



Contenido

02

Presentación
General

03

Línea de
Tiempo

04

Principales
resultados

05

Principales
desafíos para
el 2017

07

Cumplimiento de
Obligaciones
legales

Agradecimientos

Órganos de Gobierno

Alianza Educativa **2016**

Miembros Consejo Directivo

Presidente

Julio Portocarrero Martínez

Miembros

Luisa Gómez Guzmán
José Antonio Lloreda Londoño
Colegio Los Nogales
Ian Frederick Crossland

Colegio Nueva Granada

Eric Howard Habegger
Carolina Puerto
Colegio San Carlos
Juan Fernando Corral Strassmann
Carlos Ignacio Rojas Gaitán

Universidad de los Andes

Margarita Botero de Meza
Teresa Gómez Torres

Comité Académico

Presidente

Margarita Botero de Meza

Miembros

Luisa Gómez Guzmán
Luisa Pizano Salazar
Santiago Laverde Roldán
Juliana Gutiérrez Solano
Charlotte Samper
Patricia Valenzuela Rueda
Fernando Valencia
Asdrúbal Humberto Arias Ramos
Daniel Fernando Rodríguez Quintero
Diego Ramiro Castro Castro
Julia Velandia Galeano
Mery Alcira Jiménez Rojas

Comité Financiero y Administrativo

Presidente

Julio Portocarrero Martínez

Miembros

José Antonio Lloreda Londoño
Luisa Pizano Salazar
Isabel Cristina Bermúdez Guerrero
Santiago Laverde Roldán
Andrea Robledo
Carlos Ignacio Rojas Gaitán
Juan Fernando Corral Strassmann
Juan Carlos Linares Martínez
Monique Duchamp Madero
Teresa Gómez Torres

Comité Comunitario Escolar

Presidente

Luisa Gómez Guzmán

Miembros

Luisa Pizano Salazar
Santiago Laverde Roldán
Juliana Gutiérrez Solano
Charlotte Samper
Fernando Valencia
María Ángela Crane
María Consuelo Burgos Cantor
Asdrúbal Humberto Arias Ramos
Daniel Fernando Rodríguez Quintero
Diego Ramiro Castro Castro
Julia Velandia Galeano
Mery Alcira Jiménez Rojas

Invitados permanentes

Fabiola García de León
María del Pilar Pérez Forero
David Felipe Parga Alonso
Angélica Guerrero López

Comité de Desarrollo y Comunicaciones

Presidente

Julio Portocarrero Martínez

Miembros

Luisa Pizano Salazar
Santiago Laverde Roldán
Cristina Child Cortés
Ana María Guerrero Carvajal
Carlos Ignacio Rojas Gaitán
Carolina Puerto
Jorge Ortiz Cathcart
José Antonio Lloreda Londoño
Sylvia Escovar Gómez

Oficina Central

Directora General
Luisa Pizano Salazar
Subdirector
Santiago Laverde Roldán

Directora Académica
Juliana Gutiérrez Solano
Directora Admon-Financiera
Isabel Cristina Bermúdez Guerrero

Rector Colegio Santiago de las Atalayas
Asdrúbal Humberto Arias Ramos
Rector Colegio Argelia
Daniel Fernando Rodríguez Quintero

Rector Colegio Miravalle
Diego Ramiro Castro Castro
Rectora Colegio La Giralda
Julia Velandia Galeano

Rectora Colegio Jaime H. Garzón Forero
Mery Alcira Jiménez Rojas



Presentación General

La Asociación Alianza Educativa, conformada por la Universidad de los Andes y el Colegio Los Nogales, el Colegio Nueva Granada y el Colegio San Carlos, cumple 16 años de labor comprometida con el mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia. La contribución en equipo de estas cuatro instituciones le ha permitido a la Alianza aunar los mejores esfuerzos de cada una, hacia una acción educativa de calidad.

Desde 2001, y hasta 2016, la AAE manejó en la modalidad de concesión, cinco colegios públicos para estudiantes de estratos 1 y 2, matriculados en grados desde 0° hasta 11°, laborando en jornada completa de 7:00 a.m. a 2:30 p.m., y ofreciendo actividades en horario posterior para apoyar el desarrollo de habilidades y talentos, así como el refuerzo escolar.

Los colegios se han dedicado a la formación de 12.420 niños y niñas, soportados por un equipo de 378 profesionales, de los cuales el 85% son docentes, coordinadores, orientadores y personal de bienestar. Todos han trabajado con padres y estudiantes bajo el liderazgo de los rectores, en pro de la formación integral y el proyecto de vida de cada uno de los estudiantes. En esta labor, 9.536 familias han sido fortalecidas por la AAE en su rol de formadores primarios y principales.

Durante estos 16 años se han graduado 5.364 estudiantes, en quienes hemos fijado la esperanza de que puedan contribuir en sus comunidades y a nivel país, a la vez que desarrollen unos proyectos de vida enmarcados en altas expectativas de futuro.

Se unen en la AAE una amplia y reconocida experiencia educativa de las instituciones privadas en sectores de población diferentes, con altos resultados en educación y formación de sus estudiantes; el conocimiento y manejo del contexto social de los directivos y docentes de los colegios públicos de la AAE; y la capacidad de trabajo formal en educación, validación, generación de conocimiento y servicio de la Universi-

dad. La interacción entre todas estas instituciones, enriquece tanto a la población a la que se presta el servicio como a las instituciones mismas, produciendo un aporte novedoso a la educación del país.

El producto de esta alianza es el desarrollo, apropiación, aplicación y evaluación de metodologías que combinan conocimiento de punta en educación con necesidades y realidades de las comunidades que se atienden en los colegios. Hoy, al final de 2016, podemos afirmar que la acción de la AAE ha trascendido nuestros cinco colegios y sus comunidades, llegando a otras instituciones educativas de la ciudad, de los departamentos de Cundinamarca y Boyacá y a 24 entidades territoriales del país con el Programa Todos a Aprender, que se describe en este Informe.

El trabajo interinstitucional que caracteriza a la Alianza tiene lugar en tres instancias:

- En la Asamblea General, en el Consejo Directivo y en los Comités Asesores, donde se diseñan las estrategias y se mantiene un seguimiento permanente a los logros y los resultados, de modo que se asegure la calidad permanente y la continuidad del proyecto.
- En actividades académicas, culturales y deportivas que fomentan la interacción entre alumnos y docentes de colegios gestores y colegios públicos, para beneficio y enriquecimiento de todos.
- En proyectos de investigación dirigidos por docentes de la Universidad de los Andes en los que se analizan y se ofrecen soluciones a problemáticas propias de los colegios. Los resultados de estas investigaciones enriquecen el aprendizaje de profesores y estudiantes de la Universidad y favorecen la aplicación de estos conocimientos en los colegios.
- En el soporte que ha recibido la AAE de sus gestores para presentarse a licitaciones y otros formatos de administración de educación pública. Es de resaltar el apoyo que recibió la Alianza Educativa para conformar la Unión Temporal Alianza-Gestores y que recibirá, sin duda, en los próximos contratos que requieran armar uniones temporales.



La Alianza Educativa logró nuevamente resultados destacados en el último ranking que realizó la Secretaría de Educación (realizado en 2015 y publicado en 2016), quedando los cinco colegios en las siguientes posiciones, entre 347 colegios del Distrito Capital:

Colegios	Puesto en el Ranking
Colegio Jaime Garzón	1
Colegio Argelia	2
Colegio Santiago de las Atalayas	6
Colegio Miravalle	20
Colegio La Giralda	34

Estos datos que colocan a nuestros colegios en el 10% superior de las instituciones educativas públicas de Bogotá, demuestran que los resultados de deserción, convivencia, clima escolar y pruebas Saber 11 que mide el Ranking de la SED son de buen nivel y denotan solidez de nuestra propuesta educativa.

Por otro lado, es de destacar que en 2016 logramos llevar a todos nuestros colegios a la Categoría A o Superior. Especialmente meritorio para la Giralda que llevaba muchos años trabajando para lograr este paso. Será un gran reto llegar a la Categoría A+ o Muy Superior.

Ha sido difícil para nosotros asumir el retiro de la AAE de nuestro gestor y fundador Colegio Nueva Granada. A partir de 2017, nos ha indicado el señor rector Eric Habegger, que el CNG se dedicará por completo a su propia obra social, Fundación Nueva Granada, y que por ende se ve obligado a retirar al colegio del grupo de gestores. Esto lo comprendemos puesto que sabemos el nivel de trabajo y compromiso que implica sostener una obra educativa. Le agradecemos al rector Habegger y por su intermedio a Barry McCombs, fundador y promotor de la Alianza Educativa, y a todos los miembros de la comunidad Colegio

Nueva Granada por su gran aporte durante estos 16 años. ¡Muchas gracias!

Este Informe presenta los principales resultados de los cuatro objetos estratégicos que hemos venido desarrollando desde 2015, a saber:

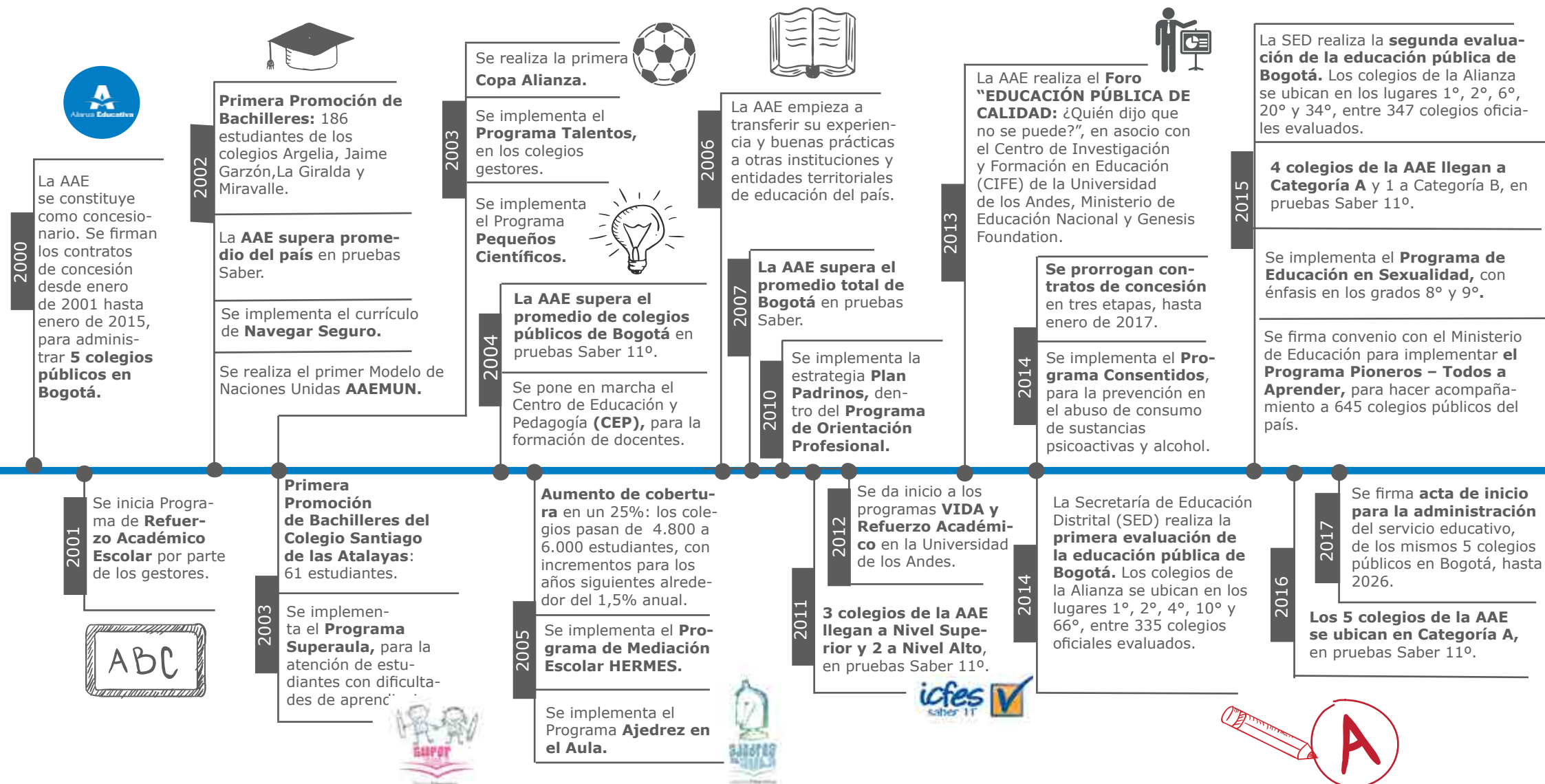
- Fortalecer nuestra comunidad
- Consolidar la organización para planear el futuro a partir del presente
- Fortalecer el currículo de la AAE: enseñanza pertinente para el siglo XXI
- Consolidar y fortalecer un equipo humano extraordinario

Con la presentación y análisis que se reportan aquí, la AAE reitera una vez más su compromiso de autoevaluarse para jalonar su gestión, a la luz del diálogo que así se establezca con sus gestores, con las autoridades educativas locales y nacionales y con los demás grupos de interés de la organización.



Línea de Tiempo

Presentamos los momentos claves desde la fundación de la Asociación Alianza Educativa hasta la fecha.



Principales Resultados



Fortalecer la comunidad

Para hacer un análisis de este primer objetivo estratégico, que se refiere al **Fortalecimiento de la Comunidad**, los principales indicadores que miden y comparan los resultados de las estrategias desarrolladas durante 2016 son: reforzar los valores institucionales; compromiso con la vida académica y laboral de nuestros estudiantes; desarrollar relaciones interinstitucionales que generen valor; desarrollar el sentido de pertenencia y compromiso con el proyec-

to educativo de la AAE y crear ámbitos de convivencia y ambientes seguros para todos. Se presentan aquí resultados escogidos de la **autoevaluación institucional**; de los principales **programas complementarios**; algunas cifras **de convivencia y salud física**; así como las cifras de **ingreso a educación superior** de nuestros estudiantes.

Autoevaluación
institucional

Programas
complementarios

Convivencia
y bienestar

Ingreso a
instituciones
de Educación
Superior

Percepción de la comunidad

Desde 2011, la AAE realiza anualmente un ejercicio de autoevaluación institucional. El instrumento que se aplica registra la percepción de los estudiantes, los padres de familia y de los equipos de cada colegio en temas relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje, el ambiente escolar, las relaciones interpersonales, el liderazgo del equipo directivo, la seguridad, entre otros.

Para efectos de este Informe, escogimos las dimensiones que presenta la gráfica, como una muestra representativa de los temas que aborda la autoevaluación. En general, los colegios de la AAE resultan bien evaluados (la encuesta incluye valores de 1 a 4, donde 4 es el más alto). En 2016, respondieron la encuesta un total de 1440 estudiantes, 950 padres de familia y 359 docentes y directivos de nuestros colegios.



Educación en sexualidad

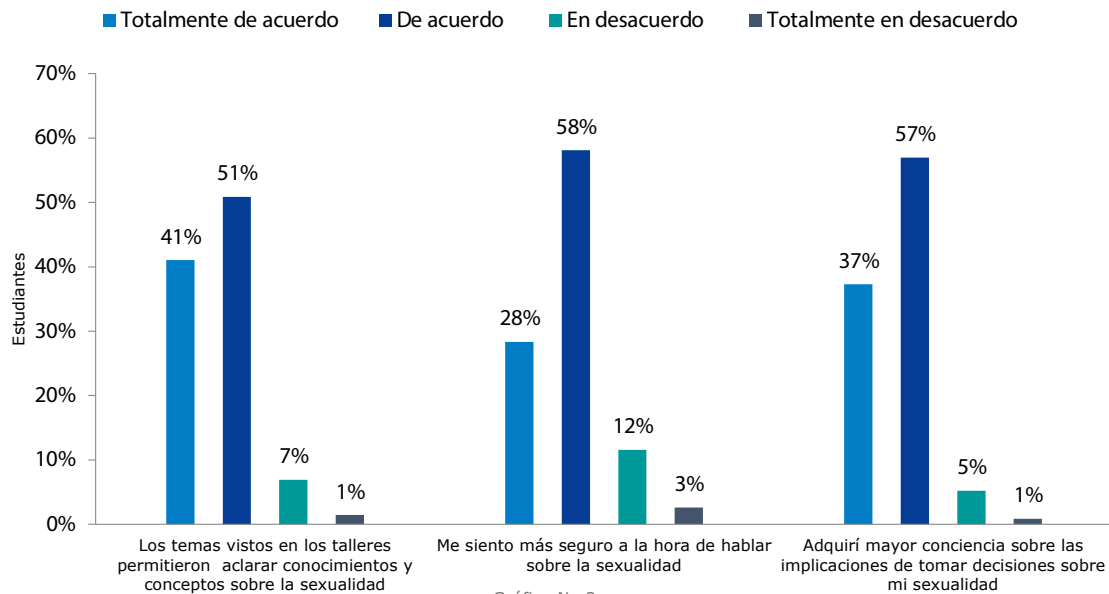
La gráfica muestra la percepción de los estudiantes de 8° y 9° sobre las principales dimensiones que contempla el Programa de Educación en Sexualidad. Esta es la primera vez que se reporta algún tipo de medición sobre el programa (año 2016), más allá de la tasa de embarazo adolescente (gráfica 3).

El Programa busca generar espacios de conversación con estudiantes, padres de familia y docentes para lograr interpretar los aspectos esenciales de la educación en sexualidad. Se abordan contenidos sobre el tema dentro de un marco de respeto por la diversidad, la diferencia y el pluralismo. El propósito fundamental que persigue la AAE con esta intervención es el de brindar herramientas a nuestros estudiantes que les permitan la vivencia de una sexualidad sana, segura y responsable.

Se desarrolla a lo largo de la vida escolar desde las distintas temáticas que aborda el Programa Navegar Seguro, de acuerdo con la edad de nuestros estudiantes, y se hace especial énfasis en los grados 8° y 9°.

Aunque no tenemos cómo comparar, se muestra un grado importante de satisfacción con el Programa si tenemos en cuenta el alto porcentaje de estudiantes que manifiestan haber aclarado conceptos sobre la sexualidad, sentirse más cómodos y tranquilos para abordar temas relacionados con esta y a través del Programa haber obtenido mayor conciencia para la toma de decisiones que afectan su vida sexual en relación con su proyecto de vida.

Percepción Programa de Educación en sexualidad



Gráfica No.2



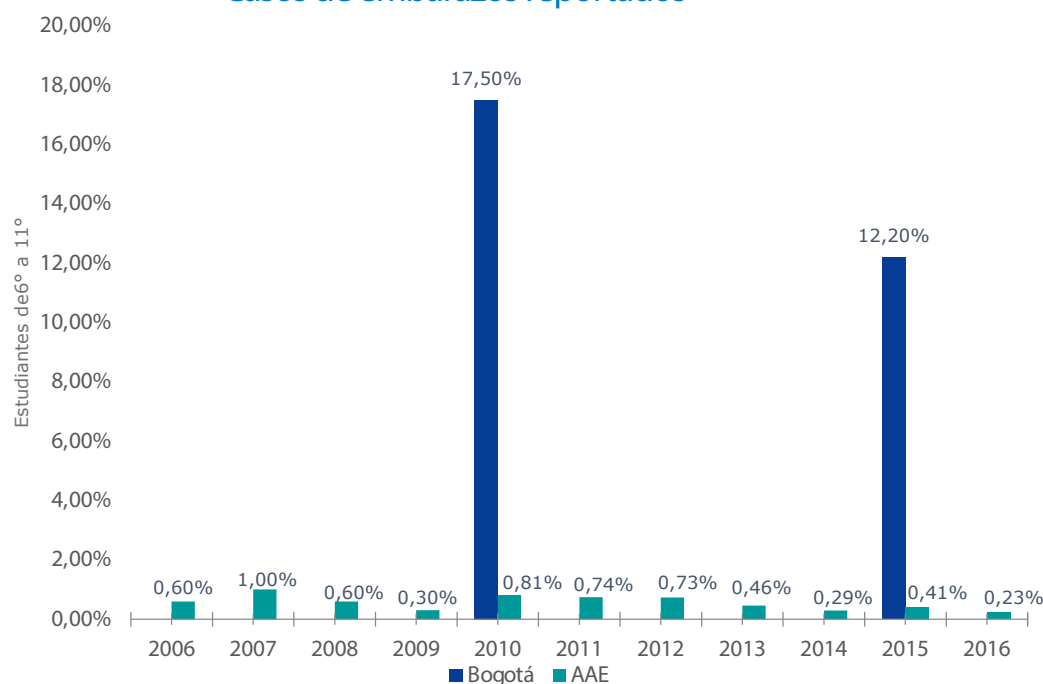
Embarazo adolescente

Los resultados esperados del Programa de Sexualidad de la AAE apuntan al desarrollo de la autonomía personal, de habilidades socioemocionales, de competencias éticas y de conocimientos, que le permitan al estudiante tomar decisiones constructivas sobre su proyecto de vida. Uno de los indicadores que hemos escogido para medir el impacto de este programa es el índice de embarazos reportados, entre los 12 y los 16 años (6° a 11° grado). Como punto de referencia presentamos el índice de embarazo, entre los 15 y los 19 años, de la ciudad de Bogotá. Aunque se trata de edades distintas, nos da una idea de la magnitud de este problema en el Distrito.

A partir de 2015, las cifras de embarazo en la AAE contemplan tanto a estudiantes mujeres como a estudiantes hombres. Para determinar el índice de embarazos que la gráfica presenta a partir de este año, se tienen en cuenta dichos estudiantes sobre la población total entre los grados 6° a 11°.

Aunque es muy pronto para realmente medir el impacto del Programa de Educación en Sexualidad, dado que solamente hay mediciones del año 2016, es de esperar que las cifras futuras corroboren la eficiencia del Programa.

Casos de embarazos reportados



Gráfica No.3



Fuente: Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2010 y 2015

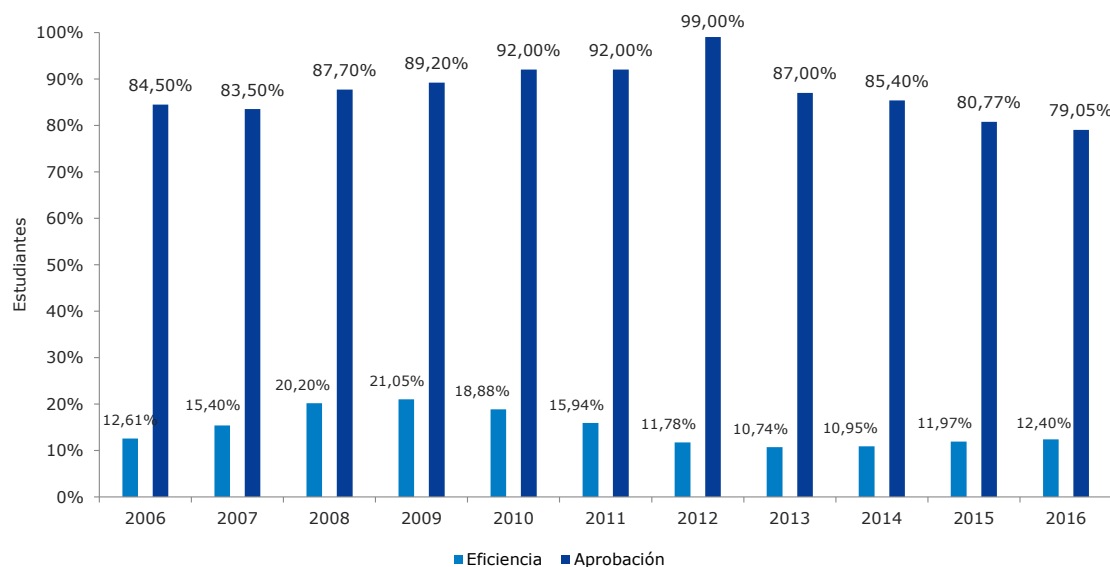
Programa Superaula

El centro de la labor de la AAE son sus estudiantes. La atención de las dificultades de aprendizaje se ancla en nuestro propósito misional de darles siempre las mismas oportunidades a todos para desarrollar sus intereses y capacidades.

La gráfica indica el histórico de estudiantes que logran superar el año escolar tras haber participado del Programa. Así mismo, se muestra el porcentaje de estudiantes que el Programa logra atender, entre la población escolar de 0° a 5° grado de la AAE (eficiencia). Futuras mediciones deben apuntarle a medir los resultados de una evaluación más ajustada de los estudiantes una vez participan del programa de Superaula.



Aprobación y eficiencia de Superaula

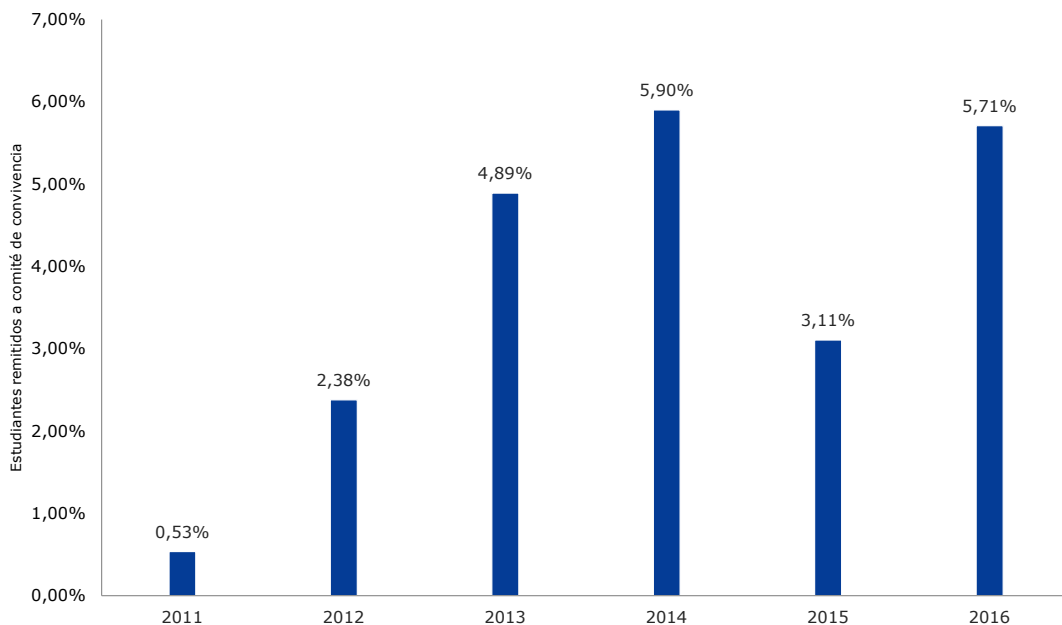


Gráfica No.4

Comité de Convivencia

A medida que los equipos directivos de nuestros colegios han avanzado en afinar una percepción más clara de los elementos que constituyen un ambiente convivencial sano, hemos ganado en la rigurosidad de detectar y reportar aquellas situaciones que lo ameritan, razón por la cual el número de casos reportados ha aumentado en los últimos años. En la AAE, estos eventos constituyen oportunidades de reflexión y, por consiguiente, de crecimiento en la autonomía personal.

Porcentaje de estudiantes remitidos a
Comité de Convivencia



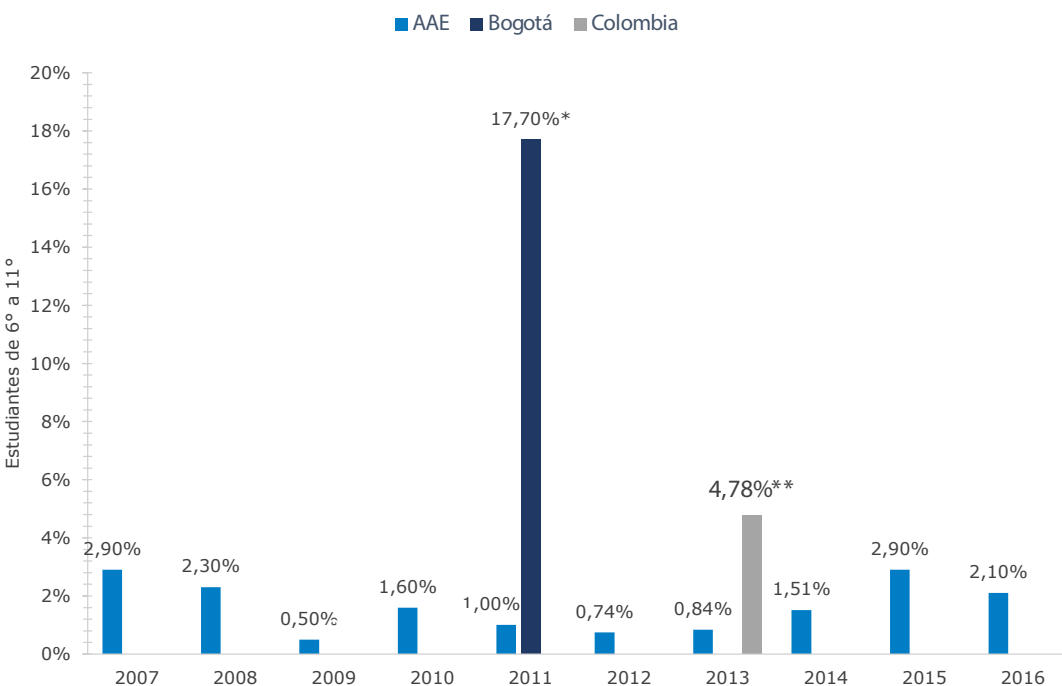
Gráfica No.5



Consumo de SPA

El consumo de sustancias psicoactivas en la AAE también tiende a la baja. Dado que nuestros colegios se mueven en contextos barriales de microtráfico, una de las situaciones que los colegios deben atender con celeridad y de manera organizada es el manejo del consumo y de los abusos que se pueden derivar de este.

Dado que muchos de nuestros estudiantes no cuentan con un servicio de salud que los atienda de manera oportuna, la AAE está en el proceso de consolidar alianzas con organizaciones como el Colectivo Aquí y Ahora, la Clínica Montserrat (Instituto Colombiano del Sistema Nervioso) y el ICBF, con el fin de lograr una atención profesional



Gráfica No. 6

más diligente. Así mismo, organizaciones como Red PaPaz y el equipo que preside el Dr. Efrén Martínez (Colectivo Aquí y Ahora) nos apoyan con la capacitación de nuestros docentes y padres de familia en los procesos de prevención y detección.

La gráfica muestra de manera agrupada los índices de consumo reportado de sustancias psicoactivas (alcohol, cigarrillo y marihuana) entre los grados 6° a 11°, aunque se cree que la sustancia que se consume con mayor preponderancia es la marihuana. Como punto de referencia, se presentan las cifras que se conocen a nivel distrital y nacional de consumo de sustancias, catalogadas como ilícitas, en los mismos grupos de edad.

No obstante los datos que aquí se presentan y dado los contextos en los que están inmersos nuestros colegios, con los consecuentes factores de riesgo asociados al problema del consumo de SPA; preocupa el subregistro que puede existir sobre el número real de estudiantes que potencialmente pueden estar afectados por el problema.

* Porcentaje de la población escolar (12 a 17 años) en Bogotá que ha consumido alguna vez en su vida cualquier sustancia ilícita.

Fuente: Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar Colombia, 2011

**Porcentaje de la población entre 12 y 17 años en Colombia que en el último año consumió cualquier sustancia ilícita.

Fuente: Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Colombia, 2013



Ingreso inmediato a Instituciones de Educación Superior

Elevar el porcentaje de estudiantes que ingresan a la educación superior es uno de los principales retos de la AAE.

Los resultados de las Pruebas Saber 11^o son determinantes para el ingreso inmediato de nuestros estudiantes a la educación superior. Aunque los promedios por área de cada uno de los colegios fueron superiores en 2016 con respecto a otros años, a nivel país el mejoramiento de los resultados fue notorio. Esta es una de las razones por la cuales muchos de nuestros egresados no tuvieron acceso a las universidades públicas en dicho año y explica la causa de haber descendido 5% con respecto al año anterior en el ingreso al nivel profesional.

NIVEL ACADÉMICO	2013		2014		2015		2016	
Profesional	119	24%	130	27%	160	33%	145	28%
Tecnólogo	54	11%	63	13%	88	18%	70	14%
Técnico profesional	10	2%	5	1%	12	3%	13	3%
		37%		41%		54%		45%
Técnico laboral	64	13%	14	3%	41	9%	43	8%
Cursos	30	6%	24	5%	32	7%	37	7%
		19%		8%		15%		16%
Servicio M.	10	2%	5	1%	3	1%	6	1%
No estudia ni trabaja	153	31%	159	33%	132	28%	144	28%
Trabaja	45	9%	67	14%	4	1%	20	4%
No Sabe	10	2%	14	3%	8	2%	30	6%
		44%		51%		31%		39%
Total	495		481		480		510	
Ingresaron a U. Nal	3	1%	6	1%	0	0	9	2%
Ingresaron a U. Distrital	27	5%	17	4%	17	4%	25	5%
Otras públicas	15	3%	12	2%	18	4%	16	3%
SENA	41	8%	41	9%	78	16%	66	13%

Gráfica No.7

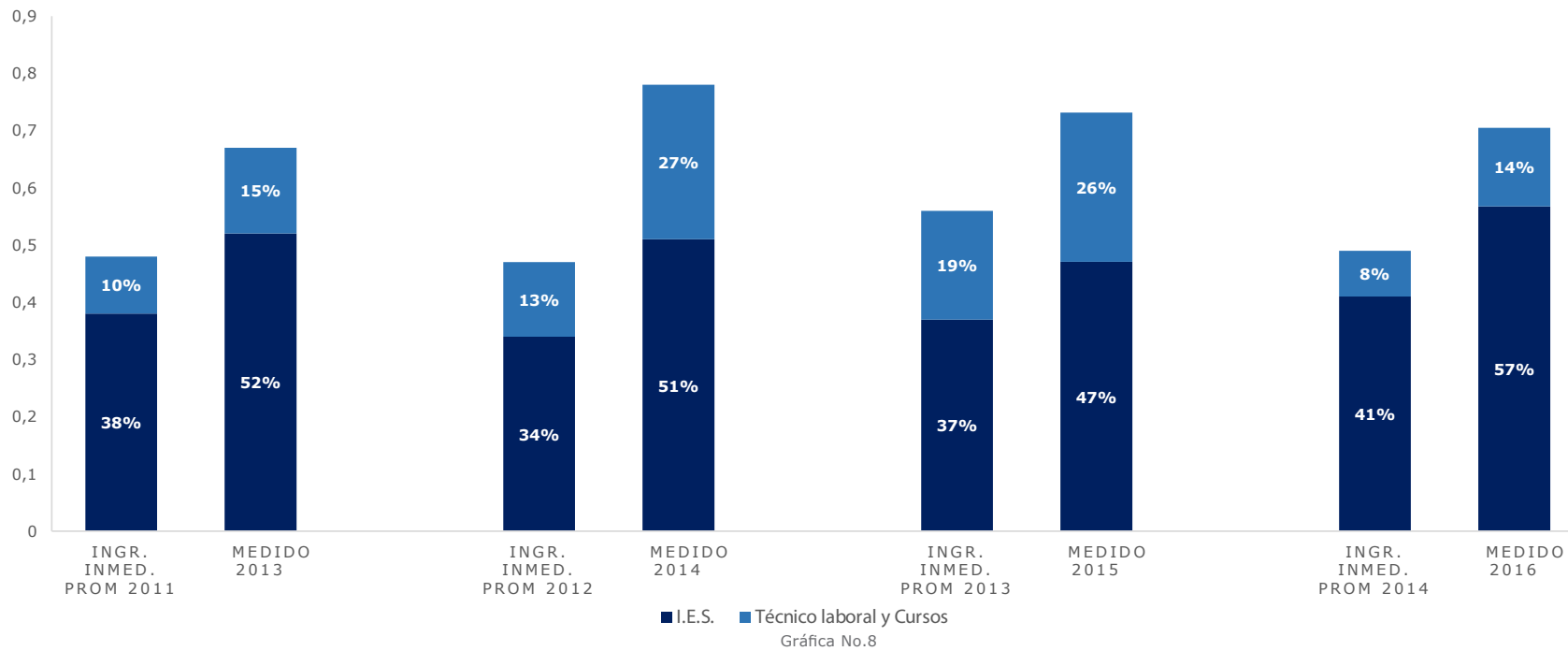


Comportamiento egresados después de dos años / comparación con ingreso inmediato

La diferencia entre los resultados de ingreso inmediato y de ingreso posterior (dos años después), se debe aparentemente a que nuestros estudiantes obtienen bajas notas en las Pruebas Saber 11 y por consiguiente no logran ingresar a la pública ni hacer uso de las becas que ofrecen algunas universidades privadas. Algunos de ellos se preparan, una vez graduados del colegio, para obtener mejores puntajes en las Pruebas Saber e ingresar a la educación superior. Otra razón del menor ingreso inmediato podría ser que aún no existe una cultura de planeación finan-

ciera de las familias, de manera que se posterga el ingreso inmediato de los estudiantes a la educación superior.

La gráfica muestra el ingreso inmediato de nuestros estudiantes a Instituciones de Educación Superior (a programas en los niveles profesional, tecnólogo y técnico profesional) y, por otro lado, a programas técnicos laborales y cursos. Así mismo, se muestra la medición de ingreso dos años después.

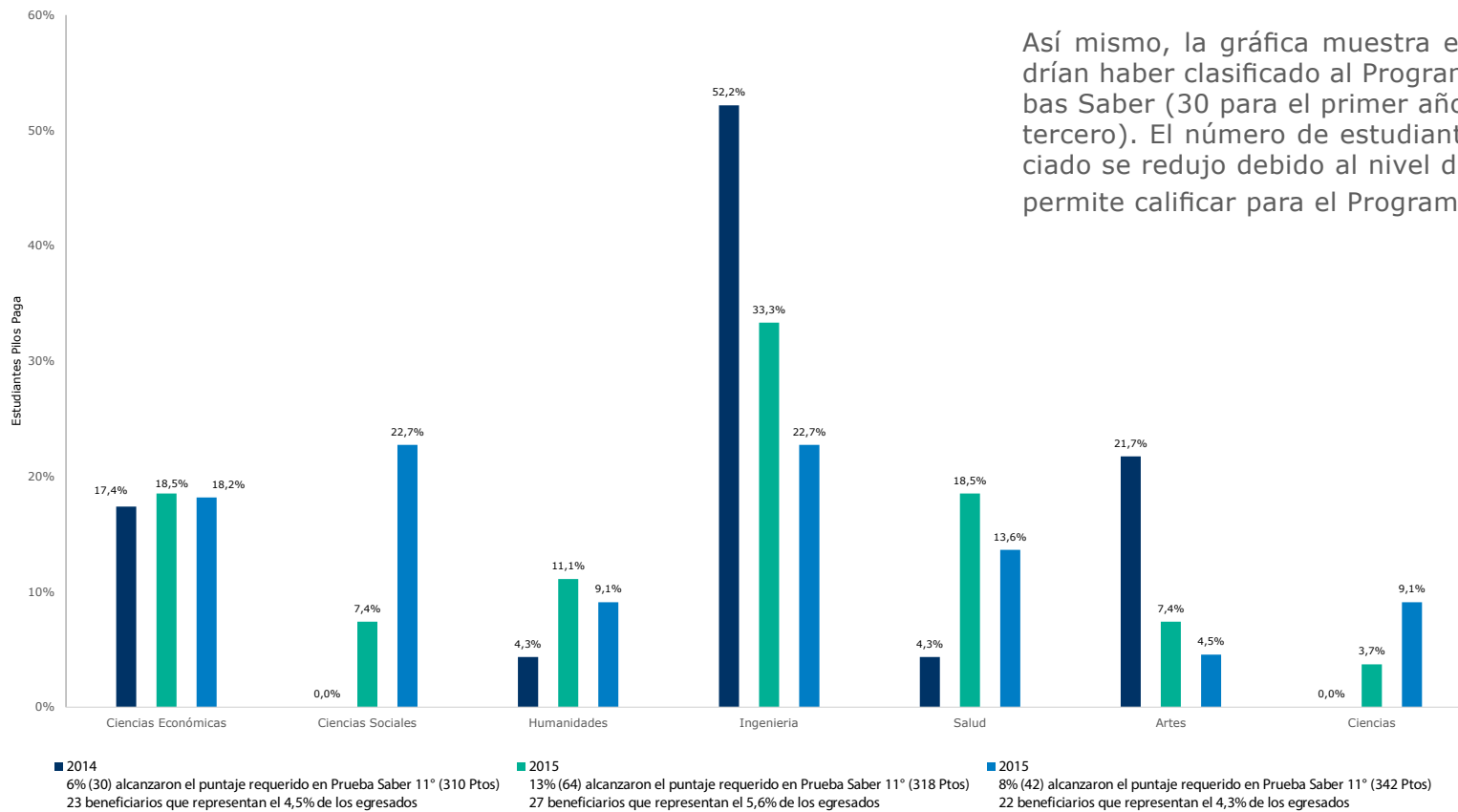


Áreas profesionales elegidas por los beneficiarios del Programa Ser Pilo Paga

Las carreras que han escogido nuestros estudiantes beneficiados por el Programa Ser Pilo Paga han variado a lo largo del tiempo. Las ingenierías y ciencias sociales se mantienen como las áreas del saber por las que más estudiantes beneficiados de la AAE han optado.

Es de anotar que el acceso al Programa Ser Pilo Paga es cada vez más competitivo, razón por la cual el número de estudiantes que calificaron al Programa por cuenta de sus resultados en las Pruebas Saber se redujo en el último año.

Así mismo, la gráfica muestra el número de estudiantes que podrían haber clasificado al Programa por sus resultados en las Pruebas Saber (30 para el primer año, 64 para el segundo y 42 para el tercero). El número de estudiantes que finalmente resultó beneficiado se redujo debido al nivel de SISBEN que tienen y que no les permite calificar para el Programa.



Gráfica No.9

72
beneficiarios del Programa Ser Pilo Paga desde el 2014



Fortalecer la organización para planear el futuro a partir del presente

Para hacer un análisis del segundo objetivo estratégico, que se refiere al **Fortalecimiento de la Organización** para planear el futuro a partir del presente, los principales indicadores que miden y comparan los resultados de las estrategias desarrolladas durante 2016 son: definición del plan para el futuro próximo, estructura financiera, estructura de la administración para planear y ejecutar el futuro, relaciones con autoridades

para planear el futuro, transformar la experiencia en conocimiento, innovar para enseñar y enseñar para innovar y cultura organizacional.

Se presentan resultados escogidos de los indicadores que se refieren a **compartir nuestra experiencia, definición del plan para el futuro próximo y estructura financiera.**

Compartir
nuestra
experiencia

Definición
del plan para el
futuro próximo

Estructura
financiera

Compatir nuestra experiencia

En 2016, la AAE continuó dirigiendo y desarrollando el Programa Pioneros Todos a Aprender, en convenio con el Ministerio de Educación Nacional. Además, adelantó un proyecto con el Banco Interamericano de Desarrollo para evaluar una institución educativa en el Chocó y proponerle un plan de mejoramiento.

Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

Proyecto: Diagnóstico de la Efectividad Escolar de la Institución Educativa Técnica Ecoturística Litoral Pacífico en Nuquí, Chocó.

Impacto:

Diseño de instrumento de análisis de calidad educativa
Informe de diagnóstico con hallazgos y recomendaciones

Aporte BID: \$37.473.088



Ministerio de Educación Nacional

Proyecto: Apoyo pedagógico a la estrategia de formación docente Pioneros Todos a Aprender.

Impacto:

645 colegios
22 entidades territoriales certificadas
16 formadores
500 tutores
Aproximadamente 6.000 docentes

Aporte MEN: \$2.767.204.722



Resultados de la licitación

1. Contrato de administración del servicio educativo

En mayo de 2016 la SED inició las actividades requeridas para la apertura de la licitación pública que tendría como objeto la contratación de la administración del servicio educativo en los 22 colegios que hasta ese momento operaban bajo la figura de concesión o prestación del servicio educativo.

Dados los requisitos establecidos por la SED para los oferentes, fue necesario presentarnos en Unión Temporal con la Corporación Colegio Los Nogales y la Fundación Colegio San Carlos. Presentamos propuesta el 21 de noviembre de 2016 y el 16 de diciembre de 2016 le adjudicaron a la Unión Temporal Gestores – Alianza Educativa (Asociación Alianza Educativa - 95%, Corporación Colegio Los Nogales - 2,5% y Fundación Colegio San Carlos - 2,5%) los 5 colegios que la Asociación manejó durante 16 años.

El 26 de diciembre firmamos los 5 contratos de administración del servicio educativo por 10 años, de 2017 a 2026, logrando que la SED tuviera en cuenta algunas de las observaciones que venía planteando la Alianza Educativa y los demás concesionarios en los últimos años:

- La tarifa fue discriminada en diferentes conceptos, cada uno de los cuales será incrementado según distintos criterios como IPC, SMLMV e incremento a docentes según el MEN.
- Se aumentó el número de profesores cubiertos por la SED.
- Se incluyó personal específico para la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Con estos nuevos contratos, que ascienden a la suma anual de \$16.800 millones de pesos, la Asociación ha elaborado un presupuesto equilibrado que permite operar los colegios sin déficit operacional, dejando algunos proyectos adicionales para ser financiados con los rendimientos del Fondo Patrimonial.



Resultados de la licitación

2. Metas de calidad

Las siguientes metas fueron presentadas por la SED a los distintos operadores del servicio educativo para trazar la ruta de calidad por los próximos 10 años de los colegios que administran.

META	INDICADOR	CONCEPTO	ESTADO Y PLAN DE ACCIÓN
1	ISCE Primaria	Mide PROGRESO : cuánto se mejoró en pruebas saber con relación al año anterior. DESEMPEÑO : resultados de Pruebas Saber en relación con el país. EFICIENCIA : número de estudiantes que aprueban el año. AMBIENTE ESCOLAR : mide indicadores relacionados con el ambiente en las aulas para el aprendizaje.	Meta: 7.66 Estado actual: 7.13 Mantener y consolidar
2	ISCE Secundaria		Meta: 7.71 Estado actual: 6.70 Mantener y consolidar
3	ISCE Media		Meta: 7.66 Estado actual: 7.13 Mantener y consolidar
4	SABER 3º	Es la prueba oficial que mide competencias en lenguaje y matemáticas . La meta de calidad está focalizada en el porcentaje de estudiantes que alcanza nivel Avanzado , teniendo en cuenta las categorías de avanzado, satisfactorio, mínimo e insuficiente.	Meta Lenguaje: 49 Estado actual: 34.6 Meta Matemáticas: 61 Estado actual: 47.2 Análisis, propuestas de mejoramiento y seguimiento riguroso
5	SABER 5º	Es la prueba de estado que mide competencias en lenguaje, matemáticas y pensamiento ciudadano . La meta de calidad está focalizada en el porcentaje de estudiantes que alcanza nivel Avanzado , teniendo en cuenta las categorías de avanzado, satisfactorio, mínimo e insuficiente.	Meta Lenguaje: 35 Estado actual: 21.8 Meta Matemáticas: 46 Estado actual: 26.6 Meta P. Ciudadano: 26 Estado actual: 19.4 Análisis, propuestas de mejoramiento y seguimiento riguroso



Resultados de la licitación

2. Metas de calidad

META	INDICADOR	CONCEPTO	ESTADO Y PLAN DE ACCIÓN
6	SABER 9º	Es la prueba de estado que mide competencias en lenguaje, matemáticas y pensamiento ciudadano . La meta de calidad está focalizada en el porcentaje de estudiantes que alcanza nivel Avanzado , teniendo en cuenta las categorías de avanzado, satisfactorio, mínimo e insuficiente.	Meta Lenguaje: 17 Estado actual: 11.8 Meta Matemáticas: 14 Estado actual: 7 Meta P. Ciudadano: 19 Estado actual: 13.8 Análisis, propuestas de mejoramiento y seguimiento riguroso
7	SABER 11º	Prueba de estado que evalúa competencias en lectura crítica, matemáticas, ciencias, inglés y competencias sociales y ciudadanas.	Meta: Categoría A Estado actual: Categoría A Mantener y consolidar
8	Clima escolar	Encuesta anual aplicada por la SED a una muestra de estudiantes con el fin de evaluar ambientes de aula, participación y relación con los docentes.	Meta: 0.892 Estado actual: 0.716 Mantener y consolidar
9	Ciudadanía y convivencia	Encuesta aplicada por la SED a una muestra de estudiantes con el fin de medir competencias ciudadanas y solución de conflictos.	Meta: 0.636 Estado actual: 0.587 Mantener y consolidar
10	Aprobación	Porcentaje de estudiantes que aprueba el año escolar y es promocionado al grado siguiente.	Meta: 98.5% Estado actual: 95.9% Mantener y consolidar



Resultados de la licitación

2. Metas de calidad

META	INDICADOR	CONCEPTO	ESTADO Y PLAN DE ACCIÓN
11	Reprobación	Porcentaje de estudiantes que no aprueba el año escolar y debe repetir el grado.	Meta: 1.5% Estado actual: 4.1% Análisis, propuestas de mejoramiento y seguimiento riguroso
12	Deserción intra-anual	Porcentaje de estudiantes que se retira del Sistema educativo y no aparece registrado en el SIMAT como estudiante de otro colegio.	Meta: 0.0 Estado actual: 0.1% Mantener y consolidar
13	Permanencia escolar anual	Porcentaje de estudiantes que permanece en el colegio durante el año escolar.	Meta: 97.5% Estado actual: 95.7% Mantener y consolidar
14	Absorción en la educación superior	Porcentaje de estudiantes bachilleres que ingresa a la Educación Superior.	Meta: 65% Estado actual: 56.6% Análisis, propuestas de mejoramiento y seguimiento riguroso
15	Nivel de satisfacción de los padres	Porcentaje de satisfacción medido por una encuesta que aplica la SED a una muestra de padres, en la que se evidencia la percepción y aceptación que se tiene con relación a la calidad de la institución educativa.	Meta: 85% Estado actual: 70% Análisis, propuestas de mejoramiento y seguimiento riguroso

Gráfica No.11



Planeación estratégica

Durante 2016 la AAE realizó una planeación estratégica para 2017-2021, con el acompañamiento de Virtus Partners. Como resultado de este proceso se plantean tres objetivos estratégicos que la gráfica presenta.



Fuente: Virtus Partners



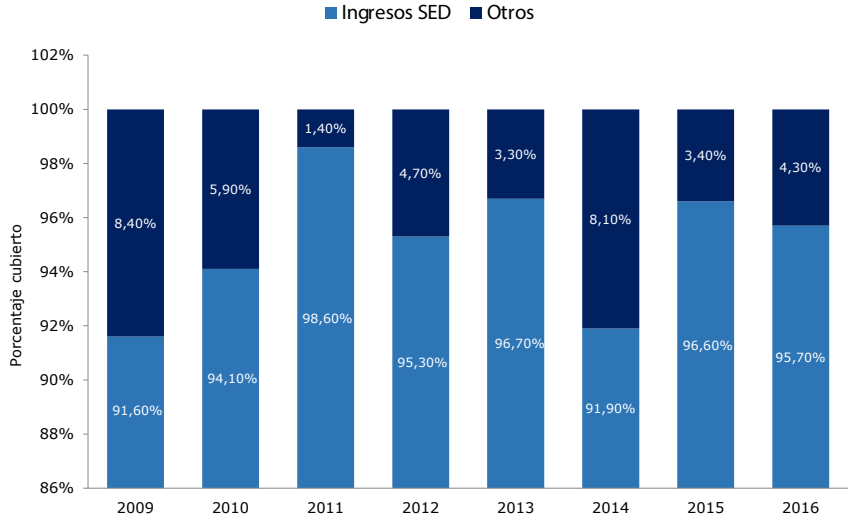
Porcentaje de operación de los colegios cubierto por los ingresos de la SED

El 13 de enero de 2016 se suscribió la modificación No. 5 a los contratos de concesión educativa, llevando los contratos de concesión hasta el 15 de enero de 2017, siendo esta la última prórroga que tendrían los contratos.

Los ingresos de los contratos para el 2016, que representaron el 92% de los ingresos totales de la Asociación, continuaron siendo insuficientes para cubrir la totalidad de los costos y gastos en los que incurrimos para la prestación del servicio educativo en los 5 colegios. Solo dos rubros del presupuesto (personal de colegios y refrigerios escolares) se consumían el 74% de los ingresos de los contratos, quedando un escaso 26% para todo lo demás: textos, material pedagógico, capacitación, aseo y vigilancia, administración, mantenimiento, servicios públicos, entre otros.



Esta situación viene presentándose desde hace más de 8 años:



Gráfica No.13

Por lo anterior, era indispensable lograr que los nuevos contratos de administración del servicio educativo incluyeran todos los costos de la operación de los colegios y/o que la Alianza ajustara su canasta para eliminar el déficit. La Oficina Central trabajó arduamente para presentar un presupuesto 2017 equilibrado y que a la vez permite mantener unos niveles aceptables de calidad.

Indicadores financieros

Aunque los resultados de la Asociación Alianza Educativa en los últimos años han sido positivos, el EBITDA, indicador que nos muestra el resultado puro de la operación de los colegios, se mantiene negativo. Esta situación se repite en 2016: obtuvimos un excedente final de \$273 millones de pesos, sin embargo, el cálculo del EBITDA arrojó -\$712 millones de pesos.

	AÑO 2016 NIIF	AÑO 2015 NIIF
Ingresos Operacionales	17.621.250.828	16.739.632.650
Costos operación enseñanza	(18.431.506.279)	(17.338.320.219)
Excedente/Déficit Bruto	(810.255.451)	(598.687.569)
Gastos Operacionales	0	0
Excedente/Déficit Operacional	(810.255.451)	(598.687.569)
Ingresos no operacionales	1.578.849.939	832.503.832
Gastos no operacionales	(416.999.196)	(47.431.518)
Excedente/Déficit antes del impuesto	351.595.291	186.384.744
Provisión Impuesto de renta	(77.742.551)	(7.504.948)
Excedente/Déficit antes del impuesto	273.852.740	178.879.796
Utilidad Bruta	17.621.250.828	16.739.632.650
Costos de operación de enseñanza	(18.431.506.279)	(17.338.320.219)
EBIT	(810.255.451)	(598.687.569)
Depreciación	91.550.493	95.672.687
Amortización	5.876.063	22.816.419
EBITDA	(712.828.894)	(480.198.463)

Gráfica No.14

Este déficit fue cubierto principalmente con los rendimientos de la Asignación Permanente (Fondo Patrimonial) de la Asociación, constituida según acta de Asamblea No. 22 del 14 de marzo de 2016, a los siguientes proyectos:

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL	31.020.000,00
PROGRAMA NAVEGAR SEGURO *	
PROGRAMA SUPERAULA	345.200.000,00
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A EMPLEADOS	37.000.000,00
PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE INGLÉS	239.395.921,00
PROGRAMA DE DESARROLLO TECNOLÓGICO	80.000.000,00
PROGRAMA DE MEJORAS DE LA PLANTA FÍSICA	80.000.000,00
TOTAL	812.615.921,00

Gráfica No.15

* Para el Programa de Navegar Seguro, en el mes de diciembre de 2016 se efectuó el desembolso de recursos a la firma Galena Ltd para la adquisición de material escolar del programa MindLab (3 kits escolares con juegos didácticos y manuales) para usarse dentro del Programa Navegar Seguro de los 5 colegios. Sin embargo, el valor correspondiente no fue registrado en el gasto toda vez que los materiales estaban en proceso de importación.



Ejecución presupuestal

El presupuesto de la concesión para 2016 arrojó un déficit operacional que ascendió a la suma de \$866 millones de pesos, déficit que fue financiado con los rendimientos de la Asignación Permanente (Fondo Patrimonial) según autorización de la Asamblea de la Asociación en su reunión de marzo de 2016 y el valor restante con rendimientos financieros de los excedentes de caja de la operación.

Adicional a lo anterior, la Asociación consiguió dos donaciones: una por valor de \$126 millones de pesos de The Resource Foundation y Amgen Foundation para financiar el proyecto de Pequeños Científicos y \$19 millones de la Asociación de Padres de Familia del Colegio Los Nogales para el programa PITTA, que dedica sus esfuerzos a remitir estudiantes con dificultades de aprendizaje y comportamentales al Instituto Roosevelt.

	Ejecutado	
Ingresos SED	17.583.777.740	
Total ingresos operacionales	17.583.777.740	
Personal colegios	10.059.747.450	57%
Refrigerios	2.984.507.768	17%
Textos, material pedagógico y costos educativos	784.585.043	4%
Formación	137.828.727	1%
Mantenimiento y servicios públicos	667.579.992	4%
Aseo y Vigilancia	1.114.816.117	6%
Retenciones contractuales y seguros	473.864.547	3%
Otros gastos	350.244.440	2%
Administración	1.877.538.657	11%
Total gastos operacionales	18.450.712.740	105%
Déficit operacional	-866.935.000	
Otros ingresos	1.635.463.319	
Otros gastos	416.933.027	
Excedente/Déficit final	351.595.291	
Impuesto de renta	77.742.551	
Excedente/Déficit final	273.852.739	

Gráfica No.16

[Consulte aquí los Estados Financieros](#)



Fortalecer el currículo de la AAE: enseñanza pertinente para el siglo XXI

Para hacer un análisis del tercer objetivo estratégico, que se refiere al **Fortalecer el Currículo de la AAE: enseñanza pertinente para el siglo XXI**, los principales indicadores que miden y comparan los resultados de las estrategias desarrolladas durante 2016 son: excelencia académica y alta calidad enfocada en el futuro académico y laboral de nuestros estudiantes; revisión curricular; formación integral: liderazgo, ciudadanía digital, comunicación, inteligencia emocional y valores, emprendimiento, ciudadanía global, solución de problemas, trabajo en equipo; integración de la tecnología al currículo y bilingüismo.

Se presentan resultados escogidos de los indicadores que se refieren a **excelencia académica y alta calidad enfocada en el futuro académico y laboral de nuestros estudiantes** y, por otro lado, **bilingüismo**.

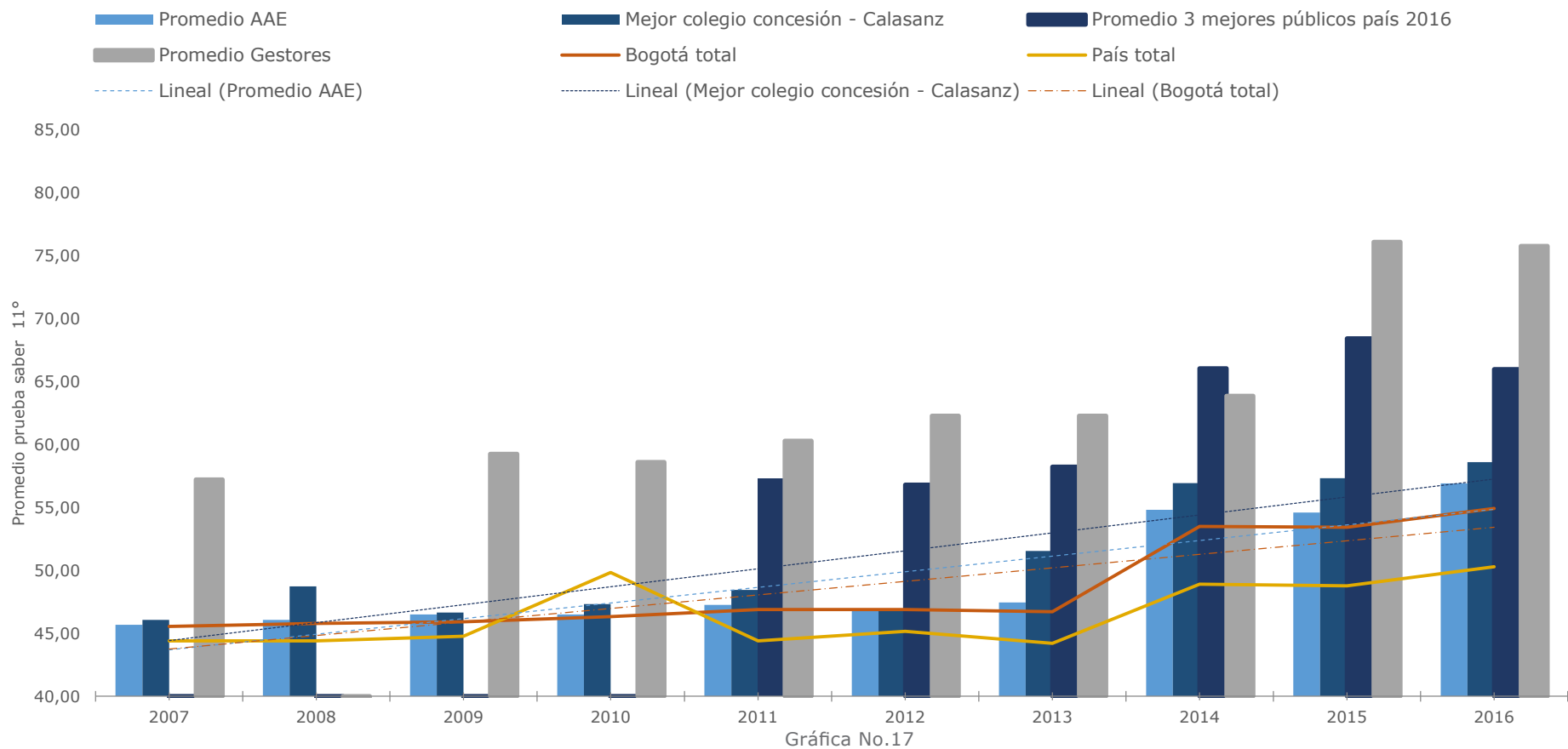
**Excelencia
académica y alta
calidad**

en el futuro académico
y laboral de nuestros
estudiantes

Integración de
la tecnología
en el currículo

Bilingüismo

Resultados Pruebas Saber 11°

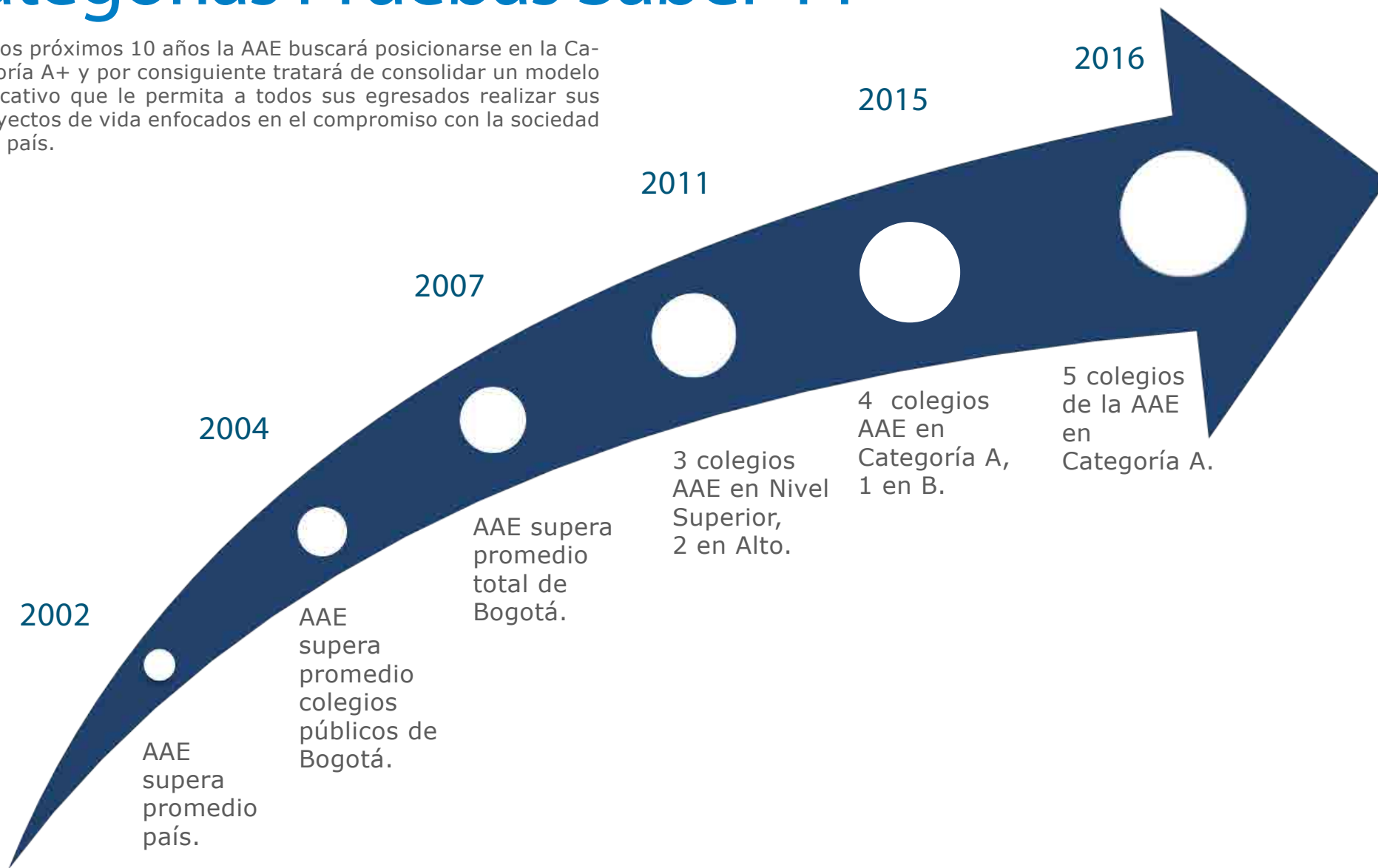


La tendencia de la AAE se mantiene robusta, claramente por encima de la tendencia del país y los colegios de Bogotá. Sin embargo, la tendencia de mejoramiento del Colegio Calasanz (en concesión) es mucho más pronunciada que todas las anteriores, lo cual constituye un ejemplo de que es posible lograr educación pública de alta calidad en contextos con muchas dificultades, a la vez que un reto demandante para la AAE en los próximos años.



Categorías Pruebas Saber 11°

En los próximos 10 años la AAE buscará posicionarse en la Categoría A+ y por consiguiente tratará de consolidar un modelo educativo que le permita a todos sus egresados realizar sus proyectos de vida enfocados en el compromiso con la sociedad y el país.

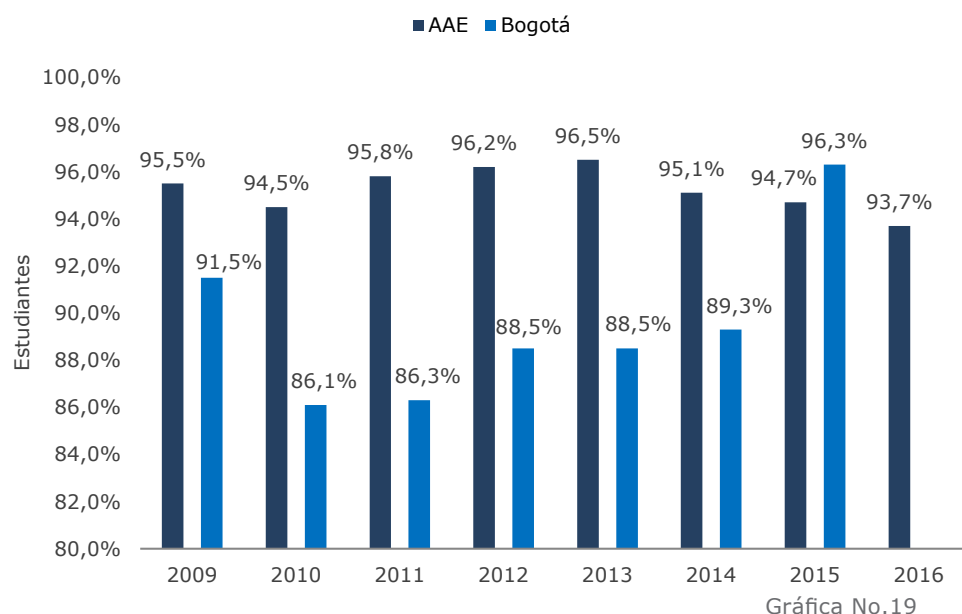


Gráfica No.18

Deserción y Aprobación Escolar

La AAE continúa teniendo unos índices de aprobación bastante consolidados. En los últimos tres años hemos presentado índices menores, probablemente debido a los ajustes curriculares que implican mayor exigencia académica y por todas aquellas estrategias de apoyo al aprendizaje que aún no hemos implementado (acomodaciones, modificaciones y manejo de dificultades de aprendizaje más severas). Los índices de deserción escolar continúan en descenso probablemente debido a que las comunidades se han venido asentando de forma más estable y por consiguiente los estudiantes no son retirados del sistema educativo.

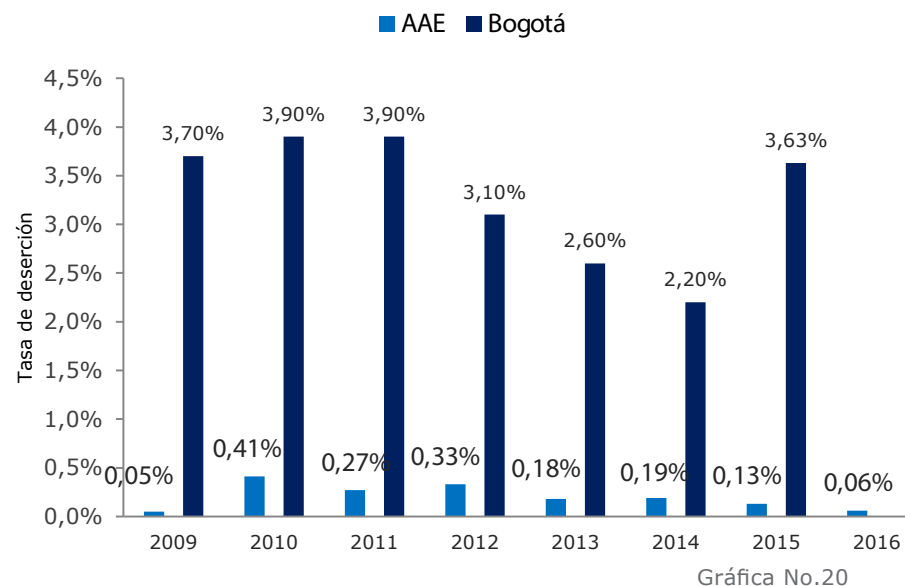
Tasa de aprobación



Gráfica No.19

Fuentes: Bogotá (2009-2014): Secretaria de Educación
Bogotá (2015): Ministerio de Educación Nacional

Tasa de deserción

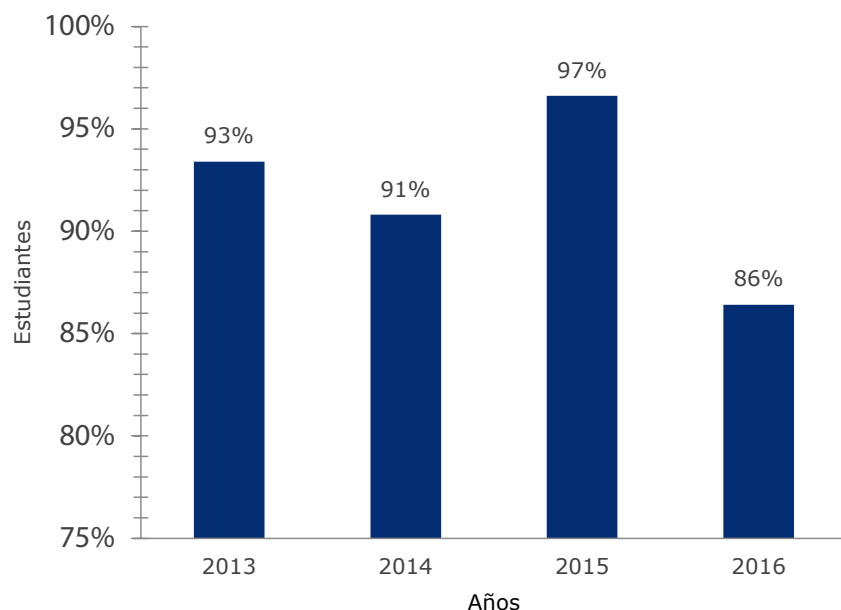


Gráfica No.20



Refuerzo Académico

Este es uno de los programas de apoyo académico al que más atención presta la AAE. Los estudiantes asisten hasta tres veces por semana a una sesión de refuerzo en los temas en que presentan dificultades. Numerosos estudios confirman que el apoyo a los estudiantes con bajo desempeño en las distintas áreas es un elemento jalonador de los buenos resultados académicos. Los datos que presenta la gráfica se obtienen al determinar el porcentaje de estudiantes que aprobaron el año escolar y participaron del Programa.



Gráfica No.21



Tecnología para el aprendizaje

	Número de equipos		Número aulas con TV	Número de videobeams	Número de PC en biblioteca	Número de docentes en Programa 1:1 (*)
	PARA ESTUDIANTES	DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS				
TOTAL AAE	580	116	25	15	20	39 profesores
POR COLEGIO	116 equipos en promedio por colegio	23 equipos en promedio por colegio	5	3	4	
ESTUDIANTE /EQUIPO	Por cada 11 estudiantes hay un equipo					

Gráfica No.22

(*) El Programa 1:1 busca garantizar que docentes y administrativos tengan un computador portátil y lo pongan al servicio de sus funciones laborales. El docente que participe del Programa le alquila el equipo a la AAE durante 3 años y puede ser renovado.

Aplicaciones utilizadas por las áreas académicas en el aula

Área	Aplicaciones	Grados
Ciencias Naturales	Prezi Geogebra Excel Libros interactivos (Santillana Plus) Simuladores Phet	8° a 11°
ERE/Filosofía/Ética	Prezi Power Point Goconqr Blogger (Evaluaciones) Movie Maker	6° a 11°
Español	Word Pixton Wittycomics Issu Calameo Goconqr	4° a 11°
Inglés	Contenidos digitales Richmond Duolingo (Tareas en casa) British Council (Rutina de inicio de clase)	6° a 11°
Matemáticas	Geogebra KhanAcademy (Refuerzos)	5° a 11°
Música	Contenidos digitales Richmond Duolingo (Tareas en casa) British Council (Rutina de inicio de clase)	4° a 11°
Sociales	Google Maps Time Line Goconqr Emaze Publisher Celestia spaceplace.nasa.gov	4° a 11°
Biblioteca	Mandarin	0° a 11°
Dirección de Curso	Plataforma Mind Lab	3°
Orientación Profesional	Plataforma Mentero	11°

En la AAE se promueve el uso de las TIC en todas las áreas, para lo cual contamos con docentes integradores, cuya función radica en apoyar a sus pares en la búsqueda de recursos y en la estructuración de actividades de clase que permitan abordar y desarrollar las temáticas propias de cada área apoyadas con recursos tecnológicos.

En la gráfica aparecen las distintas aplicaciones que los docentes utilizan como herramienta dentro de la didáctica propia de su disciplina.



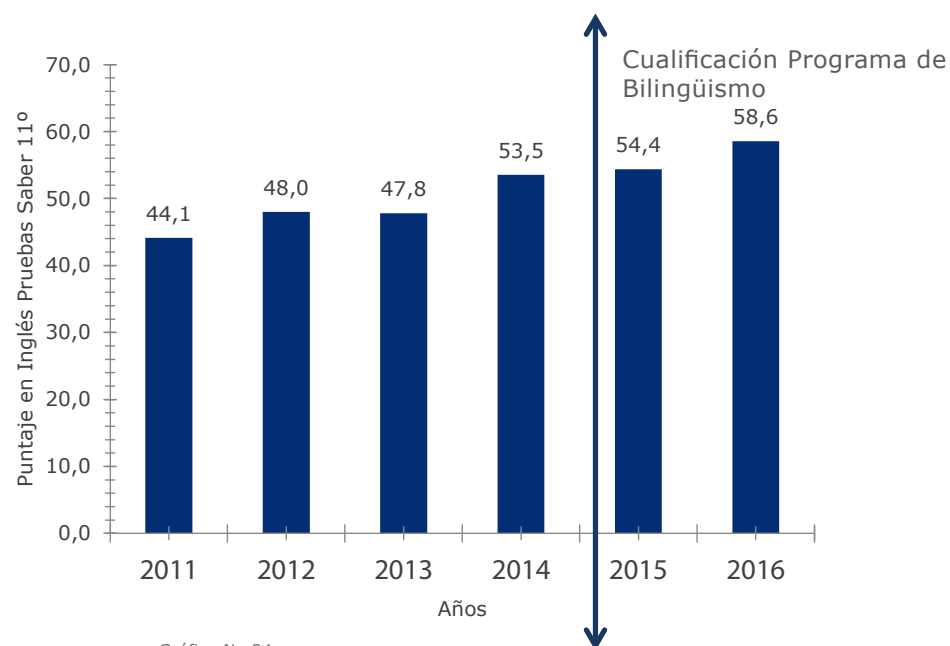
Gráfica No.23

Programa de bilingüismo

La AAE ha adquirido un nuevo programa de enseñanza del inglés que consideramos es la razón por la cual los puntajes de la prueba Saber 11 han incrementado en 2015 y 2016. La Gráfica No.26 muestra el porcentaje de estudiantes en nivel B1 de cada colegio. La meta que se ha trazado la AAE es llevar al 100% de los estudiantes a B1 una vez estos hayan cursado los seis años que dura el Programa, es decir en 2020.

Colegio	Porcentaje de estudiantes de grado 11° en nivel B1
La Giralda	7%
Santiago de las Atalayas	20%
Argelia	13%
Miravalle	16
Jaime Garzón	17%

Gráfica No.25



Gráfica No.24



Consolidar y fortalecer un equipo humano extraordinario

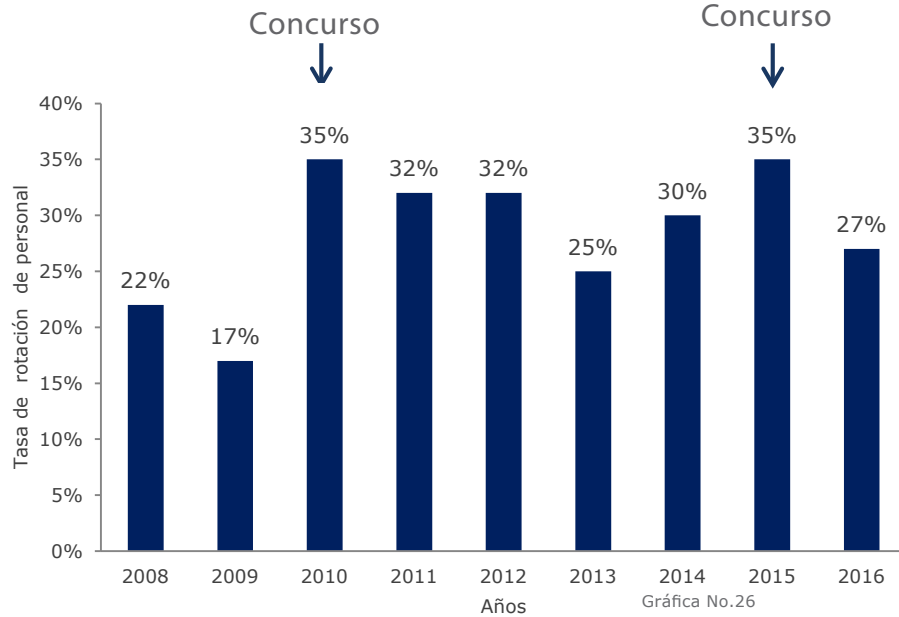
Para hacer un análisis del cuarto objetivo estratégico, que se refiere a **Consolidar y fortalecer un equipo humano extraordinario**, los principales indicadores que miden y comparan los resultados de las estrategias desarrolladas durante 2016 son: atraer con agilidad y retener a nuestros docentes; inspirar, cualificar y actualizar a los docentes y administrativos; e interiorización y aplicación efectiva y consistente de los modelos pedagógicos establecidos.

Se presentan resultados escogidos de los indicadores que se refieren a **atraer y retener a nuestros docentes**; e **inspirar, cualificar y actualizar a los docentes**.



Tasa de rotación de docentes

La rotación docente durante 2016 se mantuvo en el promedio de los últimos años:



Específicamente en relación con la rotación que se presenta durante los años escolares, se evidenciaron los mismos fenómenos de los años anteriores:

- Los primeros dos meses de cada semestre concentraron el 50% de los retiros.
- Áreas como matemáticas e inglés fueron las más afectadas con la rotación.
- Casi la mitad de los docentes (40,91%) se retira antes de cumplir un año en la Asociación.

La antigüedad promedio de los docentes en los colegios finalizando 2016 fue:

- Miravalle: 5,64 años
- Argelia: 5,6 años
- La Giralda: 4,68 años
- Jaime Garzón: 4,26 años
- Santiago de las Atalayas: 4,02 años

El 42% de los docentes en 2016 tenía menos de 2 años de antigüedad en la Alianza:

Antigüedad en años	Cantidad	%
Entre 0 y 1,9	118	42%
...2 y 3,9	49	17%
...4 y 5,9	26	9%
...6 y 7,9	24	9%
...8 y 9,9	21	7%
...10 y 11,9	23	8%
...12 y 13,9	7	2%
...14 y 16	13	5%
Total	281	

Salario promedio de docentes

Año	Salario Promedio Ponderado *	% de incremento	Criterio de aumento
2010	1.045.291	2%	IPC
2011	1.059.721	3,17%	IPC
2012	1.103.222	3,73%	IPC
2013	1.161.182	2,44%	IPC
2014	1.183.496	3,3%	IPC + 1,36%
2015	1.437.145	18,6%	IPC + 14,9%
2016	1.485.577	6,77%	IPC

* Calculado con los docentes vinculados al final de cada año Escolar

Promedio entre IPC y SMLMV

Incremento SED a los contratos

Gráfica No.27

Los salarios en la Asociación se incrementaron en forma general por IPC, por ser este el indicador establecido por la SED para el ajuste de la remuneración anual de los contratos de concesión educativa. En 2014 se autorizó por parte del Comité Financiero de la Asociación un incremento mayor al IPC por terminar este en un escaso 1,94%. Para 2015, el incremento llegó a ser del 18,6% vs un IPC del 3,66% ya que en ese año logramos que la SED nos ajustara la tarifa en un 19,5% por encima de inflación.



Currículo de Formación de Docentes

El Centro de Educación y Pedagogía (CEP) de la AAE organiza tres momentos de formación docente en el año, los cuales desarrollan el currículo que se presenta en el siguiente cuadro. Los docentes tienen en promedio 100 horas anuales de capacitación y se toman alrededor de 3 años en completar los distintos cursos que propone el currículo.

Es de anotar que en 2016 los profesores reconocieron la calidad de los talleres y los expositores que se presentaron en las distintas sesiones.

Áreas de énfasis	Temas
Habilidades comunicativas	Comprensión de lectura, lectura en las disciplinas, escritura expositiva y argumentativa, entre otros.
Talleres disciplinares	Profundización en conceptos y conocimientos específicos, la didáctica propia de las disciplinas, la integración con las TIC, entre otros.
Desarrollo profesional y personal	Desarrollo moral y el liderazgo efectivo, entre otros.
Pedagogía y didáctica	Manejo de grupo, principios de la enseñanza para la comprensión, la comprensión de los estudiantes en el aula, etapas del desarrollo del aprendiz, principios del aprendizaje cooperativo, habilidades sociales en aprendizaje cooperativo, evaluación en aprendizaje cooperativo, indagación, proyecto de investigación acción, tecnología para educadores, entre otros.
Temas vigentes en educación	Neurociencias aplicadas a la educación, desarrollo de habilidades sociales y emocionales, entre otros.

Gráfica No.28



Mejoramiento docente

Por segundo año consecutivo, la AAE continúa la implementación del Marco Profesional para la inducción, observación, evaluación y mejoramiento docente. El resultado más notorio del uso del Marco ha sido el cambio de cultura que se ha logrado en términos de concebir la evaluación como una oportunidad de mejoramiento y no como una sanción.



De los docentes fueron evaluados en **2016** con el Marco Profesional.



Principales desafíos para el futuro próximo

- Consolidar los resultados de alta calidad en educación.
- Contribuir en la creación de modelos innovadores y sostenibles en educación.
- Ampliar nuestro campo de acción: más colegios, más estudiantes beneficiados por la AAE.
- Formar docentes de alto nivel.
- Aportar a la construcción de política pública educativa del país.



Cumplimiento de Obligaciones Legales

La Asociación Alianza Educativa cuenta con Personería Jurídica vigente, los libros oficiales reglamentarios se encuentran debidamente registrados ante la SED y la DIAN. Todos los colegios cuentan con aprobación de estudios para prestar servicios de educación en preescolar, básica primaria, básica secundaria, y media. La Asociación tiene su reglamento interno de trabajo y su reglamento de higiene y seguridad industrial debidamente aprobados.

A) REVISORÍA FISCAL

La firma Control y Gestión SAS ejerció la revisoría fiscal de la Asociación durante 2016.

B) NORMAS DE PROPIEDAD INTELECTUAL

En cumplimiento del Artículo Primero de la Ley 603 de 2000, la Asociación ha estado cumpliendo con las normas sobre propiedad intelectual y derechos de autor consagradas en la Ley 44 del 93 y reglamentadas en el Decreto 0162 de 1996.

C) CUMPLIMIENTO DEL ARTÍCULO 87 DE LA LEY 1676 DE AGOSTO 20 DE 2013.

En cumplimiento de la norma citada manifestamos que la Asociación Alianza Educativa no ha entorpecido la libre circulación de las facturas emitidas por sus proveedores de bienes y servicios cuando éstas han sido negociadas bajo la modalidad de factoring.



GRACIAS a nuestros gestores por sus apoyos y donaciones en 2016

Colegio San Carlos

- Participación en órganos de gobierno.
- Programa Talentos Colegios La Giralda y Miravalle.
- Patrocinio transporte y refrigerios de estudiantes Programa Talentos.
- Donación libros literatura en español e inglés.
- Préstamo canchas Copa Alianza.

Colegio Nueva Granada

- Participación en órganos de gobierno.
- Programa Talentos Colegios Argelia y Santiago de las Atalayas.
- Patrocinio transporte y refrigerios de estudiantes Programa Talentos.
- Beca para patrocinar la capacitación en Arte Moderno "NC-LAB" del docente de arte del Colegio Jaime Garzón.
- Donación en especie (libros en inglés, 102 CPU y 100 monitores).
- Apoyo económico afiliación a Red PaPaz para los cinco colegios de la AAE.

Colegio Los Nogales

- Participación en órganos de gobierno.
- Programa Talentos Colegios Jaime Garzón y Santiago de las Atalayas.
- Patrocinio transporte y refrigerios de estudiantes Programa Talentos.
- Beca para patrocinar la capacitación en Arte Moderno "NC-LAB" del docente de arte del Colegio La Giralda.
- Donaciones en especie (materiales, libros en inglés y español, uniformes CLN).
- Apoyo revisión actas para libros oficiales de nuestros colegios.
- Apoyo con tiempo del profesor Alex Sarria, experto en currículo.

Universidad de los Andes

- Participación en órganos de gobierno.
- Realización de programas de Refuerzo Académico y Proyecto Vida.
- Beca para patrocinar la capacitación en Arte Moderno "NC-LAB" del docente de arte del Colegio Santiago de las Atalayas.
- Donación libros de literatura.
- Préstamo Auditorio Mario Laserna para ceremonias de graduación AAE.
- Proyectos de investigación Dr. Andrés Molano; Dra. Elena Trujillo, Md. y Dr. Daniel Suárez, Md



GRACIAS a los grupos de interés de nuestros gestores por sus apoyos y donaciones en 2016

Asociación de Padres de Familia Colegio Los Nogales

- Donación de COP\$19.811.972, remisión de 6 estudiantes a Programa PITTA – Instituto Roosevelt.
- Donación de 364 regalos de navidad para estudiantes del Colegio Argelia

Cámara de Comercio Colomboamericana – Colegio Nueva Granada – Embajada de Estados Unidos

- 17 becas en Programa ACCESS (bilingüismo), para estudiantes del Colegio la Giralda.

Fondo Julio A. Parrado – Colegio Los Nogales – Fundación Ventanas

- Durante 2016 apoyó a 42 estudiantes para ingreso a Educación Superior.

Colegio Nueva Granada – Centro Colombo Americano – ÚNICA – Fundación Bolívar

- 3 becas para Especialización en Docencia Bilingüe.

GRACIAS a las entidades oficiales por sus apoyos en 2016

Centro Nacional de Memoria Histórica

- Participación del Colegio Jaime Garzón en el proyecto "Aprender la paz, desaparecer la guerra", para 40 estudiantes de 11º grado.

Ministerio de Educación Nacional

-27 becas Ser Pilo Paga para ingreso a Educación Superior.

Secretaría de Educación del Distrito Capital

1 beca Mejor bachiller para ingreso a Educación Superior.

SENA regional Bogotá

-Apoyo Programa de Articulación de la Educación Media en Colegio Miravalle.

GRACIAS a las ONG de Colombia por sus apoyos y donaciones en 2016

Fundación Bretano

Apoyos educativos para 8 estudiantes UNAL.

NCArte

Becas para docentes artes AAE, participación de NC-Lab.

Fundación Monteverde

9 becas para ingreso a Educación Superior.

Red PaPaz

Descuento afiliación a la Red de Padres y Madres para los cinco colegios de la AAE.

Fundación Construimos

Apoyo orientación profesional a 14 estudiantes para ingresar a Monteverde.

F. Colectivo Aquí y Ahora

Descuento participación en el Programa Consentidos, para estudiantes de 5° a 7° grado.

Fundación Probono Colombia

Formación padres de familia y directivos docentes de la AAE.

Fundación con las Manos

Refuerzo escolar en matemáticas y desarrollo de habilidades socioemocionales para 120 estudiantes de 5° grado del Colegio La Giralda.

Fundación FormArte

Participación 123 estudiantes de la AAE en el Proyecto Danza Contexto.

ANDIARIOS

Donación libros de literatura.



GRACIAS a las ONG en el exterior por sus apoyos y donaciones en 2016

Amgen Foundation The Resource Foundation

Donación US\$39.500 para formación docente en
Pequeños Científicos



GRACIAS al sector educativo por sus apoyos y donaciones en 2016

Toma de Decisiones Profesionales

Descuento especial para ingreso de los estudiantes de 10° grado a la plataforma MENTERO.

Mind Lab (Brasil)

Compromiso de descuento especial en compra de Programa Menteinnovadora (piloto en 3° grado).

ÚNICA

Descuento especial curso de inglés para un docente del Colegio La Giralda.

Universidad EAN

Beca para un estudiante programa virtual de Administración de Empresas.

Universidad Jorge Tadeo Lozano

Préstamo Auditorio Fabio Lozano e instalaciones para XIV Modelo de Naciones Unidas (AAEMUN).

GRACIAS al sector privado por sus apoyos y donaciones en 2016

Tu Carrera S.A.

Donación en dinero para educación niños de bajos recursos.

Tech Ltda.

Transporte estudiantes Colegios Jaime Garzón y Santiago de las Atalayas (Programa Talentos en Colegio Los Nogales).

Coca Cola Femsa

600 botellas de Powerade para estudiantes deportistas participantes en la Copa Alianza.

Quisuatama

Préstamo de instalaciones para reuniones de Consejo Directivo y otros órganos de gobierno de la AAE.

GRACIAS a todas las demás entidades por sus apoyos y donaciones en 2016

Virtus Partners

Dirección probono del proceso de planeación estratégica de la AAE.

Asoexport

Préstamo de instalaciones para reuniones de Consejo Directivo y otros órganos de gobierno de la AAE.

Cámara de Comercio de Bogotá

Apoyo con el Programa de Mediación Escolar "Hermes", en los colegios Jaime Garzón, Miravalle y Santiago de las Atalayas.



GRACIAS a todas las personas por sus apoyos y donaciones en 2016

Ana María Guerrero Carvajal.
Andrea Robledo.
Carlos Ignacio Rojas Gaitán.
Carolina Puerto.
Charlotte Samper.
David Felipe Parga Alonso.
Eric Howard Habegger.
Fabiola García de León.
Fernando Valencia.
Ian Frederick Crossland.
Jorge Ortiz Cathcart.
José Antonio Lloreda Londoño.
Juan Carlos Linares Martínez
Juan Fernando Corral.
Julio Portocarrero Martínez.
Luisa Gómez Guzmán.
Margarita Botero de Meza.
María Ángela Crane.
María Consuelo Burgos Cantor.
María del Pilar Pérez Forero.
Monique Duchamp Madero.
Pablo Navas.
Patricia Valenzuela Rueda.
Sylvia Escovar Gómez.
Teresa Gómez Torres.

Gracias por su constante y generoso apoyo dedicando su tiempo y experiencia profesional, a través de su valiosa participación en los distintos órganos de gobierno que conforman la Asociación.



INFORME DE GESTIÓN 2016

Dirección editorial: **Luisa Pizano**

Edición y textos:
Isabel Bermúdez
Ramón Garavito
Santiago Laverde

Consolidación de datos:
Angélica Guerrero y
Esperanza Rodríguez

Diseño y montaje: **Francy García**

Fotografías: **Archivo Alianza Educativa**

Agradecemos a todos los miembros de los equipos directivos y de bienestar de los colegios y Oficina Central, por su colaboración en la consolidación de los datos que presentamos en este Informe y sus contribuciones en los resultados de la Alianza Educativa.





© Todos los derechos reservados 2016.