



“Una de las cosas más afortunadas que te pueden suceder en la vida es tener una infancia feliz.”

-**Agatha Christie.**

AAEMUN XV

Comisión: UNICEF

Presidentes: Laura Valentina Cristancho Niño - Holman Cruz

GUÍA DE TRABAJO

Delegados reciban un cordial saludo por parte de la mesa directiva, es un placer recibirlos en la comisión UNICEF y les damos la grata bienvenida al XV MODELO DE LAS NACIONES UNIDAS AAEMUN 2017.

Tenemos el gran honor de estar a cargo de la dirección y orientación de esta comisión. Como sabemos la ONU se ha caracterizado por buscar soluciones reales a problemas actuales que, de una u otra manera afectan e influyen en nuestra vida, permitiendo así un desarrollo pleno de conciencia y responsabilidad en los arriesgados participantes. Además de concebir diferentes perspectivas y ver posibles soluciones desde otros puntos de vista.

Nuestra meta en este Comisión es poder ayudarles y guiarles para que puedan tener un buen desempeño a la hora de debatir los temas planteados, inculcando en ustedes la importancia de un profundo conocimiento y dominio del tema para así, logren reconocer como hay problemáticas mundiales que nos afectan directa o indirectamente, de manera que podamos llegar a una solución beneficiosa para todos los que hacen parte de este comité.

Finalmente esperamos que estos días sean amenos y cómodos para todos ustedes, y confiamos en que se lleven una grata enseñanza de esta versión número XV del AAEMUN.

DESCRIPCIÓN, PROPÓSITO Y CONTEXTO DE LA COMISIÓN UNICEF

A continuación, se explicará detalladamente la información de la comisión, su objetivo y la temática que se trabajara en esta, con el fin de que tengan una vista previa de lo que se debatirá y en lo que se basara la dinámica de la comisión.

La UNICEF desempeña su labor en más de 190 países y territorios para proteger los derechos de todos los niños. Lleva 70 años trabajando para mejorar la vida de los niños y sus familias. Defender los derechos de los niños a lo largo de sus vidas requiere una presencia mundial a fin de obtener resultados y comprender sus efectos.

A pesar de los desafíos notorios en todo el mundo, los miembros del personal de UNICEF luchan en favor de los derechos humanos de todos los niños que buscan un refugio seguro, alimentos, protección frente a desastres y conflictos, e igualdad.

En consecuencia, UNICEF quiere garantizar para todos los niños y las niñas:

- * Un buen comienzo en la vida
- * Una educación básica de calidad
- * Un entorno seguro que les permita desarrollarse

Para conseguir este objetivo UNICEF ha fijado cinco prioridades temáticas que hacen referencia a los campos de acción esenciales para el bienestar y el respeto de sus derechos:

1. Supervivencia y Desarrollo del Niño
2. Educación Básica e Igualdad de Género
3. El VIH/SIDA y la Infancia
4. Protección del niño contra la violencia, la explotación y los malos tratos
5. Promoción de políticas y asociaciones en favor de los derechos del niño.



TEMA 1: LA VULNERABILIDAD DE LOS NIÑOS Y JOVENES EN LAS ZONAS DE CONFLICTO Y LAS IMPLICACIONES A FUTURO

Vulnerabilidad: la cualidad de vulnerable (que es susceptible de ser lastimado o herido ya sea física o moralmente).

Conflicto: Guerra o combate derivados de una oposición o rivalidad prolongadas.

Implicación: hecho de desplegar lo que está plegado; sacar al exterior, hacer visible, o comprensible, aquello que está “implicado” en el interior de algo que lo hacía oculto o no comprensible.



Imagen tomada de:
<https://actualidad.rt.com/opinion/daniel-wizenberg/206125-ninos-solo-conocen-guerra>

En los conflictos armados y otras situaciones de violencia, los niños y los jóvenes tienen necesidades y vulnerabilidades específicas, de tal modo que son los más afectados en la historia. Por un lado, los infantes constituyen uno de los segmentos más indefensos de la población y se ven afectados de muchas maneras por la devastación que acompaña los conflictos armados. Por otro lado, los jóvenes tienden a ser los principales protagonistas y al mismo tiempo las principales víctimas de la violencia organizada la cual suele tener consecuencias aún más graves para la acción humanitaria que los conflictos armados “convencionales”, tanto en lo que respecta al número de muertes violentas como al precio que pagan las familias y las comunidades, en la medida en que se desintegran el tejido social y las redes tradicionales de apoyo para hacer frente a la adversidad.



Imagen tomada de: http://www.huffingtonpost.es/cris-rowan/influencia-de-la-tecnologia-ninos_b_4043967.html

En nuestros días, una generación de niños afganos sufre las consecuencias de la guerra y la brutalidad. La pérdida del padre o la madre, o de los dos, ha agravado la vulnerabilidad de los niños, y se calcula que por lo menos un millón de ellos sufren traumas debido al conflicto.

Un estudio que se llevó a cabo en 1997 con el respaldo del UNICEF demostró que la mayoría de los niños menores de 16 años de Kabul sufría traumas bélicos psicosociales. El 99% de los niños había presenciado actos de violencia y el 65% había perdido un pariente cercano.

Las labores de protección y rehabilitación de los vulnerables niños afganos son de una importancia fundamental y constituyen uno de los componentes imprescindibles de la reconstrucción del país y la sociedad afgana.

UNICEF elabora programas para el tratamiento de los traumas relacionados con la guerra y para educar a los niños acerca de las minas terrestres. En todo el Afganistán hay millones de minas terrestres, bombas, proyectiles y granadas sin estallar. Se calcula que en 1998, las minas terrestres fueron causa de lesiones o de la muerte de 10 personas por día.

El UNICEF presta apoyo a sus aliados en una campaña rápida de concienciación sobre el peligro de las minas terrestres que ha permitido seleccionar 3.800 escuelas en todo el país

mediante sesiones de concienciación de minas y municiones no detonadas y el desarrollo de las aptitudes de los maestros para la educación sobre la concienciación acerca del peligro de las minas.

Aunque los objetivos prioritarios inmediatos del UNICE son la supervivencia, la atención básica de la salud y la educación, el tratamiento de los traumas infantiles y la protección de los niños forman parte cada vez más importante de las labores del UNICEF en el Afganistán.



Imagen tomada de: <http://www.bez.es/649973863/UNICEF-denuncia-que-7-millones-de-ninos-sirios-no-han-conocido-otra-cosa-que-la-guerra.html>

PREGUNTAS ORIENTADORAS

1. **¿Cuáles son los países en los cuales los niños se ven más afectados a causa de la guerra?**
2. **¿Qué consecuencias trae a los niños y jóvenes la guerra? ¿Cómo afecta esto en la integridad de los infantes?**
3. **¿De qué manera su país se ve afectado ante esta situación? ¿Que postula las políticas de su delegación ante esto?**

4. ¿Cuáles son las soluciones que su delegación propone y por qué son viables?

FUENTES:

- https://www.unicef.org/spanish/emergencies/afghanistan/index_9028.html
- <https://www.humanium.org/es/ninos-guerra/>
- <https://www.icrc.org/spa/assets/files/publications/icrc-003-4082.pdf>
- <http://cnnespanol.cnn.com/2017/03/13/2016-el-ano-para-los-ninos-en-siria-denuncia-unicef/>

VIDEOS DE APOYO:

- <https://www.youtube.com/watch?v=o6RH6ibjmAY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wmWJhFMPzbU>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Gop6oa75ko>

TEMA 2: COMO LAS NUEVAS TECNOLOGIAS GENERAN RUPTURAS EN LA INSTITUCION FAMILIAR Y AFECTAN AL DESARROLLO FISICO Y SOCIO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y JOVENES.

Tecnología: Es el conjunto de conocimientos técnicos, científicamente ordenados, que permiten diseñar y crear bienes, servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y la satisfacción de las necesidades esenciales y los deseos de la humanidad

Ruptura: Acto y consecuencia de romperse o de romper

Desarrollo socio emocional: proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos.



Imagen tomada de: <https://psicologojuliobernabe.wordpress.com/2016/06/23/e-na-infancia-que-comeca-o-comportamento-anti-social-do-adolescente/>

Es importante empezar explicando la adolescencia como un período del desarrollo humano que se construye sobre las experiencias de desarrollo de la niñez y sienta fuertes bases para la adultez. El/la adolescente enfrenta un proceso del desarrollo en diferentes esferas de su vida: cambios físicos y fisiológicos, transformaciones psicológicas y modificaciones de orden social. Este proceso que avanza al unísono y en complemento permite hablar de la adolescencia como el tiempo del descubrimiento del mundo interior; el reconocimiento del mundo de vida, del espacio social y de la construcción de su quehacer en la acción social. En definitiva, cambios que se hacen evidentes en itinerarios de transición que varían en función de las influencias de carácter socio histórico.



Imagen tomada de: <http://www.huffingtonpost.es/cris-rowan/influencia-de-la-tecnologia-ninos b 4043967.html>

Es en ese preciso momento en que determinamos que, la influencia de la tecnología y sus rápidos avances en el desarrollo del niño incluye un aumento de los trastornos físicos, fisiológicos y de conducta que los sistemas educativos y sanitarios están apenas empezando a descubrir y, desde luego, no comprenden todavía. La obesidad y la diabetes infantiles son ya epidemias nacionales en Canadá y Estados Unidos, y sus causas están relacionadas con el uso excesivo de las tecnologías.

Además de esto, hay también diagnósticos de trastorno de déficit de atención e hiperactividad, autismo, trastorno de coordinación, retrasos en el desarrollo, habla ininteligible, dificultades de aprendizaje, trastorno del procesamiento sensorial, ansiedad, depresión y trastornos del sueño asociados al uso excesivo de las tecnologías y en alarmante aumento.

Sin embargo y según la UNICEF el uso seguro de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) por parte de niños, niñas y adolescentes, puede ayudar a garantizar el cumplimiento de sus derechos, plantean en dos documentos divulgados hoy la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Es por esta razón que se busca durante esta comisión, el planteamiento de adecuadas soluciones las cuales apunten directamente a las ventajas y las desventajas del uso de la tecnología en niños y adolescentes



Imagen tomada de:

<https://profesprimerizos.files.wordpress.com/2011/05/c1.jpg?w=300&h=209>

PREGUNTAS ORIENTADORAS

1. ¿Cuáles son los países en los cuales los niños se ven más afectados a causa del presuroso avance en la tecnología?
2. ¿Qué medidas se podrían llegar a tomar para evitar futuros quiebres emocionales y familiares en los niños y adolescentes a causa las emergentes tecnologías?
3. ¿De qué manera su país se ve afectado ante esta situación? Si no lo es ¿Qué propone para ayudar a los países que si presentan de la misma?
4. ¿Cuáles son los principales derechos aplicables de los niños ante esta situación y por qué es importante el correcto cumplimiento de los mismos?
5. ¿Qué soluciones propone?

FUENTES:

- http://www.huffingtonpost.es/cris-rowan/influencia-de-la-tecnologia-ninos_b_4043967.html
- https://www.unicef.org/lac/media_28315.htm
- https://www.unicef.org/lac/LosderechosdelaInfancia_eradeinternet.pdf

VIDEOS DE APOYO:

- <https://www.youtube.com/watch?v=b14yxYqnOE8&t=25s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=pjtXD50AFEE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=d9V5ay3W-Rk>