

CAPACITACIÓN CON PATRICIA VALENZUELA SOBRE ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN

La capacitación que hemos recibido los docentes del área de lenguaje de los grados 6° a 11° con la señora Patricia Valenzuela se ha fundamentado en la orientación y fortalecimiento de metas, desempeños de comprensión, estrategias de lectura y planeación de unidad didáctica.

Estos encuentros han tenido varios énfasis. En la primera parte del taller se trabajaron los procesos cognitivos en la comprensión de los estudiantes, a partir de ejemplos prácticos para llevar al aula de clase, logrando claridad por parte de los participantes en la manera como:

- Se usa la información textual (Nivel textual, reconocer vocabulario, comprender lo que quiere decir el texto).
- Se realiza el proceso de selección de información pertinente.
- Se llevan a cabo acciones para ser un lector con buen nivel de comprensión (hace esquemas, subraya, clasifica, da sentido a la puntuación, palabras claves, analiza índices gruesos, analiza conectores, identifica cambios temáticos, realiza inferencias locales y globales, identifica la superestructura del texto, hace meta cognición – reflexiona).

Así mismo, se resaltó la importancia de los momentos de la clase: inicio, desarrollo y el cierre. Se hizo hincapié en el inicio como el momento para reflexionar sobre el qué y el para qué se va a trabajar tal concepto y en el cierre se sugiere retomar el inicio para preguntar qué aprendí, qué hice, qué es lo más importante y para qué me sirve lo que aprendí hoy. Lo anterior hace que la enseñanza sea abierta, guiada y explícita, garantiza que el estudiante es consciente del trabajo de aula.

Se trabajó también en las estrategias que se pueden tener en cuenta para el desarrollo de la clase, por ejemplo, recoger el hilo de lo que se ha hecho (qué y para qué), relacionar el trabajo diario con la meta que es el fin último y emplear el error como punto de partida para aprender. El docente y el estudiante deben tener claro que la comprensión no es el contenido, ni la habilidad, es la REFLEXIÓN sobre el contenido, es TRANSFORMAR, RECREAR, es usar lo aprendido en nuevos contextos.

Igualmente, se reflexionó sobre la funcionalidad de la planeación de la UNIDAD DIDÁCTICA (UD):

- Organiza el que hacer pedagógico de un proceso de aprendizaje.
- Es un conjunto de contenidos, procesos y habilidades que giran en torno de un mismo tópico o tema generativo.
- Es flexible en cuanto a duración y/o necesidad disciplinar, es decir, que puede haber una o más unidades para un semestre/trimestre.
- Resulta de la discusión entre colegas sobre estándares.
- Corresponde a un cronograma: - programación anual por trimestre.
- Permite desarrollar proyectos de contenidos en tiempo real.
- Permite observar cómo se van desarrollando las diferentes fases del aprendizaje.



Finalmente, vale la pena enunciar que se aclararon conceptos de los elementos básicos de la EpC como son las fases del proceso de aprendizaje (exploración, aclaración y aplicación), elementos de las unidades didácticas teniendo en cuenta el tema generativo, los hilos conductores, metas de comprensión, desempeños y valoración constante.

Hasta el momento se ha trabajado en el planeador anual y tres unidades didácticas según la tipología textual del libro CLIC (lectura) en los encuentros de capacitación.

Escrito por Rocío Collazos, Líder de Área de Español.