no está incluido pues consideramos que este es punto de comparación para los colegios de la AAE, pues hace varios años lo sobrepasamos. Las instituciones que aparecen por primera vez en esta gráfica, como el San José Norte, el Instituto Técnico Central, el Liceo Campo David y los gestores de la AAE, señalan el punto al que quieren llegar los colegios de la AAE.

Los colegios gestores son instituciones privadas que atienden a poblaciones de un nivel socioeconómico alto. Estas instituciones tiene altos resultados en las pruebas SABER y los colegios de la AAE deben tenerlos como referente. El Liceo Campo David, aunque es una institución privada, atiende poblaciones muy similares a las que atienden los colegios de la AAE y obtiene resultados académicos muy superiores. Aunque hace exámenes de admisión, a diferencia de los colegios de la AAE que no lo hacen, es un colegio que tiene recursos muy

similares a los de la AAE. El Instituto Técnico Central es una institución de carácter público que ofrece educación básica secundaria y media técnica. Esta institución obtiene resultados muy superiores y atiende poblaciones similares a la que atiende la AAE. El Colegio San José Norte también es una institución pública, administrada por la SED, que obtiene niveles muy superiores en las pruebas SABER. El reto de los colegios de la AAE es obtener resultados que se acerquen cada vez más a estas instituciones.

Al observar los resultados de las pruebas SABER por colegio, se puede ver que Jaime Garzón y Argelia mejoraron un poco los resultados en 2015 en comparación con el 2014. Miravalle mejoró sus resultados en dos puntos en relación al 2014. Por el contrario, La Giralda y Santiago de las Atalayas obtuvieron menores resultados en el 2015 que en el 2014, aunque en el caso de Santiago de las Atalayas, esta disminución fue menor. De los puntos de referencia con los que los colegios de la AAE históricamente se han comparado, los colegios públicos de Bogotá bajaron sus resultados en una décima, mientras que Bogotá general subió 2 décimas. El país se mantuvo igual que en el año anterior. Tal como se mencionó anteriormente, el reto para el 2016 es que los colegios de la AAE mejoren sus resultados.

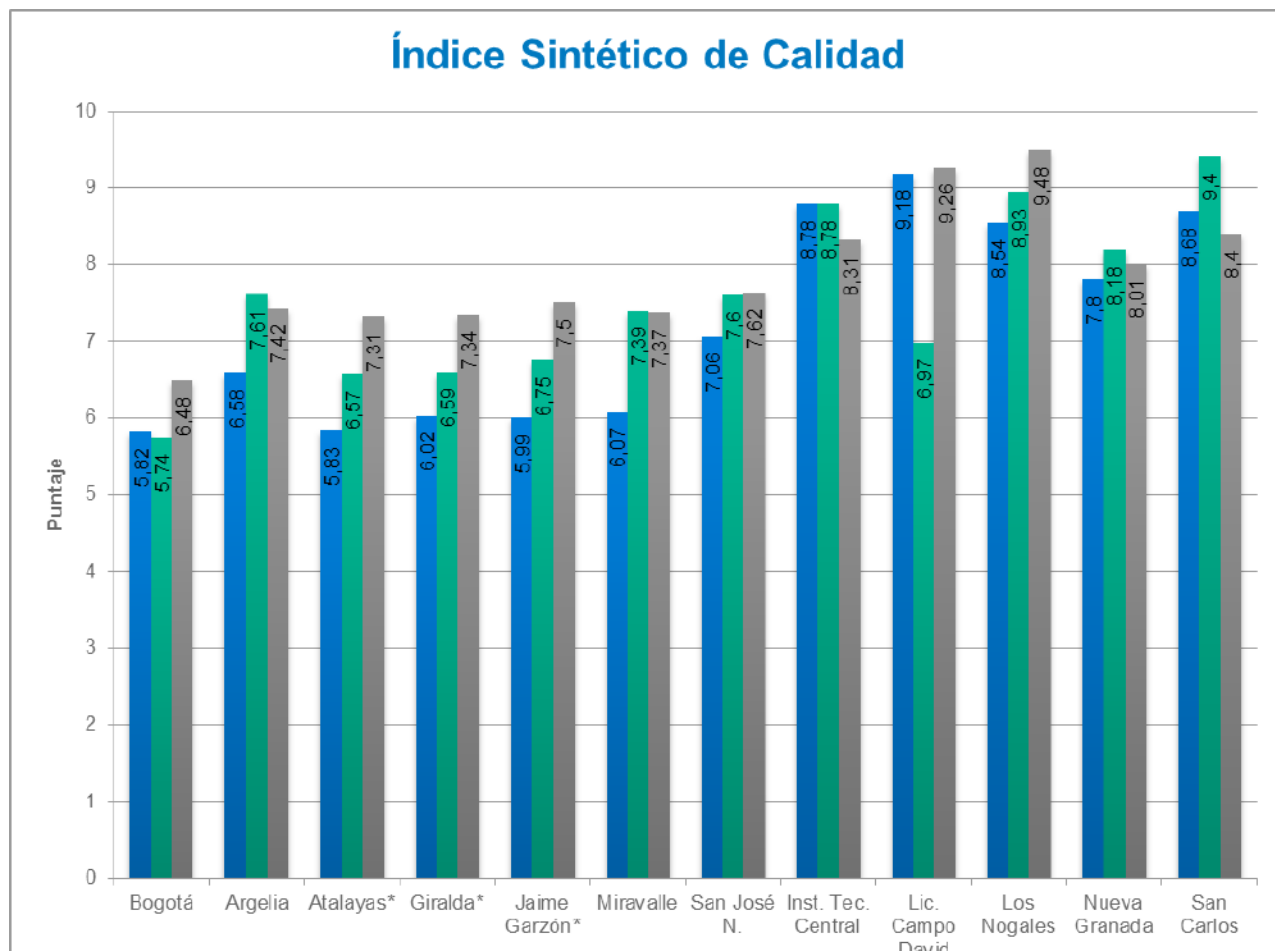


Al ver los resultados de las pruebas SABER desagregados por áreas, se puede ver que en términos generales, los resultados de la AAE están por encima de los resultados de Bogotá, Bogotá públicos y país. En algunas áreas, como Matemáticas, Ciencias Naturales y Razonamiento cuantitativo, los resultados de la AAE están un punto por encima de los promedios. En Inglés, particularmente, los resultados de la AAE están por debajo del promedio general Bogotá.

En el 2015 el MEN sacó un nuevo índice que busca apoyar el seguimiento que los colegios hacen a su progreso. El Índice Sintético de Calidad da a los colegios un puntaje entre 1 y 10 basado en 4 componentes: progreso (comparación con pruebas SABER del años anterior), desempeño (resultados de pruebas SABER con respecto al resto del país), eficiencia (tasas de aprobación de año escolar) y ambiente escolar (ambiente escolar en las aulas de clase).

Aunque no sale un resultado por cada colegio en su totalidad, sí hay resultados para cada sección; esto es básica primaria, básica secundaria y media. Tal como se mencionó en la gráfica de comparación de los colegios de la AAE con otras instituciones educativas, los referentes de la AAE ya dejaron de ser el país y Bogotá y pasaron a ser los colegios gestores de la AAE, el Instituto Técnico Central, el Colegio San José Norte y el Liceo Campo David.

Los resultados del Índice Sintético de Calidad de los colegios de las AAE muestran que, en general, estos están por encima de los promedios nacionales y distritales. Jaime Garzón y Atalayas tienen puntajes más bajos que se explican porque estos colegios nos recibieron puntos en el componente de ambiente escolar. Al ser el 2015 el primer año en el que el Índice Sintético de Calidad se aplica no hay punto de comparación con años anteriores.



Los datos que registra la gráfica siguiente evidencian uno de los indicadores con los cuales se mide el programa de atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje, denominado Superaula. Basados en una población potencial (25%) de presentar algún tipo de rezago en su desempeño escolar, el programa se está ocupando de atender alrededor del 47% de los casos potenciales, porcentaje que deberá empezar a incrementarse en la medida en que el programa adquiere más estructura y madurez. Lo importante de señalar es que se ha mantenido alrededor del 80% el índice de aprobación escolar de niños que participan del programa, dando a entender el impacto que en este sentido tiene Superaula.

En el 2015 por primera vez se llevó a cabo un esfuerzo centralizado desde la oficina central por brindarle a los estudiantes de 11° de los colegios de la AAE una preparación para las pruebas SABER. Este fue dictado por docentes de nuestros colegios en las áreas de Matemáticas, Español, Ciencias y Sociales. Igualmente, hubo un curso de preparación para los estudiantes que presentaron el examen de admisión a la Universidad Nacional. A continuación se presenta la duración de estos cursos, el número de estudiantes que se vieron beneficiados y el costo de cada uno.

	Áreas	Horas	# de estudiantes	Inversión
PreICFES	Matemáticas	6	480	\$19,697,600
	Español	6		
	Ciencias	6		
	Sociales	2		
PreUNAL	Matemáticas	2	172	\$3,181,920
	Español	2		
	Ciencias	2		
	Sociales	2		

En la AAE el refuerzo escolar está concebido como un espacio en el que los estudiantes que tienen dificultades pueden recibir un acompañamiento más cercano de sus profesores en un horario fuera de la clase. En este sentido, el refuerzo escolar se lleva a cabo en el horario de 2:30pm a 4:00pm en los colegios. Como muestra la gráfica a continuación, en el 2015 el refuerzo académico se llevó a cabo de manera diferente en cada uno de los colegios. El promedio de horas dictado por área varía sustancialmente, lo que demuestra que, aunque el refuerzo se llevó a cabo en los cinco colegios, en cada colegio está estructurado de manera diferente.

La gráfica que se encuentra a continuación muestra datos del refuerzo académico en las áreas de Matemáticas y Español, que son a las que asisten un mayor número de estudiantes. La primera gráfica de cada año muestra el porcentaje de estudiantes que asisten refuerzo por colegio y la segunda muestra de los estudiantes que asistieron a refuerzo, cuántos pasaron la materia. Al analizar estas gráficas se puede ver que Miravalle relativamente pocos estudiantes asisten a refuerzo y menos del 50% pasan la materia. Esto nos indica que al refuerzo en este colegio asisten los estudiantes que tienen más dificultades y es por esto que hay un mayor número de estos que pierden la materia después de haber asistido a refuerzo, si se compara con los otros colegios. El caso contrario se da en el Jaime Garzón.

2. Revisión curricular.

El currículo de la AAE fue construido y validado en el 2003 por la Universidad de los Andes, y desde entonces no se había revisado. En el 2015, la AAE trabajó con expertos externos para revisar los currículos de Matemáticas, Español, Arte, Religión, Ética, Tecnología y Biblioteca y Preescolar. Esta revisión se hizo porque por primera vez la AAE compró textos para las diferentes áreas.

En el 2015 la AAE hizo un esfuerzo económico importante para, por primera vez, comprar textos escolares. Esta inversión significativa se vio reflejada en los ajustes que se le hicieron al currículo.

A continuación aparecen los textos que se compraron en el 2015 para las diferentes áreas. Aunque no alcanzamos a tener un texto por estudiante en todas las áreas, la AAE está comprometida con lograr esto.

Área	Serie	Grados	Estudiantes
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas diarias • Alfa 	<ul style="list-style-type: none"> • 3° - 5° • 6° - 11° 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x estudiante • Completar 1 x estudiante
Español	<ul style="list-style-type: none"> • Manuales de Lectura y Composición • Manuales de ortografía • Los caminos del Saber Lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> • 1° - 8° • 1° - 5° • 9° - 11° 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x estudiante • 1 x estudiante • 1 x 4 estudiantes
Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Los caminos del saber Ciencias Sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • 1° - 8° • 9° - 11° 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x 4 estudiantes • 1 x 2 estudiantes
Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> • Los caminos del saber Ciencias Naturales • Química II • Física: conceptos y aplicaciones I 	<ul style="list-style-type: none"> • 6° - 9° • 11° • 10° y 11° 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x 4 estudiantes • 1 x 4 estudiantes • 1 x 4 estudiantes

Área	Serie	Grados	Estudiantes
Filosofía	• Pensamiento filosófico	• 10° y 11°	• 1 x 4 estudiantes
Ética	• Valores y convivencia	• 4° - 6° • 8° y 9°	• Guía del profesor
Religión	• Soy creyente	• 1° - 9°	• 1 x 4 estudiantes
Dirección de grupo	• Navegar Seguro	• 0° - 11°	• 1 x estudiante

3. Formación integral: Habilidades del siglo XXI.

Las habilidades del siglo XXI son identificadas como aquellas necesarias para que los jóvenes puedan triunfar en la sociedad moderna. Entre estas se encuentran las habilidades de lenguaje, matemáticas, arte, economía, ciencia, historia y cívicas. También incluyen conciencia global, conocimiento ambiental, cívico y de salud.

Fuera de estos conocimientos los jóvenes del siglo 21 requieren habilidades de aprendizaje e innovación, colaboración, manejo de tecnología, flexibilidad, conciencia y habilidad intercultural y liderazgo. Estas competencias permitirán que los jóvenes convivan en paz y sean miembros productivos de la sociedad.

Entre las habilidades del siglo XXI que trabaja la AAE, está el trabajo en equipo. La AAE ha venido trabajando con **la metodología de Aprendizaje Cooperativo** desde hace varios años y en el 2015 se siguió fortaleciendo. Aunque en las áreas básicas los estudiantes están organizados en grupos cooperativos, hace falta ir más allá de la estructura del trabajo cooperativo y empezar a aplicarlo de manera más efectiva. En visitas a clases realizadas por la dirección académica y por la coordinación del CEP se pudo evidenciar que, aunque la organización de los salones y las rutinas de clase sí están funcionando con la metodología de Aprendizaje Cooperativo, falta que los profesores lo aprovechen al máximo para generar verdaderas actitudes de trabajo en equipo en sus estudiantes.

4. Integración de la tecnología al currículo.

Otra de las habilidades del siglo XXI que los colegios de la AAE están trabajando es el manejo de la tecnología. El objetivo del área de Tecnología en la AAE es integrar la tecnología de manera transversal y articulada a las áreas académicas de manera que apoye la comprensión de contenidos y el desarrollo de habilidades de comunicación y colaboración; desarrollo de habilidades de investigación, creatividad e innovación; desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y solución de problemas en las áreas académicas.

A continuación están las aplicaciones o programas que fueron usados en los colegios de la AAE en las diferentes áreas académicas.

Área	Aplicación	Cursos	Descripción
Español	Word	4° - 11°	Edición, corrección y presentación de textos
	Prezi	6° - 11°	Presentación de trabajos en línea
	TimeToast	9°	Creación de líneas de tiempo en línea
	goconqr.com	8°	Diseño, edición y presentación de mapas mentales en línea
	Zooburst	5° - 7°	Creación de libros o historietas en 3D
Matemáticas	Geogebra	8° - 11°	Calculadora gráfica para Álgebra, Geometría, Cálculo y Estadística.
	That Quiz	10°	Diseño y aplicación de evaluaciones en línea
	Khan Academy	8° - 11°	Recurso para complementar contenidos trabajados en las sesiones de clase.
Ciencias	Phet	10° - 11°	Simuladores de fenómenos tanto físicos como químicos a manera de laboratorios
	Educaplus.org	10°-11°	Simuladores en línea para observar diferentes tipos de fenómenos.
Sociales	Google Earth	6°	Divisiones políticas y zonas horarias.
	TimeLine	8°	Creación y presentación de líneas de tiempo
	goconqr.com	8°	Diseño, edición y presentación de mapas mentales
	Powtoon	11°	Creación de presentaciones y videos
	Celestia	6°	Permite hacer un recorrido por el sistema solar
Artes	Google Art Project	8° - 11°	Recorridos virtuales a museos y galerías del mundo.
Música	Mario Paint Composer	6°	Los estudiantes crean composiciones musicales.
	Virtual Piano	4° - 7°	Interpretan composiciones sencillas en Piano
	AudaCity	8° - 11°	Editor de audio open source, en donde los estudiantes mezclan y manipulan sonido.
Informática	Excel	8° - 9°	Formación en manejo de datos por medio de hojas de cálculo
	DFD	9°	Diseño de diagramas de flujo - principios de programación
	Smart Draw	9°	Diseño de diagramas de flujo - principios de programación

Área	Aplicación	Cursos	Descripción
	Code.org	1° - 2°	Principios de programación en bloques para niños
	Scratch	2° - 4°	Nociones de lógica de programación por bloques.
	Gcompris	0° - 1°	Adiestramiento en el manejo del computador desde diferentes áreas
	Alice	4°	Principios de programación en bloques en 3D para niños
	Bistris	4°	Edición de material multimedia en línea
	Go Animate	5° - 6°	Creación y edición de videos animados
	Khan Academy	9°	Curso de programación (Html)
	CodeCademy	9°	Curso de programación (Html)

5. Bilingüismo.

En el 2015 la AAE implementó un nuevo programa en Inglés para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes. Este programa, implementado por Claudia Ordóñez, tiene un enfoque comunicativo. A continuación aparecen las características de este programa y la inversión que la AAE hizo.

Descripción del programa	Características
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque comunicativo • Materiales auténticos, en video o audio, desarrollados por hablantes nativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • 6°- 11° • Grupos de 14 estudiantes por profesor. • Adecuación de salones para cada que cada profesor tenga acceso a un computador y sonido. • 30 profesores de Inglés. • Uso de tecnología. • Capacitación profesores: 144 horas

Inversión	
Desarrollo currículo	\$44.080.000
Formación profesores	\$46.000.000
Contratación profesores adicionales	\$243.844.355
Adecuación de salones	\$103.599.059

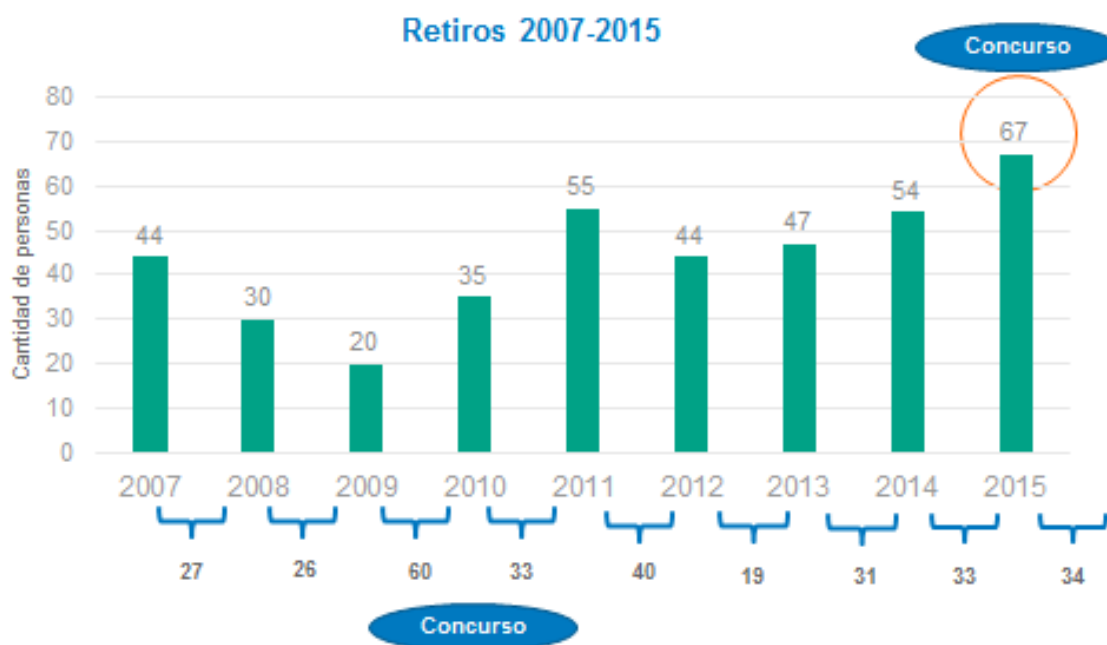
Los resultados de las pruebas SABER 11 en Inglés este año mostraron que la AAE debe seguir fortaleciendo su formación en Inglés, pues los resultados de los colegios están por debajo del promedio de Bogotá (que incluye privados y públicos). La Giralda es el colegio que tiene mejores resultados y Miravalle mostró un salto importante. Los resultados de La Giralda se explican porque este colegio tiene los profesores más preparados de los 5 colegios.

D. FORTALECER UN EQUIPO HUMANO EXTRAORDINARIO.

Atraer con agilidad y retener.

A pesar de los innumerables esfuerzos que la Asociación ha adelantado en búsqueda de retener al personal docente, el 2015 fue el año de mayor rotación de los últimos 7 años dado que el concurso docente llevado a cabo por la Comisión Nacional del Servicio Civil empezó a nombrar docentes a partir del segundo semestre del año:

A diferencia de otros años, tuvimos información de los nombramientos con anticipación, razón



por la cual estuvimos en capacidad de disminuir el número de días de vacantes. Otro aspecto que ayudó a disminuir este indicador, fue el hecho de contar con docentes de apoyo en diferentes áreas, quienes pudieron entrar a reemplazar algunas vacantes en forma inmediata.

De los 278 docentes contratados para iniciar el año escolar 2016, el 43% tiene menos de dos años en la Asociación, lo cual exige continuas y mayores inversiones en capacitación:

Aunque no tenemos datos sistematizados, estamos seguros que el incremento salarial realizado en 2015, a pesar de no haber ayudado a la retención de docentes, sí permitió conseguir maestros

con más agilidad. En años anteriores era frecuente escuchar en las entrevistas de vinculación o de salida que el salario ofrecido en la Alianza era muy bajo. En 2015 este aspecto dio un giro ya que incluso, nuestros salarios fueron y siguen siendo mayores que en algunos de los otros concesionarios.

A continuación presentamos los detalles de los 67 docentes retirados entre enero y noviembre de 2015:

- El 48% era de sociales, inglés y ciencias.
- El 50% se retiró en agosto.
- El 54% se retiró por ser nombrados en el concurso docente (distrito).
- El 39% se retira antes de cumplir un año en la Asociación.

Como una de las estrategias para contrarrestar los efectos de la rotación, la Asociación procura contratar aprendices SENA en lugar de pagar monetización a dicha entidad. Aunque la especialidad de Técnico en Atención a la Primera Infancia fue suspendida (personal que podía desempeñarse como auxiliares de aula), pudimos contratar aprendices en las siguientes especialidades: Técnico en Ejecución Musical con Instrumentos Funcionales, Tecnólogo en Entrenamiento Deportivo y Tecnólogo en Gestión Bibliotecaria, quienes fueron de gran apoyo para los colegios.

1. Inspirar, cualificar y actualizar.

La formación de los profesores es una de las características de la AAE. En el 2015 se continuó trabajando en esto en las semanas de desarrollo institucional, que se llevaron a cabo en enero, junio y octubre. En estas semanas los profesores trabajaron en profundizar temas de Enseñanza para la Comprensión, Aprendizaje Cooperativo, elementos del currículo, comprensión de lectura y uso del texto en las diferentes áreas.

Adicionalmente a la formación que la AAE da a sus profesores, en el 2015 también se formaron bibliotecólogas y psicólogos. Las bibliotecólogas recibieron formación por parte de Adriana Carrillo, bibliotecaria de Los Nogales sobre catalogación y organización de la biblioteca escolar. Los psicólogos tomaron un diplomado en “Prevención del embarazo adolescente” por parte de la Fundación Bien Humano. Adicionalmente a esto, dos profesores, un líder de área, 2 coordinadores y un titular de Superaula están recibiendo apoyo financiero para terminar sus estudios de posgrado en reconocidas instituciones de educación superior.

2. Interiorización y aplicación efectiva de los modelos pedagógicos establecidos.

En el 2015 la AAE hizo un esfuerzo por aplicar de manera estricta los modelos escogidos por la organización. Estos modelos son el marco de Enseñanza para la comprensión, el Aprendizaje Cooperativo y, por último, el Marco profesoral de Charlotte Danielson. Aunque estos marcos han sido utilizados por la AAE desde hace algunos años, su implementación no ha sido del todo fiel y han terminado siendo adaptados por conveniencia. El reto durante el 2015 y para el 2016

es volver al uso cuidadoso y estricto de estos marcos. Para lograrlo, se realizaron varias horas de capacitación en estos, a profesores, coordinadores y rectores.

CAPÍTULO III. PERSPECTIVAS PARA LA AAE EN EL FUTURO PRÓXIMO

Futuro de la concesión.

En 2015 el Ministerio de Educación Nacional expidió el Decreto 1851 del 16 de septiembre de 2015, mediante el cual “se reglamenta la contratación del servicio público educativo por parte de las entidades territoriales certificadas...”.

Este decreto definió 4 modalidades de contratación:

- i. Contratos de prestación del servicio educativo:
 - a. Contratos con duración máxima de un año.
 - b. El servicio se presta en plantas físicas privadas.
 - c. Contratación directa, selección del contratista por Banco de Oferentes.

Bajo esta figura operan en 2016 los colegios que habían sido entregados en concesión a Colsubsidio, Cafam y Fe y Alegría y que no pudieron ser prorrogados por haber superado el límite de adición del 50% establecido en el artículo 40 de la Ley 80 de 1993. Esto gracias a un párrafo transitorio que permitía presentarse al Banco de Oferentes con infraestructura oficial por una única vez.

- ii. Contratos para la administración del servicio educativo, modalidad que se asemeja a la actual concesión:
 - a. Contratos a mínimo 2 y máximo 12 años. Requieren autorización de Vigencias Futuras.
 - b. El servicio se presta en plantas físicas oficiales.
 - c. Selección del contratista por licitación pública.
- iii. Contratos para la promoción e implementación de estrategias de desarrollo pedagógico a celebrarse con iglesias o confesiones religiosas:
 - a. Contratos a un año.
 - b. El servicio se presta en plantas físicas oficiales.
 - c. Contratación directa sin necesidad de Banco de Oferentes.
 - d. No necesariamente está a cargo del contratista la totalidad de los componentes de la canasta educativa.
- iv. Contratación con establecimientos educativos mediante subsidio a la demanda, actual convenio.

Teniendo en cuenta lo establecido en el Decreto y que con la adición de 2016 la mayoría de los contratos de concesión llegan al límite del 50% mencionado (como es el caso de 4 de los 5 colegios de la Asociación), la Secretaría de Educación de Bogotá debe abrir una licitación pública para poder entregar los colegios oficiales que actualmente operan bajo contratos de concesión o de prestación del servicio público educativo u otros nuevos. Vale la pena resaltar

que para esta licitación, la SED debe solicitar autorización para comprometer Vigencias Futuras.

Por otra parte, los 5 contratos de concesión suscritos por la Asociación deberán ser liquidados y deberá existir una entrega formal de los colegios al Distrito. Por esta razón, finalizando 2016 la Asociación deberá estar lista para entregar los colegios en términos de inventarios, archivo y plantas físicas.

La AAE considerará presentarse a la licitación.

Según nos han informado, en junio de 2016 se abrirán las licitaciones para que instituciones privadas presenten sus propuestas de operación del servicio educativo en la modalidad ii) descrita arriba. La Alianza ha considerado presentarse para poderse quedar con los actuales cinco colegios; también ha considerado la posibilidad de expandir su acción y licitar entre 5 y 10 colegios más.

Las razones para esta decisión tienen que ver con el hecho de que la Oficina Central tiene espacio y capacidad instalada para escalar el modelo; también resultaría muy interesante la posibilidad de lograr unas economías marginales interesantes para equilibrar los resultados de la operación que han venido siendo deficitarios en los últimos 2 años. Finalmente, la misión de la AAE es formar y educar con calidad, de manera que si se puede escalar el modelo AAE a más estudiantes manteniendo la calidad que se ha venido logrando, tenemos una obligación de expandir nuestra acción.

La AAE considerará establecer su modelo en otras ciudades del país.

Durante 2015 se trabajó con el Secretario de Innovación, doctor Jaime Bueno, sobre posibles formatos de construcción y operación de colegios congregando al sector público y al sector oficial. La Alianza, con el apoyo del doctor José Antonio Lloreda se ha comprometido a explorar posibilidades reales de presentarles a alcaldes y gobernadores a través de esta Secretaría un esquema viable de participación de privados y sector oficial para proveer educación de calidad en las agrupaciones de vivienda de interés social que el gobierno ha financiado en todo el país. Este proyecto está en estudio y se deberá entregar alguna conclusión en los próximos días.

Durante 2015 se trabajó también con la Fundación Santo Domingo en la posibilidad de establecer la cooperación de varias fundaciones del país para crear un formato de construcción y operación de colegios en Barranquilla y Cartagena, en las agrupaciones de vivienda que ha venido construyendo la Fundación Santo Domingo. También se continuará trabajando en este tema durante 2016.

La Asociación Alianza Educativa iniciará un proceso de planeación estratégica durante 2016 para decidir, entre otras cosas cuál es la mejor forma de escalar su modelo a otras ciudades del país.

Conclusiones.

- En términos de nuestra Comunidad sobresalen dos puntos importantes:
 - el bajo ingreso de nuestros niños a la universidad pública y
 - el incremento en algunos de los indicadores de consumo de SPA.
- En términos de planear el futuro a partir del presente, la AAE está lista para entregar los contratos con todo rigor y orden; lista también en términos de personas, conocimientos y experiencia para participar en las concesiones futuras y otros proyectos.
- Los resultados financieros sin embargo, dada la carga que se ha impuesto la AAE con salarios de profesores, número de profesores, textos, mantenimiento de los colegios, etc. indican que la AAE debe hacer un gran esfuerzo por encontrar recursos adicionales para su funcionamiento.
- En términos del área académica la gran conclusión es que la AAE tiene mucho espacio de crecimiento y mejoría en sus resultados.
- En términos del profesorado el reto para la AAE es lograr la reducción de la rotación de profesores pues se pierde permanentemente personal capacitado y de buen nivel.

Recomendaciones.

- Enfrentar los retos que arroja el análisis de esta presentación en cada uno de los objetivos estratégicos.
- La AAE debe dar un salto hacia delante en sus expectativas de logro. En este punto, ya no debe compararse con el País, ni con la ciudad de Bogotá, sino con instituciones de excelencia que manejan medios parecidos e inclusive con los gestores que son su punto natural de comparación y que fundacionalmente quisieran que la AAE tuviera la misma calidad de educación que ellos logran. Es decir, la AAE tiene que abrir sus expectativas de logro en todos los aspectos, en pro de nuestros estudiantes.

CAPÍTULO IV. CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES LEGALES.

La Asociación Alianza Educativa cuenta con Personería Jurídica vigente, los libros oficiales reglamentarios se encuentran debidamente registrados ante la SED y la DIAN. Todos los

colegios cuentan con aprobación de estudios para prestar servicios de educación en preescolar, básica primaria, básica secundaria, y media. La Asociación tiene su reglamento interno de trabajo y su reglamento de higiene y seguridad industrial debidamente aprobados.

A. REVISORÍA FISCAL.

La firma Control y Gestión SAS ejerció la revisoría fiscal de la Asociación durante 2015.

B. NORMAS DE PROPIEDAD INTELECTUAL.

En cumplimiento del Artículo Primero de la Ley 603 de 2000, la Asociación ha estado cumpliendo con las normas sobre propiedad intelectual y derechos de autor consagradas en la Ley 44 del 93 y reglamentadas en el Decreto 0162 de 1996.

C. CUMPLIMIENTO DEL ARTÍCULO 87 DE LA LEY 1676 DE AGOSTO 20 DE 2013.

En cumplimiento de la norma citada manifestamos que la Asociación Alianza Educativa no ha entorpecido la libre circulación de las facturas emitidas por sus proveedores de bienes y servicios cuando éstas han sido negociadas bajo la modalidad de factoring.

CAPÍTULO V. AGRADECIMIENTOS A QUIENES APOYAN LA AAE.

Gracias por la dedicación de tiempo al direccionamiento de la Alianza. (Ver listado de integrantes de cada estamento en las páginas número 3, 4 y 5):

- Asamblea General.
- Consejo Directivo.
- Comité Académico.
- Comité Administrativo y Financiero.
- Comité Comunitario Escolar.
- Comité de Desarrollo y Comunicaciones.

Gracias por ser aliados para el desarrollo y replicación de las metodologías de la Alianza:

- Fundación Juventud.
- Fundación Génesis.
- Fundación Cavelier.
- Secretaría de Educación de Cajicá.
- Tu Carrera S.A.

Gracias por ser aliados para la proyección de la Alianza después de 2016, con o sin extensión de las concesiones educativas actuales:

- Ángela Samper. Associate at McKinsey & Company.
- Camilo Santamaría Gamboa. Arquitecto Planificador Urbano. Arquitectura-Urbanismo
- Daniel Bonilla. Gerente del Taller de Arquitectura de Bogotá.
- Lina Soto de Robledo. Miembro del Consejo Superior Colegio Los Nogales.
- Patricia Gómez de León. Experta en gestión de educación.

Gracias por fortalecer a los directivos de la AAE en su organización y liderazgo:

Jorge Ortiz Cathcart, Gerente General de Exeed.

Gracias por ayudar a los estudiantes de AAE a aprender mejor inglés:

- Colegio Nueva Granada, Embajada de Estados Unidos, Institución Universitaria Colombo Americana ÚNICA, Cámara de Comercio Colombo Americana: 41 becas proyecto Access (24 para estudiantes del Colegio Miravalle y 17 del Colegio La Giralda).
- Fundación Bolívar, Colegio Nueva Granada en convenio con Institución Universitaria Colombo Americana ÚNICA a través del Programa TTI: 2 becas de Educación Bilingüe profesores AAE Colegio Argelia.

Gracias por ayudar a los estudiantes de AAE a potenciar sus capacidades creativas, comunicativas y transformadoras:

Fundación Formarte - Proyecto Danza Contexto: Apoyo para que los estudiantes descubran con su cuerpo expresiones diferentes a las que trabajan en el aula de clase, llevándolos a escuchar otros tipos de música y a entender la danza contemporánea.

Gracias por ayudar a los estudiantes de AAE con mejor tecnología:

Ernst & Young – Enseña por Colombia: Donación de 50 computadores portátiles para los colegios de la AAE.

Gracias por ayudar a los estudiantes de AAE a fortalecer el desarrollo de habilidades científicas:

Resource Foundation sede New York-USA, recomendó a la Alianza como receptor de donación ante la Amgen Foundation. La AAE logró ser beneficiaria de US\$39.500 para la formación de profesores AAE en el proyecto Pequeños Científicos.

Gracias por ayudar a los estudiantes de AAE a participar en el Modelo Naciones Unidas:

- Colegio San Carlos: Apoyo en la formación de los estudiantes de la AAE, para participar en modelos externos y en el XIII Modelo Naciones Unidas AAE.
- Universidad Jorge Tadeo Lozano: Sede XIII Modelo Naciones Unidas AAE.

Gracias por ayudar a los estudiantes de AAE a fortalecer habilidades para desarrollo personal:

Cámara de Comercio Programa Escolar "Hermes" Colegios La Giralda, Jaime Garzón, Miravalle y Santiago de las Atalayas: Resolución pacífica y concertada de los conflictos escolares que se presentan dentro y fuera de los planteles educativos.

Gracias por ayudar a los estudiantes de AAE a recibir apoyo para superar sus dificultades de aprendizaje:

- Elena Trujillo-Daniel Suárez-líderes de Grupo de trabajo de la Universidad de los Andes, profesores Medicina Social, Derecho, Psicología e Ingeniería, Programa PITTA del Instituto de Ortopedia Infantil Roosevelt: Proyecto “Articulación de los actores que tienen dificultades de aprendizaje - AANNDA”, para atención de casos especiales de Superaula.
- Conexión Colombia – Empleados DHL: Apoyo para atención de niños y niñas de Superaula.

Gracias por ayudar a los estudiantes y exalumnos de AAE para avanzar en su proyecto de vida:

- Fundación Ventanas y Fondo Julio A. Parrado-Colegio Los Nogales: Durante 2015 apoyó a 40 exalumnos, para educación superior.
- Fundación Bretano: durante 2015 apoyó a 6 exalumnos para educación superior.
- Fundación Monteverde: Durante 2015 apoyó a 8 exalumnos para educación superior.
- Fundación Construimos. Durante 2015 apoyó a 15 estudiantes para ingresar al programa de la Fundación Monteverde.
- Universidad de los Andes – Práctica Social Decanatura de Estudiantes, bajo el liderazgo de María del Pilar Pérez y David Felipe Parga Alonso: Programas Refuerzo Académico y Proyecto Vida. Durante 2015 apoyaron a 590 estudiantes.
- Fundación Con Las Manos. Refuerzo escolar en matemáticas para 100 estudiantes de grado quinto del Colegio La Giralda.
- SENA Regional Soacha: Apoyo proceso de articulación de la educación media con la superior, para los Colegios Argelia, Jaime Garzón y Santiago de las Atalayas.
- SENA Regional Distrito Capital: Apoyo proceso de articulación de la educación media con la superior, para el Colegio Miravalle.
- Fundación Country Club con apoyo de Fabiola García de León: oportunidad laboral para 1 egresado de AAE.
- Jubalai Uniformes con apoyo de Fernando Valencia: oportunidad laboral para 1 egresada de AAE.

Gracias por ayudar a que los estudiantes de AAE vivan un intercambio enriquecedor con los de nuestros gestores:

- Profesores y estudiantes Colegio Los Nogales, bajo el liderazgo de María Ángela Crane: Programa Talentos.
- Profesores y estudiantes Colegio Nueva Granada, bajo el liderazgo de Charlotte Samper: Programa Talentos.
- Profesores y estudiantes Colegio San Carlos, bajo el liderazgo de Fernando Valencia: Programa Talentos.

Gracias por dar a los estudiantes de AAE materiales y textos adicionales:

- Colegio Los Nogales: Cuadernos para algunos estudiantes AAE.
- Colegio Nueva Granada: Textos de matemáticas y biología en inglés, para estudiantes de los colegios de la AAE.
- Gloria Clavijo por intermedio de María Lucrecia de Díaz: 2 Enciclopedias, cuentos en inglés y materiales didácticos, para estudiantes del Colegio La Giralda.

Gracias por ayudar a fortalecer el conocimiento de la historia en los estudiantes de la AAE:
Colegio Los Nogales y Centro Nacional de Memoria Histórica: Participación del Colegio La Giralda en el proyecto Museos Escolares de la Memoria – MEMO, para la construcción de la historia por medio de la memoria histórica.

Gracias por fortalecer programas para el aprovechamiento del tiempo de los estudiantes de la AAE:

- Alcaldía Local de Santa Fe: Equipo para Emisora del Colegio La Giralda (portátil, baffle microcomponente, minicomponente, consola de mezcla, cabina de sonido, linear PCM y micrófono).
- Secretaría de Educación del Distrito Capital: materiales y juegos lúdicos por valor de \$3.272.702, para el proyecto Incitar del Colegio Jaime Garzón, el cual busca el aprovechamiento de los descansos de los estudiantes de primaria.

Gracias por la formación recibida para fortalecer el género periodístico y literario de la crónica en los estudiantes de la AAE:

Andiarios Programa Prensa Escuela: Taller para 62 estudiantes de grado noveno de los colegios de AAE (50 de Argelia, La Giralda, Miravalle y Santiago de las Atalayas y 12 de Jaime Garzón).

Gracias por la formación recibida para fortalecer la formación de los estudiantes de la AAE en la generación de formas de convivencia ciudadana:

Universidad de los Andes: Participación de los Rectores y Directores AAE en el III Congreso de enseñanza de la ética: ciudadanía, disenso y paz.

Gracias por la formación recibida para fortalecer la creatividad de los estudiantes de la AAE:

Felipe Noguera: Capacitación para los profesores de educación física, sobre cómo fomentar el juego en las clases de esta área.

Gracias por la formación recibida para fortalecer el abordaje de situaciones críticas en el contexto escolar:

Universidad de los Andes-Facultad de Medicina: Participación de los Rectores y Psicólogos de la AAE en el Foro “Situaciones Críticas en el Contexto Escolar -Acercando Realidades”.

Gracias por la formación recibida para fortalecer el conocimiento en herramientas básicas para identificar factores de riesgo de suicidio en la infancia y la adolescencia:

Corporación Colombiana de Padres y Madres “Red PaPaz”: Participación de los Psicólogos en la conferencia “Cómo prevenir el riesgo de suicidio en menores de 18 años”.

Gracias por la formación recibida para fortalecer los entornos protectores en los que crecen los niños:

Corporación Colombiana de Padres y Madres “Red PaPaz”: descuento para la participación de dos Rectores AAE (Argelia y Jaime Garzón) en el I Congreso Internacional Red PaPaz “Fortaleciendo entornos protectores para nuestros hijos: ¡el cuidado de la infancia y de la adolescencia es responsabilidad de todos!”

Gracias por la formación recibida para brindar pautas para la construcción de escuelas más democráticas:

Corporación Colombiana de Padres y Madres “Red PaPaz”: descuento para la participación de tres Rectores AAE (La Giralda, Miravalle y Santiago de las Atalayas) en la II Escuela de Rectores “Repensando el Manual de Convivencia”.

Gracias por la formación recibida para fortalecer la prevención y seguimiento de SPA de nuestros estudiantes:

Fundación Colectivo Aquí y Ahora: Descuento para la participación de todos los estudiantes de grado quinto de la AAE en el Programa de prevención Consentidos.

Gracias por la formación recibida para fortalecer la prevención de riesgos cuando se navega en internet:

Corporación Colombiana de Padres y Madres “Red PaPaz”: Afiliación gratuita a la Red de padres y madres para los cinco Colegios de la AAE.

Gracias por el apoyo para fortalecer el currículo de la AAE:

- Rector Colegio Los Nogales-Ian Crossland: apoyo con tiempos de profesores expertos en currículo (especialmente el tiempo de Alex Sarria).
- Magdalena Calle de Mejía: Revisión y ajustes curriculares matemáticas.
- Clara Amador y Pilar Andrea Morales: Revisión y ajustes curriculares preescolar.
- María Fernanda López: Revisión y ajustes curriculares tecnología y biblioteca.
- María Lucrecia Lotero de Díaz y Patricia Valenzuela: Revisión y ajustes curriculares español.
- María Teresa Nieto: Revisión y ajustes curriculares artes.
- Raúl Alvarado: Revisión y ajustes curriculares, filosofía, ética y religión.

Gracias por el apoyo en el manejo de asuntos legales AAE:

- La firma Philippi Prietocarrizosa & Uría bajo el Liderazgo de Jorge Di Terlizzi Breton. Abogados que apoyaron:
 - Ana María Bejarano, Carolina Porras, Diana Zuleta y Juliana Barrera. Tema: laboral.
 - Paola Valderrama y Paula Buriticá. Tema: propiedad intelectual.
- La firma Gómez Pinzón Zuleta bajo el Liderazgo de Paula Samper. Abogados que apoyaron:
 - Patricia Vergara y Karla Escobar. Tema: Laboral.
 - Germán Calvano y Mauricio Jaramillo. Tema: Marcas.
 - Ignacio Rafael Vélez. Tema: Tributario.
 - Paula Morales Cely. Tema: Civil.

Gracias por el apoyo en imagen y comunicaciones AAE:

- Lina Cortés. Oficina de Comunicaciones-Colegio Los Nogales.
- Miguel Silva.
- Mauricio Ferro-Position Comunicaciones.
- Firma McCann Erickson.

Gracias por el apoyo en la estrategia de comunicación sobre el futuro de las concesiones educativas.

- Padres de familia representantes de los Consejos de cada Colegio de la AAE: Acompañamiento en diferentes reuniones con el Secretario de Educación, Concejales y candidatos a la Alcaldía de Bogotá.
- Carlos Ignacio Rojas, José Antonio Lloreda y Julio Portocarrero: Acompañamiento en diferentes reuniones con padres de familia, la Secretaría de Educación, Concejales y candidatos a la Alcaldía de Bogotá.

Gracias por el apoyo logístico:

- La firmas Asoexport y Quisuatama: Préstamo instalaciones para reuniones del Consejo Directivo y Comités Administrativo Financiero y de Desarrollo y Comunicaciones.
- Colegio Los Nogales y Colegio San Carlos: Préstamo canchas para encuentros de deportes, Copa Alianza.

Gracias por el apoyo para la búsqueda del cambio de la plataforma de gestión académica y administrativa que utiliza la AAE.

Carlos Santacruz-Director de Tecnología Colegio Los Nogales: Valiosos aportes y efectiva gestión para el análisis de algunos software educativos.

Gracias por otros apoyos:

- Colegio los Nogales: Uniformes CLN para algunos estudiantes del Colegio La Giralda.
- Padres de familia del Colegio Los Nogales: Regalos de Navidad para 605 estudiantes del Colegio Jaime Garzón de los grados 0° a 4°.
- Secretaría Académica del Colegio los Nogales-Inés Lamus: Apoyo revisión resoluciones rectorales.
- Exalumna Colegio Los Nogales-Juana Carolina Suárez: 30 tijeras pequeñas para estudiantes del Colegio La Giralda.

Firmado,

Luisa Pizano Salazar
Directora General



Colegio Los Nogales



Colegio San Carlos